



Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций

по обучению детей дошкольного возраста
основам безопасного поведения
при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях



unicef 
70 YEARS FOR EVERY CHILD
70 ЛЕТ В ИНТЕРЕСАХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
СРЕДЬ НАШАТА - 70 ГОДИНЪ ИСТОРИИ ПОМОЩИ

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан

Семипалатинский Государственный педагогический институт

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций

по обучению детей дошкольного возраста
основам безопасного поведения
при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях

УДК 347.61/64
ББК 67.404.4
Г 70

Г 70 **Город, дружелюбный к ребенку.
Методология реализации инициативы в Республике Казахстан.**
68 стр. Астана, 2015.

ISBN 978-601-7523-24-4

Публикация содержит описание поэтапного процесса реализации инициативы «Город, дружелюбный к ребенку» в Республике Казахстан и включает практические инструменты мониторинга и оценки положения детей в городах и районах.

Методология разработана Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане при поддержке Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан. Мнения, выраженные в данном издании, принадлежат авторам и не обязательно отражают официальную точку зрения Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан и Представительства ЮНИСЕФ в Казахстане.

Издание распространяется бесплатно. При перепечатке, цитировании и ином использовании информации ссылка на данную публикацию обязательна.

**УДК 347.61/64
ББК 67.404.4**

Дизайн, верстка: Даниил Здоров.
Рисунок на обложке: Асыл Бараков, Астана.

**Комитет по охране прав детей
Министерства образования и науки Республики Казахстан**
Республика Казахстан, 010000,
Астана, Левый берег
Дом министерств, 11-й подъезд
Тел: +7 (7172) 74 19 94, 74 19 32,
www.bala-kkk.kz

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан
Республика Казахстан, 010000,
Астана, ул. Бейбитшилик, д. 10-А,
Тел: +7 (7172) 32 17 97, 32 29 69, 32 28 78,
Факс: +7 (7172) 32 18 03
www.unicef.kz, www.unicef.org

ISBN 978-601-7523-24-4

Рецензенты:

Дорожкина Л.А., заместитель директора РИПК СО по развитию и социализации личности, доцент РИПК СО
Коренькова Л.Г., старший преподаватель кафедры УКО, доцент РИПК СО
Ильина В.В., к.ф.м.н., профессор, преподаватель РГКП «Республиканские курсы повышения квалификации руководящего состава в области ЧС и ГО» МЧС РК
Вафина Т.К., начальник учебно-методического отдела РГКП «Республиканские курсы повышения квалификации руководящего состава в области ЧС и ГО» МЧС РК

Авторы:

Борисова Н.И., Пьянзина О.В., Чернышева Е.Н., Чебардакова Н.Н.

Авторы выражают благодарность творческому коллективу Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Дорожкиной Л.А., Калдаровой К.И., Танатовой А.Д.

Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных организаций и направлены на формирование у детей дошкольного возраста осознанного понимания опасности возникновения стихийных бедствий, ответственного отношения к личной и общественной безопасности, развитие культуры и соответствующего поведения в чрезвычайных ситуациях. Рекомендации призваны оказать педагогам методическую помощь в реализации дошкольного курса по основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях «Уроки Безопасика».

Содержание

Введение	4
Принципы обучения детей дошкольного возраста по снижению риска стихийных бедствий	5
Методическое руководство по реализации Программы курса «Уроки Безопасика»	6
Игровая форма обучения по принципу «равный – равному»	9
Игры и игровые упражнения в обучении основам безопасного поведения	10
Психологические аспекты обучения детей основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	11
Работа с родителями воспитанников по снижению риска стихийных бедствий	13
Организационные меры по реализации Программы «Уроки Безопасика» в дошкольной организации	15
Организация обучения детей 4-5 лет по снижению риска стихийных бедствий	16
а) Примерное тематическое планирование	16
б) Примерные конспекты занятий	17
Организация обучения детей 5-6 лет по снижению риска стихийных бедствий	22
а) Примерное тематическое планирование	22
б) Примерные конспекты занятий	23
Рекомендуемые дидактические игры	38
Рекомендуемые подвижные игры	40
Организация обучения детей 6-7 лет по снижению риска стихийных бедствий	41
а) Примерное тематическое планирование	41
б) Примерные конспекты занятий	42
Рекомендуемые дидактические игры	55
Рекомендуемые подвижные игры	56
Приложения	58
Глоссарий	65
Литература	70

Введение

Обеспечение личной безопасности и сохранение личного здоровья – одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, повлекших гибель людей и громадный материальный ущерб. Каждый год миллионы людей страдают от наводнений, землетрясений, пожаров и других стихийных бедствий. Глобальное потепление, разрушение окружающей среды, экологические проблемы еще более увеличивают потенциальную опасность возникновения стихийных бедствий. Стихийные бедствия, являющиеся следствием действия сил природы, пока еще не в полной мере подвластны человеку, наносят экономике государства и населению огромный ущерб, нарушают нормальную жизнедеятельность людей и работу промышленных и производственных объектов. Стихийные бедствия возникают внезапно и носят чрезвычайный характер. Они могут разрушать здания и сооружения, уничтожать материальные ценности, вызывать гибель людей и животных.

Стихийные бедствия ежегодно наносят странам мира ущерб более чем в \$300 млрд в год.

В целом, в 2015 году от стихийных бедствий пострадали 98,6 млн. человек, 22 773 — погибли, данные из доклада специального представителя Генерального секретаря ООН по вопросам уменьшения опасности природных катаклизмов Роберта Глассера (<http://earth-chronicles.ru/news/2016-02-25-89423>).

Особенности природных условий Казахстана определяют значительную подверженность его территории природным катастрофам. Среди них распространены

землетрясения, селевые потоки, снежные лавины, оползни и обвалы, наводнения на реках, засухи, резкие понижения температуры воздуха, метели и бураны, затопления и подтопления в прибрежной зоне морей, лесные и степные пожары и др.

Ежегодно в Казахстане отмечается 3-4 тысячи стихийных природных бедствий. При этом число пострадавших составляет 3-5 тысяч человек, число погибших превышает несколько десятков человек, а прямые ущербы от стихийных бедствий достигают 50 и более млн. долларов США. (План подготовленности Казахстана к природным катастрофам. (<http://refdb.ru/look/2537936.html>).

Дошкольные организации определяются как одна из идеальных структур по реализации этой задачи и формированию прочных общественных ценностей – воспитанию устойчивой поведенческой культуры населения по предотвращению стихийных бедствий и противодействию им.

В соответствии с Сендайской рамочной программой действий, в которой отражены основные направления развития международного сотрудничества в области снижения рисков на период после 2015 года, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) на основе Плана действий страновой программы Правительства Республики Казахстан реализует Проект «Оказание поддержки по снижению риска бедствий среди уязвимых групп населения в Казахстане».

Одним из направлений Проекта является совершенствование потенциала дошкольных организаций в обеспечении готовности к стихийным бедствиям, а также повышение их устойчивости к потенциальным угрозам. На национальном уровне главной задачей проекта является интегрирование элементов по снижению риска стихийных бедствий (СРБ) в учебный план государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и включение компонентов по СРБ в нацио-

нальные и местные программы развития и бюджеты регионов Казахстана. В рамках Проекта разработана Программа курса для воспитанников дошкольных организаций «Уроки Безопасика» и данные Методические рекомендации для воспитателей дошкольных организаций по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС). По мнению специалистов, одной из причин гибели большого количества людей в результате стихийных бедствий является слабая осведомленность населения о потенциальной опасности ЧС и низкий уровень сформированности теоретических знаний и практических навыков по правильному поведению в условиях ЧС и стихийных бедствий.

Общественная практика подтверждает, что между уровнем обученности и всеми большими и малыми, нынешними и прошлыми бедами есть прямая, зачастую трагическая связь. Ведь люди поступают так, как они со своей точки зрения считают правильным поступать в той или иной ситуации, или так, как были обучены – в полном соответствии с теми ориентирами и ценностями, которые ими когда-то были усвоены.

Сейчас, когда в любую минуту может остро встать вопрос, как остаться в живых, как себе помочь, что предпринять в чрезвычайной ситуации, главная задача педагогов видится в том, чтобы дать детям специальные знания, выработать умения и навыки по выживанию в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных, научить их не бояться и правильно действовать в случае природных и техногенных катастроф, воспитать в них внутреннюю готовность к деятельности в экстремальных условиях.

Роль дошкольной организации в распространении жизненно важной информации о мерах безопасности, в обучении и привитии навыков безопасного поведения у детей в условиях бедствий, несомненно, огромна.

Дошкольная организация должна стать ключевым звеном в формировании элементарных навыков безопасных действий у детей в чрезвычайных ситуациях и воспитании личности, способной обеспечить как собственную безопасность, так и оказать посильную помощь другим.

Важное место в решении этого вопроса принадлежит воспитателю, который должен иметь высокую профессиональную подготовку и владеть эффективными методиками, позволяющими включать темы по снижению риска стихийных бедствий в образовательные программы дошкольного воспитания и обучения.

В данных Методических рекомендациях изложены принципы обучения детей среднего, старшего дошкольного возраста и предшкольных групп по снижению риска стихийных бедствий, представлены методическое руководство по реализации программы курса «Уроки Безопасика», примерное тематическое планирование и разработки по тематическим модулям программы. Должное внимание уделяется психологическим аспектам обучения основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях, организации работы по принципу «равный – равному», работе с родителями.

Реализация курса «Уроки Безопасика» позволит сформировать у дошкольников осознанное понимание опасности бедствий, ответственного отношения к личной и общественной безопасности, развить культуру и адекватность поведения в чрезвычайных ситуациях.

Принципы обучения детей дошкольного возраста по снижению риска стихийных бедствий

1. Принцип актуальности – предполагает значимость формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, так как во время стихийных бедствий и в опасных ситуациях снижение риска от стихийных бедствий связано с уровнем сформированности культуры безопасности и адекватности поведения человека.

2. Принцип научности и доступности – позволяет ознакомить дошкольников с совокупностью элементарных научных знаний о природе возникновения стихийных бедствий, которые послужат не только основой формирования навыков по преодолению страха перед стихией, но и развития познавательного интереса.

3. Принцип целостности и природосообразности – позволяет отразить целостное восприятие окружающего мира человека, осознать, что человек – часть природы, подчиняющийся ее законам.

4. Принцип непрерывности – предполагает поэтапное освоение разнообразных знаний о стихийных бедствиях, природе их возникновения, формирование устойчивых навыков безопасного поведения.

5. Принцип комплексности и интегративности – предполагает решение задач по формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в системе всего учебно-воспитательного процесса. Ведущей формой организации педагогического процесса является игровая деятельность.

6. Принцип прогностичности – способствует формированию у детей элементарных представлений о существующей зависимости сохранения жизни и здоровья в

чрезвычайных ситуациях от правильного, адекватного поведения человека.

7. Принцип наглядности и образности – предполагает создание богатой развивающей среды (иллюстрации, фотографии, модели, игрушки, книжки, видеосюжеты, символы, знаки и др.), так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. (В связи с этим виды чрезвычайных ситуаций природного характера изучаются детьми по временам года: наводнение – весной, снежные заносы – зимой).

8. Принцип эмоционального воздействия – доминирующей эмоцией ребенка является радость от общения с взрослыми, процесса познания, ощущения собственной силы, уверенности в себе, своих возможностях.

9. Принцип гуманизации – позволяет формировать личность, понимающую ценность как собственной жизни и здоровья, так и других людей, владеющую навыками защиты, самозащиты и взаимопомощи.

10. Принцип соблюдения психологической комфортности – позволяет избежать возникновения чувства страха и беспомощности перед стихийными бедствиями, развить уверенность в том, что тебя обязательно спасут. С этой целью в программу вводится модуль «Профессия спасатель».

11. Принцип учета региональных компонентов – предполагает необходимость обучения дошкольников правилам безопасного поведения в локальных чрезвычайных ситуациях, с учетом традиций, обычаев, менталитета и условий проживания. Наиболее эффективен путь обучения, если он базируется на местном материале и учитывает заинтересованность конкретного человека.

Методическое руководство по реализации Программы курса «Уроки Безопасика»

Наилучший способ предотвратить риск стихийных бедствий – сформировать навыки адекватного (правильного) поведения, расширяя необходимые знания, умения, развивающие соответствующие жизненные навыки по обеспечению собственной и коллективной безопасности. Необходимо также изменить поведение взрослых людей, распространяя специальные знания, организуя тренинги по формированию соответствующих жизненных навыков по обеспечению собственной и коллективной безопасности.

Каждый педагог понимает важность дошкольного периода в усвоении знаний по снижению риска от стихийных бедствий и обучении правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Для большинства детей дошкольного возраста детский сад является основным местом времяпрепровождения и средой, определяющей их дальнейшее поведение. Работа воспитателя дошкольной организации в этой области очень важна, так как может в значительной степени способствовать выживанию в условиях ЧС не только детей и педагогов, но и многих других представителей социума. Воспитатель дошкольной организации при тесном взаимодействии с семьей, общественностью обладает уникальной возможностью расширить воспитательное и образовательное пространство по реализации программы по снижению риска стихийных бедствий. Образовательный процесс должен способствовать формированию у детей культуры правильного и безопасного поведения в условиях стихийных бедствий. Очевидно,

что в дошкольной организации обучение детей навыкам по снижению риска стихийных бедствий будет эффективным при использовании курса «Уроки Безопасика» в образовательных программах обучения детей среднего, старшего дошкольного возраста и предшкольных групп и обеспечении заинтересованного взаимодействия как со стороны воспитателя, так и со стороны детей, в их совместной партнерской деятельности.

Программа курса «Уроки Безопасика» включает не только аспекты безопасности, правила безопасного поведения в различных условиях и ситуациях, но и способствует развитию у детей навыков самозащиты и умения реагировать в экстремальных ситуациях, обеспечивает комплексный, непрерывный и последовательный подход к программному содержанию.

Прежде, чем воспитатель приступит к реализации курса «Уроки Безопасика», ему необходимо:

- изучить обучающие модули;
- ознакомиться с материалами, представленными в разделах пособия;
- определить содержание каждого вида деятельности;
- определиться с выбором форм и методов работы с детьми;
- подготовить необходимое оборудование;
- определить ожидаемый результат;
- быть готовым к определению уровня активности детей и анализу результатов своей и детской деятельности.

Взаимодействуя с детьми, воспитателю необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- создавать атмосферу доброжелательности, искренности, творчества;
- поощрять детей за правильно выполненные действия, ответы, подбадривать

- робких и застенчивых детей;
- поддерживать позитивные желания детей;
- выяснять, какие вопросы возникают у детей, помогать им в их разрешении;
- формировать навыки самостоятельности;
- быть внимательным к запросам и потребностям детей;
- связывать каждую тему с предыдущей и с реальными примерами из жизни;
- давать детям четкие и понятные указания для всех видов действий.

Обучение дошкольников навыкам безопасного поведения и снижения риска стихийных бедствий не может носить одноразовый характер, поэтому воспитателю необходимо:

- постоянно совершенствовать знания, умения и навыки детей, используя различные формы работы, и в первую очередь – интерактивные;
- развивать творческое мышление детей, умение производить мыслительные операции синтеза, анализа, сравнения для формирования умения предвидеть опасность стихийных бедствий для человека, семьи, общества в целом;
- формировать у детей четкую гражданскую позицию и повышать ответственность за свою жизнь и здоровье.

Реализуя любой из обучающих модулей, воспитатель должен помнить об основных моментах программного содержания:

- умение распознавать опасность;
- профилактика безопасности;
- знание приемов спасения;
- навыки самоспасения и самозащиты;
- умение использовать спасательное оборудование и снаряжение;
- психологическая и физическая готовность к действию в чрезвычайных ситуациях;
- навыки коллективного выживания;
- умение взаимодействовать с аварийно-спасательными службами.

Рекомендуемые формы и методы совместной деятельности педагогов и детей:

- сюжетно-ролевые игры;
- игры-имитации;
- рассказ воспитателя;
- беседа;
- опыты и эксперименты;

- наблюдения;
- решение ситуационных задач;
- тренинги и тренировки;
- развлечения;
- просмотр видеороликов;
- сотрудничество с семьей.

Проводимые совместно с воспитателем опыты и эксперименты, искусственное моделирование ситуаций стихийных бедствий (пожар, наводнение, землетрясение, сель, лавина, оползень, метель, буран, снежные заносы, низкие температуры и др.) не только развивают познавательную активность, но и дают возможность детям понять причины их возникновения, уровень предполагаемой опасности, возможные разрушения, найти возможные пути спасения. Так, например, воспитатель, рассказывая детям о наводнениях, во время прогулки моделирует затопление специально созданного участка водой из ручейка. На этом участке предварительно размещаются макеты домов (одноэтажных и многоэтажных), деревья, кустарники, фигурки людей и животных, а также различные по уровню плавучести предметы.

Наблюдая за затоплением участка, дети делают выводы о том, что низина затопляется быстрее, чем возвышенность, низкие постройки и кустарники быстрее оказываются под водой, чем высокие дома и деревья, определяют, что хорошо держатся на воде деревянные предметы и емкости, наполненные воздухом, поэтому их можно использовать как плавсредства. При этом дети могут поместить фигурки людей и животных в наиболее безопасных при наводнении местах, тем самым они закрепляют в памяти эти места. Аналогичные действия производятся на искусственно созданных моделях оползня, землетрясения.

Особое внимание в каждой дошкольной организации уделяется практической отработке действий в чрезвычайных ситуациях. Проводя тренировки по эвакуации из здания (по согласованию с администрацией дошкольной организации), игровые упражнения по моделированию действий в экстремальных ситуациях, воспитатель должен помнить о том, что если ребенок в



искусственно созданной ситуации никогда не производил подобных действий, то в ситуации естественной опасности он никогда не сможет их произвести. Поэтому важно каждому ребенку дать возможность обыграть действия во время землетрясения, наводнения, пожара, неоднократно повторяя их. Так, например, изучая модуль «Пожары», дети не только знакомятся с работой пожарных в процессе рассказа воспитателя и сюжетно-ролевых игр и с самой опасностью, которую может причинить огонь, но и вырабатывают навык правильного, грамотного вызова пожарной службы, обеспечения собственной безопасности во время пожара, оказания себе первой помощи при ожогах. При этом воспитатель показывает детям пример правильного поведения: звонит по номеру вызова пожарной службы «101», четко и

правильно излагает суть происходящего (называет место пожара, адрес, пути наилучшего подхода к очагу пожара, о количестве людей в здании). Необходимо особо подчеркнуть детям, что во время вызова пожарных не надо говорить ничего лишнего, так как от четкости действий позвонившего зависит скорость оказания помощи.

Оказывая помощь «пострадавшим», воспитатель разговаривает с ними ласково, спокойно, поглаживает по плечу или голове, если это маленький ребенок, берет его на руки, покачивает. В разработках тренингов, бесед даются подробные инструкции по оказанию первой помощи при ранениях, обморожениях, ожогах для правильного информирования о способах и средствах помощи.

Игровая форма обучения по принципу «равный – равному»

Представленный в рекомендациях материал дает возможность воспитателю не только познакомить детей с видами стихийных бедствий, но и рассказать об их последствиях, а при помощи игровых приемов снизить уровень страха перед стихией, обучить детей и развить у них навыки правильных действий в случае возникновения опасности. Этому способствует специальная кукла Безопасик, с помощью которой создаются игровые ситуации. При отсутствии куклы-спасателя она может быть изготовлена самим воспитателем или родителями, это может быть любая кукла, одетая в форму спасателя. Форма работника службы спасения вызывает уважительное и доверительное отношение к Безопасику у детей.

Прием использования игрушки в работе с дошкольниками является адаптированным вариантом обучения по принципу «равный – равному».

Обучение по принципу «равный – равному» является наиболее эффективным методом обучения детей на основе жизненных навыков. Суть принципа «равный – равному» заключается в том, что это принцип равноправного обучения. Равный – то есть имеющий тот же социальный статус, возраст, род деятельности, интересы и предпочтения. Кукла в игровой ситуации воспринимается дошкольниками как равный член коллектива, семьи, друг. Известно, что дети просвещают друг друга по различным вопросам. Безопасик как друг дошкольников, как равный, обладающий определенными знаниями, рассказывает детям о том, что такое безопасность, как работают спасатели и пожарные, дает алгоритм поведения в случае бедствия, оценивает действия детей при оказании первой помощи пострадавшим, разыгрывает проблемные ситуации,

которые решаются детьми самостоятельно или в совместной деятельности с воспитателем. Особая роль отводится Безопасику при обучении оказанию элементарной помощи пострадавшим, он совместно с воспитателем оказывает помощь куклам Буратино и Мальвине при обморожении, кровотечении, ожогах.

Исследования показывают, что информирование и обучение, реализуемые через сверстников, в данном случае через игровую персонаж, имеют большую эффективность. Безопасик обучает детей, используя язык и аргументы, соответствующие их возрасту. Он передает информацию детям в процессе специально созданных игровых ситуаций, близких и понятных дошкольникам. Безопасик служит в качестве положительного примера, создает основу для системы поддержки детьми друг друга. Он помогает воспитателям в качестве консультанта по формированию ценностей и продвижению положительных социальных норм, обучению жизненным навыкам.

Кукла Безопасик выступает как лидер среди детей. Его участие в реализации программы по снижению риска бедствий оправдано тем, что:

- дети с большим вниманием слушают то, что говорит авторитетный друг;
- дети склонны подражать любимым и авторитетным друзьям;
- дети более открытвенны друг с другом во время обсуждения;
- дети и их друг Безопасик говорят на одном языке;
- Безопасик, демонстрирующий ответственное поведение, оказывает положительное влияние на поведение детей.

Таким образом, обучение детей с помощью куклы Безопасик направлено на более эффективное получение знаний, представлений, развитие умений, навыков, отношений.

Игры и игровые упражнения в обучении основам безопасного поведения

Игра является уникальным методом деятельности дошкольника, сочетающим в себе упражнения и развлечения. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотношения полученных в игре навыков и реальной жизни. Игры часто подразумевают «исполнение» детьми определённых социальных ролей, выполнение каких-либо действий из настоящей, реальной жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил реальной жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться формирования умений, навыков и развития способностей ребёнка без использования методов принуждения.

В дошкольном возрасте у ребенка в процессе игровой деятельности развивается умение находить различия между предметами, объединять предметы по общим существенным признакам, ориентироваться в изменении расположения предметов, устанавливать причинно-следственные и логические связи и отношения между предметами и явлениями.

Так, например, в дидактической игре «Тревожный рюкзачок» решается несколько задач, одна из которых: установление взаимосвязи уровня готовности к стихийным бедствиям и выживаемости, в игре «Доползи до игрушки» ставятся задачи научить воспринимать расстояние, показать, что от этого зависит результат действий не только в ближнем, но и дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и приучить самостоятельно выбирать это направление. Из вышесказанного ясно, какую роль должна

занимать игра в обучении детей правилам безопасного поведения в случае стихийных бедствий.

В работе с детьми предлагается использование различных видов игровой деятельности: дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, а также различные игровые упражнения.

Эти игры могут быть как составной частью организованной учебной деятельности, так и использоваться в другой деятельности. В дидактической игре обучающие, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие элементов занимательности: поиска, путешествия, отгадывания, сюрпризности. Воспитатель может использовать в работе с детьми предлагаемые игры и игровые упражнения, творчески подходить к их использованию, разрабатывать собственные варианты, усложнять задания в зависимости от уровня усвоения детьми программных требований и освоения ими навыков безопасного поведения, дидактические пособия (макеты, схемы, планы и пр.) педагог может изготовить вместе с детьми и родителями.

Психологические аспекты обучения детей основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях

Выполнение необходимых правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка-дошкольника, имеющего недостаточно сформированную эмоционально-волевою сферу. Поэтому в работе с детьми важно учитывать возрастные психо-социальные особенности детей и соблюдать следующие принципы: трудное надо сделать привычным, а привычное – легким и приятным.

При возникновении чрезвычайной ситуации правильное применение детьми полученных знаний, умений и навыков по соблюдению безопасного поведения будет зависеть от их адекватного психологического восприятия сложившейся ситуации. Поэтому в работе с детьми раскрыть значимость безопасного поведения и закрепить психологические особенности правильного восприятия возникшей ситуации педагогу помогают используемые формы и методы обучения. Необходимо соблюдать основные требования, относящиеся к их использованию:

- 1 показать негативные последствия чрезмерного эмоционального восприятия и неправильного поведения в ситуации стихийных бедствий;
- 2 раскрыть зависимость основы безопасного поведения от правильного психологического восприятия ситуации, соблюдения правил инструкции;
- 3 привить навыки по сохранению спокойствия и соблюдению правил безопасного поведения;
- 4 сформировать внутреннюю мотивацию ребенка к выполнению точных правил поведения в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- 5 избегать формализма;
- 6 использовать нестандартные формы и методы, учитывающие специфику социального окружения современных детей: воздействие телевидения, компьютерных игр и пр.

Эффективность форм, методов, средств обучения определяется тем, в какой мере они способствуют формированию тех или иных элементов психологического механизма, определяющего безопасное поведение ребенка в стихийных бедствиях.

Реализация психологического механизма формирования безопасного поведения направлена на:

- развитие понимания у детей того, какие проблемы, трудности и опасности могут ожидать их в случае возникновения стихийного бедствия;
- осознание того, насколько важно правильное, безопасное поведение при стихийных бедствиях;
- формирование чувства ответственности в принятии самостоятельных решений для снижения риска стихийных бедствий.

Основная линия развития мышления детей дошкольного возраста – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) в терминологии Жана Пиаже. Дошкольник образно мыслит, он еще не обладает взрослой логикой рассуждений, но, несмотря на это, он может правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при правильной

постановке вопросов и умении подводить их к нахождению верного ответа.

Лучший способ добиться правильного решения – так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта.

А.В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив от детей более или менее вразумительные ответы, он предложил им бросать в воду самые разнообразные предметы (маленький гвоздик, большой деревянный брусок и др.). Предварительно дети угадывали, поплывет ли предмет или утонет. После достаточно большого количества проб, проверив свои первоначальные предположения, дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции. Воспитателям рекомендуется проводить подобные опыты: искусственно создав затопление участка, на котором расположены различные предметы (деревянные дощечки, пластиковые бутылки, металлические брусочки), дети выясняют, какие предметы оказываются под водой, а какие – плавают. Таким образом, дети делают вывод о том, из каких материалов можно изготовить плавсредства, какие предметы могут выполнять роль плавсредств. Таким образом, в благоприятных условиях, когда дошкольник решает понятную, интересную ему задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может логически правильно рассуждать.

Стоит ли говорить о том, что дети нуждаются в защите, как никто другой. Речь идет не только о случае, если они оказались в районе катастрофы. В процессе обучения детей навыкам правильного поведения в чрезвычайных ситуациях неумелые действия педагога, использование устрашающих видеороликов или фотографий с места событий могут произвести на него очень тяжелое впечатление и вызвать

целый ряд психологических проблем.

Для того, чтобы не вызвать у детей чувства страха перед стихийными бедствиями, воспитателям предлагается воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Использовать в обучающем процессе видеоматериалы, мультфильмы, фотографии, характеризующие признаки стихийных бедствий, их последствия без устрашающих моментов гибели, ранений, паники людей.
2. Объяснить детям и показать методом эксперимента, что такое пожар, землетрясение, наводнение, сель, лавина, буря, метель, оползень и пр., отчего они происходят. Рассказать, что люди научились приспосабливаться к этим стихийным бедствиям и защищаться от них.
3. Не следует проявлять тревогу и высказывать свои опасения детям, необходимо убеждать их в том, что взрослые обязательно сделают все для их безопасности. Такое утверждение поможет им успокоиться и избавит от мучительных раздумий на тему «Что со мной может случиться? Кто меня спасет?»

Для этой цели в модуле «Профессия спасатель» предусмотрено несколько тем, посвященных работе службы спасения.

4. Предложите детям спрашивать воспитателя обо всем, что им непонятно, что их тревожит. Отвечайте на их вопросы обязательно.
5. Детям свойственно глубокое чувство сопереживания. Они часто страдают от бессилия помочь тем, кто действительно пострадал от стихийного бедствия. В пособии предусмотрен ряд тем, в процессе работы над которыми детям предлагается оказывать помощь «пострадавшим».
6. Использовать в работе с детьми интерактивные методы: игровые упражнения по отработке навыков, тренинги, ролевые игры, разбор ситуаций с целью выработки самостоятельности детей, повышения ответственности не только за себя, но и за других.

Применение интерактивных методов влияет на развитие умственных способностей личности ребенка: любознательности, пытливости детского ума, умения решать самостоятельно любую задачу, умение

мобилизовать свои знания и рационально использовать их при решении различных заданий и нестандартных ситуаций.

7. Создавайте образовательную среду, насыщенную игрушками, предметами, атрибутами, книжками, иллюстрациями, видеоматериалами, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, и другим информационным материалом, соответствующими возрастным и эмоциональным особенностям детей 4-5, 6-7-летнего

возраста. Это приведет к формированию потребности в безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.

Исходя из всего вышесказанного, занятия по снижению риска стихийных бедствий должны быть систематическими и комплексными, вызывать у ребенка положительные эмоциональные реакции, ощущение психологической комфортности.

Работа с родителями воспитанников по снижению риска стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций

Семья – это важнейший институт социализации для ребенка, первый социальный мир, где он получает любовь, заботу, а родители ассоциируются у малыша с защитой и безопасностью. Поэтому, именно семья должна являться основой для пропаганды идеи безопасности ребенка и вопросов по снижению риска стихийных бедствий. Для реализации этой задачи необходима организация планомерного, последовательного обучения родителей по данной теме. Важно создать целостную систему работы с родителями по снижению риска стихийных бедствий. При организации работы с родителями необходимо учитывать региональные и национальные особенности.

Результаты обучения родителей по вопросам снижения риска стихийных бедствий среди детей будут более эффективными, если сами родители будут участвовать в его реализации.

На начальном этапе организации работы с родителями проводится опрос для определения уровня осведомленности о стихийных бедствиях, выяснения их мнения и рекомендаций по данной теме. Возможны устные или письменные опросы, анкетирование, тестирование родителей и т.п. Выяснив уровень осведомленности родителей по данной проблеме, важно сформулировать цель и задачи, стоящие перед организацией образования по работе с родителями, а также продумать содержание работы.

Формы работы:

1. Индивидуальные
2. Коллективные
3. Наглядно-информационные

1. Индивидуальные формы работы:

- Индивидуальные беседы.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросам снижения риска стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций проводятся воспитателями, другими педа-

гонами индивидуально, по мере появления у родителей вопросов.

2. Коллективные формы работы:

- Обучающие семинары.
- Тренинги.
- Конкурсы, вечера вопросов и ответов, викторины, КВН.
- Конференции.
- Коллективные консультации.

Семинары

Семинары по СРБ рекомендуется проводить с периодичностью 1 раз в два месяца. Тематика семинаров определяется соответственно изучаемым модулям. Активность родителей значительно повысится, если семинары будут проводиться с использованием интерактивных методов работы, таких, как игровые упражнения по отработке навыков, тренинги, деловые игры, разбор ситуаций.

Тренинги.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным стихийным бедствиям и опасным ситуациям, а также определить наилучшие способы взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы общения с ним в процессе обучения безопасному поведению.

Таким образом, родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, не только постигает новое, но и начинает общение с ребенком по заданной проблеме.

Конкурсы, вечера вопросов и ответов, викторины, КВН.

Эти формы позволяют родителям уточнить свои знания в области безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, поделиться полученными знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы в обучении детей безопасному поведению.

Родительский университет позволяет создать разные кафедры по вопросам безопасности:

- Кафедра грамотного поведения семьи в чрезвычайной ситуации.
- Кафедра эффективного руководства по

основам безопасного поведения.

- Кафедра семейных традиций в воспитании навыков безопасного поведения.
- Для того, чтобы работа Родительского университета была более продуктивной, деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

Конференция

Ценность этой формы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники ЧС и спасательных служб, представители медицинской службы, педагоги-психологи и т.д.

3. Наглядно-информационные формы работы

Информационные листки-памятки.

Памятки обычно красочно оформляются, имеют небольшой объем информации, ознакомление с ними не занимает у родителей много времени, но привлекает их внимание. Например, памятки могут нести в себе следующую информацию: «Научите ребёнка, как вести себя при пожаре», «Опасность оползней и селей», «Правила безопасного поведения в случае наводнения», «Как преодолеть страх у детей перед стихийными бедствиями?» (приложение №1).

Папки-передвижки, информационные ширмы и буклеты.

Формируются по тематическому принципу и знакомят родителей с опасными ситуациями и соблюдением основных правил безопасного поведения при их возникновении, а также направляют родителей в обучении детей безопасному поведению.

Такие ширмы выставляются в фойе детского сада или приёмной комнате и систематически обновляются в соответствии с программным содержанием курса. Папки-передвижки, ширмы и буклеты могут быть исполнены в нетрадиционной форме, например, «Карусель безопасности» или «Паровозик безопасности» и т.д.

Дерево безопасности.

В приёмной комнате оформляется дерево

с разноцветными листочками. Родителям с детьми предлагается взять один листик домой и вместе выполнить задание, например, нанести на оборотную сторону листика рисунок, изображающий опасные предметы в доме или предметы, которые могут помочь в опасной ситуации. Такая форма работы с родителями приемлема в группах младшего дошкольного возраста.

Банк знаний.

Эта форма подходит для групп старшего дошкольного возраста и предшкольной подготовки. Ежемесячно в группе меняется тема безопасности, например, объявляется месячник пожарной безопасности. На этот месяц выставляются информационно-демонстрационные ширмы по данной теме, родителям раздаются буклеты, а в кармашке банка знаний по безопасности вывешиваются вопросы по безопасному поведению во время пожара. Родители совместно с детьми отвечают на поставленные вопросы в виде письменных ответов, рисунков, стихов (в том числе собственного сочинения). Ежедневно меняются вопросы, и банк данных пополняется ответами. В конце месяца подводится итог, и выдаются «дивиденды» в виде звездочки, которая клеится на шкафчик ребёнка, или медали, например, «Лучшему знатоку пожарной безопасности» и т.п. В конце года самые активные участники получают поощрение в виде грамот «Лучшим знатокам безопасности».

Тетрадь для детей и родителей «Домашняя академия».

Получив информацию через ширмы, обучив правильному поведению ребёнка благодаря советам, описанным в буклете, можно перейти к выполнению практических заданий, которые находятся в рабочей тетради для детей и родителей «Домашняя академия безопасности». Это своеобразная проверка полученных знаний как родителями, так и их детьми. Выполняя практические задания, дети совместно с родителями находят правильные решения по безопасному поведению во время стихийного бедствия. Например, выбирают необходимые предметы для зимней прогулки или нумеруют последовательность действий после наводнения и т.д.

В предлагаемых методических рекомендациях по работе воспитателя с детьми дошкольного возраста прослеживается постоянное обращение детей к родителям. Поэтому следует напомнить родителям о необходимости иметь двухдневный запас воды и пищи, необходимости изучения сейсмологической обстановки в регионе, можно совместно с родителями изготовить плавательное средство, собрать «тревожный рюкзачок» и пр. Детская непосредственность, настойчивость, авторитет воспитателя, информация от Безопасика смогут заинтересовать родителей и добиться их активного участия не только в обучающих семинарах, но и в организации безопасной зоны дома.

Заинтересованность и активное участие родителей в этом процессе позволяют сформировать доверительные отношения, усвоить материал, эффективно использовать его для обучения детей.

Один из видов работы семьи по снижению риска стихийных бедствий – составление плана подготовки семьи к чрезвычайным ситуациям. Например, в районах, где существует угроза землетрясений, можно воспользоваться представленным планом. (Приложение №2).

Организационные меры по реализации Программы «Уроки Безопасика» в дошкольной организации

Программный блок по снижению риска бедствий реализуется в дошкольных организациях через режимные процессы и организованную учебную деятельность.

Ниже представлены варианты организационных мер по включению Программы «Уроки Безопасика» в программу воспитания и обучения детей среднего, старшего дошкольного возраста и дошкольных групп.

Вариант 1.

Воспитатели в течение дня осуществляют различную педагогическую деятельность согласно распорядку дня возрастной группы, где каждый режимный момент можно использовать, в зависимости от темы и поставленной цели для формирования теоретических представлений и практических навыков по основам безопасного поведения: наблюдения, общение с детьми, прогулки, закаливающие процедуры, труд, сюжетно-ролевые, творческие, дидактические и подвижные игры, работу с родителями.

Для полного усвоения и закрепления предлагаемых тем, формы работы, виды деятельности планируются воспитателями в таких разделах циклограммы, как «Вместе на природу», «Ура! Игра!», «До свиданья, детский сад» один раз в неделю. Длительность их зависит от формы организации: от 20 минут в средней группе (беседа с детьми, наблюдения, решение ситуационных задач), до 30 минут в старших и дошкольных группах (опыты и эксперименты, развлечения, тренировки). Сюжетно-ролевые игры могут проводиться более длительное время. Это зависит

от уровня заинтересованности детей. Прогулка в детском саду организуется так, что в ее процессе развиваются различные виды активности детей: познавательная, физическая, художественная. Во время прогулки воспитатели организуют наблюдения в живой и неживой природе, дети занимаются конструированием из природного материала: песка, камешков, веточек. Содержание прогулки позволяет включить экспериментирование на участке, экологической площадке, наблюдать искусственно смоделированные воспитателем подьем воды в ручейке и затопление некоторой части суши, оползень в песочнице и пр.

Такие формы работы как КВН, викторина, игровые упражнения по темам снижения риска бедствий могут планироваться один раз в неделю в разделе циклограммы «Ура! Игра!».

Много внимания в Программе «Уроки Безопасика» уделяется работе с родителями.

Семья должна быть основой для пропаганды идеи безопасности ребенка и вопросов снижения риска бедствий.

Ознакомление родителей с различными памятками, правилами, рекомендациями воспитатели могут планировать в разделе циклограммы организации жизни и воспитания детей старшей группы (5-6 лет) – «До свиданья, детский сад!» (Приложение №2,3).

Вариант 2.

Основной программный блок по основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях осуществляется через организованную учебную деятельность (занятия).

В средней группе (4-5 лет) согласно нормативу Государственного стандарта предполагается введение занятий в пределах обязательной нагрузки в учебный план, не превышая общий объем времени за счет занятий в образовательной области «социум». Это ознакомление с окружающим миром – 0,25 часа в неделю, т.е. 1 час в месяц, 9 занятий в год. По каждому из направлений: пожары, наводнения, землетрясения, сели и оползни – проводится по два занятия в год, по направлению

«опасные ситуации в зимнее время» – одно занятие. Эти занятия представлены в перспективном планировании занятий по обучению безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях для детей 4-5 лет (Приложение № 4).

Для реализации задач по снижению риска бедствий в работе с детьми старшей группы (5-6 лет) и дошкольной группы или класса (6-7 лет) Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения ГОСО-2016 регламентируется на организованную учебную деятельность «Основы безопасного поведения» образовательной области «Здоровье» – 0,5 час, т.е. третье занятие по «Физической культуре» проводится в 1 и 3 неделю, а «Основы безопасного поведения» 2 и 4 неделю (Приложения 5 и 6).



Организация обучения детей 4-5 лет по снижению риска стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций

Примерное тематическое планирование организованной учебной деятельности с детьми 4-5 лет

Модуль «Землетрясение»
1. Земля, угроза, землетрясение
2. Правила безопасного поведения при землетрясении
Модуль «Пожар»
1. Осторожно — огонь!
2. Правила безопасного поведения при пожаре
Модуль «Наводнение»
1. Вода, угроза, наводнение
2. Правила безопасного поведения при наводнении
Модуль «Оползень», «Сель»
1. Оползень, сель, опасность
2. Правила безопасности во время селя, оползня
Модуль «Зимние опасности»
1. Зима, зимние опасности, как помочь себе

Примерное тематическое планирование организованной учебной деятельности с детьми 4-5 лет

● Занятия. «Основы безопасности детей 4-5 лет при землетрясении».

ТЕМА 1. «Земля, угроза, землетрясение».

Цель: Дать понятия об основных причинах и последствиях землетрясения, о правилах поведения при землетрясении в доме, во дворе, на улице.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра: «Мое настроение», проходит настрой на восприятие темы, знакомство, пожелание здоровья, настроения, упражнения на расслабление организма, снятие напряжения, страха.

Беседа: Какие предметы опасны при землетрясении. Воспитатель поясняет, что во время землетрясения в доме могут падать

предметы (шкафы, люстры, вазы, посуда, картины). Во дворе и на улице могут падать забор, столб, дерево, крыша. Эти предметы могут быть опасными. Почему?

2. Поисково-побудительная деятельность:

- вопросы воспитателя, ответы детей по теме, поиск правильного ответа;
- поиск наиболее оптимального решения выхода при землетрясении.

Решение ситуации: «Что опасно в доме, на улице, где безопасное место, как найти выход». Воспитатель показывает картинки с предметами, задает вопрос: «Это опасно?». Определяют, где в помещении, в котором находится группа, самое безопасное место.

Подвижная игра: «Кто тебе поможет». Кто первый выберет картинку с человеком, который приходит на помощь во время землетрясения. Картинки: пожарный, спасатель, врач и др.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность:

- осознание опасности, опасных ситуаций, возникающих при землетрясении. Что нужно запомнить, какое место безопасное, как вести себя при землетрясении.

Рефлексия. Обобщение полученных знаний о землетрясении, какие бывают опасности, как себе помочь.

ТЕМА 2. «Правила безопасного поведения при землетрясении».

Цель: Научить правильно действовать в случае землетрясения в доме, на улице: найти выход из здания; найти безопасное место.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

● Занятия. «Основы безопасности детей 4-5 лет при пожаре».

ТЕМА 1. «Осторожно – огонь!»

Цель: Дать понятия об основных причинах и последствиях пожара, о правилах поведения при пожаре.

Игра: «Круг друзей», настрой на восприятие темы, знакомство, пожелание здоровья, настроения, упражнения на расслабление организма, снятие напряжения, страха.

2. Поисково-побудительная деятельность:

- вопросы воспитателя, ответы детей по теме, поиск правильного ответа;
- поиск наиболее оптимального решения выхода при землетрясении;

Беседа – рассказ, где и откуда грозит опасность при землетрясении в помещении группы, на улице. Воспитатель, используя картинки, показывает самые опасные места при землетрясении. Вместе с детьми убирает предметы, стоящие на высоких шкафах.

Ролевая игра: «Земля – где грозит опасность». Дети разыгрывают сюжет «Спасатель оказывает помощь, выводит из опасной ситуации».

Подвижная игра: «Прятки», дети, представляя, что произошло землетрясение, находят безопасное место (проем двери, крепкий стол), по сигналу воспитателя (сирена, свисток, колокольчик) бегут в безопасное место. Нырни—Пригнись—Держись

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность:

- осознание опасности, опасных ситуаций, возникающих при землетрясении. Что нужно запомнить, какое место безопасное, как вести себя при землетрясении.

4. Рефлексия.

Осознание того, что нового узнали на занятии, какие действия будут важными при землетрясении.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра: «Круг друзей», проходит настрой на восприятие темы, знакомство, пожелание

здоровья, упражнения на расслабление организма, снятие напряжения, страха;

Беседа: «Осторожно – огонь». Беседа воспитателя проходит с использованием картинок о пожаре, фильма или рассказа воспитателя.

2. Поисково-побудительная деятельность:

- вопросы воспитателя, ответы детей по теме, поиск правильного ответа;
- поиск наиболее оптимального решения выхода при пожаре;

Выработка правил поведения, что можно делать при пожаре: позвонить в пожарную часть; найти безопасное место (балкон, окно), найти выход из помещения;

Отработка навыка, прикрыть нос и рот мокрым платком, полотенцем.

Подвижная игра «Найди безопасное место». Дети по сигналу воспитателя бегут в специально отведенное безопасное место. Игра повторяется несколько раз, пока дети не запомнят, как найти безопасное место во время пожара.

Игра: «Помоги себе сам». Игра направлена на обучение детей навыку безопасного поведения: опуститься на пол, закрыть лицо платком, найти выход из горящего помещения. (присядь, на корточках или ползком двигайся к выходу).

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность:

- осознание опасности, опасных ситуаций, возникающих при пожаре. Огонь – опасность, поведение во время пожара.

ТЕМА 2. «Правила безопасного поведения при пожаре».

Цель: Дать представление о поведении при пожаре, способах выхода из горящего помещения.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра: «Круг друзей», проходит настрой на восприятие темы, знакомство, пожелание

здоровья, упражнения на расслабление организма, снятие напряжения, страха;

Дидактическая игра: «Найди картинку, как уберечься от пожара», воспитатель предлагает набор картинок с изображением возникновения пожара. Дети, находят картинку, которая поможет выйти из ситуации в безопасное место (найти выход, дверь, окно, балкон, позвать на помощь, позвонить пожарным, спустаться по лестнице).

2. Поисково-побудительная деятельность:

- вопросы воспитателя, ответы детей по теме, поиск правильного ответа;
- поиск наиболее оптимального решения выхода при пожаре.

Ролевая игра: «Поможем Арману, найти безопасное место». Дети во время игры имитируют роль пожарного, спасателя которые помогают Арману найти выход безопасное место.

Подвижная игра «безопасное место». Дети по сигналу (воспитатель использует свисток, хлопки, звон колокольчика) бегут в специально отведенное безопасное место. Игра повторяется несколько раз, пока дети не запомнят, как найти безопасное место во время пожара.

Тест-задание. «Можно-нельзя»

Можно
Позвонить в пожарную часть.
Прикрыть нос мокрым платком.
Присесть на корточки, двигаться к выходу.
Нельзя
Пользоваться электроприборами.
Подходить близко к огню.
Самостоятельно тушить пожар.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность:

- осознание опасности, опасных ситуаций возникающих при пожаре. Огонь – опасность, поведение во время пожара. Что нужно запомнить, какое место безопасное, что можно, что нельзя делать во время пожара.

● Занятия. «Основы безопасности детей 4-5 лет при наводнении».

ТЕМА 1. «Вода, угроза, наводнение».

Цель: Дать понятия об основных причинах и последствиях наводнения, о правилах поведения при наводнении.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра: «Круг друзей», проходит настрой на восприятие темы, знакомство, пожелание здоровья, упражнения на расслабление организма, снятие напряжения, страха.

2. Поисково-побудительная деятельность:

- вопросы воспитателя, ответы детей по теме, поиск правильного ответа;
- поиск наиболее оптимального решения выхода при наводнении;

Беседа-рассказ «Где грозит опасность, если возникло наводнение».

Дидактическая игра: «Вода – польза и вред». Дети отбирают картинки, на которых изображена вода, говорят о ее пользе и опасности. которую приносят наводнение, ливень, дождь, бурные потоки, вода в канале, вода в озере, реке.

Игра имитация: «Какую опасность несет наводнение». Дети, рассказывают, какую опасность несет наводнение. Представляя, что вода затопила помещение, находят место безопасное. (стульчики, спортивные снаряды, высокие предметы на которые

● Занятия. «Основы безопасности детей 4-5 лет при сели и оползне».

ТЕМА 1. «Опасность при оползне, сели».

Цель: Научить правильно, действовать в случае возникновения селя, оползня, найти выход из опасной ситуации.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра: «Мое имя», проходит настрой на

дети, могут залезть).

Рефлексия. Осознание того, что нового узнали на занятии, какое поведение будет правильным при наводнении.

ТЕМА 2. «Правила безопасного поведения при наводнении».

Цель: Научить правильно, действовать в случае наводнения в доме, на улице, найти выход из опасной ситуации, пользоваться средствами против плавсредствами.

Ролевая игра: «Я и правила при наводнении». Воспитатель рассказывает о правилах поведения при наводнении, показывает основные приемы: залезть на высокую мебель, на дерево на улице, не подходить близко к воде, найти выход, двигаться к выходу.

Игра: «Какие предметы я возьму с собой». Дидактическая игра, дети на картинках отбирают те предметы, которые необходимы при наводнении.

Подвижная игра: «Кто первый найдет выход», по сигналу воспитателя дети бегут к безопасному месту, имитируют безопасное поведение. Игра повторяется несколько раз.

Рефлексия. Осознание того, что нового узнали на занятии, какие действия будут важными при пожаре.

восприятие темы, знакомство, пожелание здоровья, упражнения на расслабление организма, снятие напряжения, страха.

2. Поисково-побудительная деятельность:

- беседа по картинке сель, оползень, беседа-рассказ «Вода – опасность», ответы детей по теме, поиск правильного ответа, где самое опасное место;
- поиск наиболее оптимального решения

выхода при сели, оползне;

Опыт-эксперимент. Практический показ на модели, опасность селевого потока.

Игра «Угадайка». Найди картинку, как уберечься при селевом потоке, оползне (предлагается серия картинок выхода из опасной ситуации).

Подвижная игра: «Осторожно – вода». Дети по команде воспитателя находят возвышенные места.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность:

- осознание опасности, опасных ситуаций возникающих при селе, оползне. Что нужно запомнить, какое место безопасное, как вести себя при селе, оползне. (Быстро уйти в безопасное место).

Рефлексия. Обобщение полученных знаний об опасности, какие бывают при селе, оползне, как себе помочь.

ТЕМА 2. «Правила безопасности во время селя, оползня».

Цель: Научить, правильно реагировать при оползне, сели, выработать правила поведения, способах выхода из опасной ситуации.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра: «Круг друзей», проходит настрой на восприятие темы, знакомство, пожелание здоровья, упражнения на расслабление

- **Занятия.** «Основы безопасности детей 4-5 лет при опасности в зимнее время».

ТЕМА 1: «Зима, зимние опасности, как помочь себе».

Цель:

1. научить правильно, действовать в случае сильного мороза, гололеда;
2. выработка навыков помощи себе в зимнее время.
3. Познакомить с основными средствами про-

организма, снятие напряжения, страха.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Практический тренинг.

1 этап. Объяснение воспитателя, как необходимо вести себя при селе, оползне:

- отключить электричество и выключить газ вместе со взрослыми;
- закрыть все окна и двери;
- обезопасить себя, залезть на верхние этажи;
- взять с собой теплые вещи, одеяла, продукты питания, питьевую воду;
- если есть возможность спасательные жилеты или плавсредства (пластиковые бутылки, мячи);
- использовать столы, авто покрышки, все, что может удерживать на воде;
- прыгать в воду только в последний момент.

2 этап. Отбор картинок, что нужно делать.

3 этап. Дети закрепляют действия, рассказывают.

4 этап. Дети выполняют действия (закрывают двери, влезают на возвышенность, берут с собой тревожный рюкзачок, сохраняют спокойствие).

5 этап. Закрепляют, что важно знать как себя вести при селе, оползне.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность:

- осознание опасности, опасных ситуаций возникающих при селе, оползне.

4. Рефлексия. Осознание того, что нового узнали на занятии, какие действия будут важными.

тив обморожения, гололеда, и др опасностей зимой.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра: «Круг друзей», проходит настрой на восприятие темы, знакомство, пожелание здоровья, настроения, упражнения на рас-

слабление организма, снятие напряжения, страха.

2. Поисково-побудительная деятельность:

- вопросы воспитателя, ответы детей по теме, поиск правильного ответа, какие зимние опасности бывают;
- поиск наиболее оптимального решения выхода при угрозе обморожения, гололеда;

Дидактическая игра «Зимние опасности», просмотр видеоматериала по теме. Определение по картинкам опасности в зимнее время.

Ролевая игра: «Я и правила в зимнее

время»

Игра: «Какие предметы я возьму с собой на прогулку зимой»

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность:

- осознание опасности, опасных ситуаций возникающих в зимнее время. Что нужно запомнить, какие опасности встречаются в данном регионе.

4. Рефлексия. Осознание того, что нового узнали на занятии, какие действия будут важными в зимнее время, как себе помочь.



Организация обучения детей 5-6 лет по снижению риска стихийных бедствий

Примерное тематическое планирование организованной учебной деятельности с детьми 5-6 лет

Модуль «Профессия спасатель», ч. 1

1. Какие бывают стихийные бедствия, и что такое безопасность?

Модуль «Землетрясение»

1. Стихийное бедствие землетрясение. Чем оно опасно?
2. Как вести себя во время землетрясения?
3. Какие опасности могут возникнуть после землетрясения?

Модуль «Пожар»

1. Добрый и злой огонь
2. Находим безопасный путь
3. Выходим из задымленного помещения

Модуль «Наводнение»

1. Вода – наш друг и враг. Наводнение
2. Правила поведения при наводнении
3. Что мы должны делать после наводнения?

Модуль «Оползень. Сель»

1. Что такое оползень?
2. Что такое сель?
3. Правила поведения при оползне и селе

Модуль «Зимние опасности»

1. Проказы Матушки-Зимы. Опасности зимой
2. Наша безопасность во время гололеда, метели
3. Береги нос в большой мороз!

Модуль «Профессия спасатель», ч. 2

1. Быть спасателем почетно!
2. Кто помогает спасателям?

Примерные конспекты организованной учебной деятельности для старшей группы (5-6 лет)

● Модуль «Профессия спасатель». Часть I.

ТЕМА «Какие бывают стихийные бедствия, и что такое безопасность?».

Цель: дать детям понятие о том, что такое безопасность, сформировать обобщенное представление о стихийных бедствиях.
Оборудование: картинки (или игрушки) с изображением цыплят и курицы, контуры забора, игрушка Безопасик, видеослайды или картинки с изображением стихийных бедствий.

Словарная работа: стихийное бедствие, опасность, безопасность.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Психологический настрой на деятельность. Вопрос воспитателя к детям: «Ребята, хотите узнать, что такое опасность и что такое безопасность?» Об этом я хочу с вами сегодня поговорить.

2. Поисково-побудительная деятельность Воспитатель рассказывает:

— У бабушки в ауле жили куры, и недавно из их яиц вылупились цыплята. Пока были совсем маленькие, они никуда не отходили от своей мамы-курицы и сидели в теплом уютном гнезде. Но сегодня бабушка решила выпустить цыплят и курицу во двор. Солнышко прогрело землю, травка зеленеет. «Пусть малыши побегают, поклюют зернышек», – решила бабушка. Цыплята осторожной стайкой семенили за курочкой. Но когда вышли во двор и увидели небо, траву, зернышки, радостно побежали впереди мамы. Цыплята были еще очень малы и не знали, что во дворе небезопасно.

Между тем соседская кошка пробралась на участок и, приметив беззащитных цыплят, стала тихонько красться вдоль забора. Но мама-курочка была начеку. Она расправила крылья, завохотала и кинулась на кошку. Та не ожидала такого отпора и бросилась наутек. Как хорошо и безопасно

гулять с мамой во дворе! Цыплята дружно стали клевать зернышки, а мама-курица внимательно смотрела по сторонам, чтобы больше никто не помешал ее цыплятам гулять и греться на солнышке. Вопросы к детям:

- Что могло случиться с цыплятами?
- Это можно назвать опасностью?
- Кто и как им помог?
- Можно ли сказать, что теперь цыплята в безопасности?

Совместный вывод: безопасность – это когда ничто не угрожает твоему здоровью, твоей жизни, т.е. отсутствие опасности. Воспитатель:

— К сожалению, не только цыплята могут оказаться в опасности, но и человек. Я хочу познакомить вас с интересным героем, его зовут Безопасик. (воспитатель обращает внимание детей на его внешний вид: добродушное лицо, форму спасателя, в которую он одет, называет детали одежды: костюм спасателя, каска, фонарик, специальная обувь). Безопасик очень умный, добрый и находчивый. Он хочет рассказать о том, какие опасности могут подстерегать человека, и как спастись от них.

Показ слайдов или видеоматериалов: разрушения после землетрясения, наводнения, пожара.

Вопросы к детям:

- Что вы видите на картинках?
 - Как вы думаете, почему произошли такие разрушения?
- Безопасик «сообщает» детям о том, что все, что они увидели на картинках, называется стихийными бедствиями.
- Наш друг Безопасик расскажет о том, как надо вести себя во время стихийных бедствий, как к ним подготовиться, научит нас оказывать первую помощь себе и другим людям. Если мы будем внимательно его слушать, правильно выполнять указания, то всегда сможем избежать беды.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

— Понравился вам Безопасик? Сейчас он подойдет к каждому из вас и вы назовете ему свое имя. Скажите Безопасику, что вам в нем понравилось и чему бы вы хотели у него научиться?

● Модуль «Землетрясение».

ТЕМА 1. «Стихийное бедствие землетрясение. Чем оно опасно?»

Цель: дать детям представление о землетрясении как о стихийном бедствии, т.е. вызванном природным явлением. Рассказать о причинах его возникновения, возможных признаках приближающегося землетрясения.

Словарная работа: землетрясение.

Оборудование: макет жилой комнаты, картинки с изображением разрушений после землетрясения, мультфильм «Джин-землетряс».

1. Организационно-мотивационная деятельность

Психологический настрой на деятельность. Игра «Связующая нить».

2. Поисково-побудительная деятельность

Воспитатель: — Сегодня мы поговорим об очень разрушительном стихийном бедствии – землетрясении. Педагог предлагает посмотреть картинки (или слайды) с разрушениями после землетрясений. Обращает внимание на особую опасность данного стихийного бедствия. Землетрясение – это природное явление, которое трудно предсказать. Ученые всего мира работают над тем, чтобы научиться предсказывать землетрясения и предупреждать нас об этом. А можем ли мы распознать некоторые признаки надвигающегося землетрясения? Об этом нам расскажет наш Безопасик.

Безопасик: — О приближающемся землетрясении могут «рассказать» животные и птицы: в зим-

Дети поочередно берут Безопасика в руки и говорят:

— Меня зовут...

— Мне нравится в тебе...

— Я хочу, чтобы ты научил меня...

нее время на снегу могут появиться змеи, перед землетрясением беспокоятся домашние животные. Также перед землетрясением может появиться вода в погребе, а в колодцах уровень воды может повыситься, или вода «уходит». За несколько минут до толчков можно услышать гул, а за несколько секунд – звон посуды в шкафах.

К землетрясению тоже надо готовиться заранее.

Воспитатель предлагает просмотреть мультфильм «Джин-землетряс».

После просмотра уточняются правила подготовки к землетрясению:

- вместе с взрослыми найти и устранить возможные опасности: убрать с верхних полок тяжелые предметы, отодвинуть кровати подальше от окон, закрепить шкафы и другие предметы мебели и интерьера, которые могут упасть во время толчков;
- вместе с взрослыми определить наиболее безопасные места в детском саду и дома;
- напомнить взрослым о необходимости иметь запас питьевой воды, продуктов;
- совместно с взрослыми членами семьи определить удобное место для «тревожного рюкзака», в котором держать документы, аптечку, запас воды и продуктов, фонарик, свисток, список телефонов;
- решить, как и где вся семья встретится вместе, если окажется порознь во время землетрясения.

Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Мой безопасный дом».

Воспитатель использует дидактическое

пособие, представляющее план квартиры, выполненный на ткани. Предметы обихода квартиры выполнены из поролона на липучке. Воспитатель предлагает расположить эти предметы так, чтобы они не представляли опасности для жизнедеятельности (на шкафах не должно быть тяжелых предметов, кровати не должны стоять у окон и т.д.).

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

Безопасик спрашивает детей: почему нужно быть готовым к землетрясению? Ответы детей обобщаются. Безопасик дает детям домашнее задание: вместе с взрослыми членами семьи обезопасить свою квартиру на случай землетрясения.

ТЕМА 2. «Как вести себя во время землетрясения?»

Цель: обучить детей правильным действиям во время землетрясения.

Словарная работа: толчки.

Оборудование: бумага, карандаши, макет фрагмента улицы.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Психологический настрой на деятельность, игра «Здравствуй, друг».

Воспитатель сообщает: «Сегодня мы научимся правильно вести себя во время землетрясения» и предлагает детям вспомнить признаки землетрясения, при этом напомнить, что таких признаков может и не быть.

2. Поисково-побудительная деятельность

Если мы поняли, что начинается землетрясение, нам необходимо занять безопасные места. А где же они находятся у нас в группе? Наш Безопасик заранее побеспокоился о том, чтобы мы быстро нашли безопасные места, и наклеил зеленые зонтики.

Дети вместе с воспитателем находят зеленые зонтики в группе.

Безопасик рассказывает о правильном поведении во время землетрясения.

Если вы находитесь в здании:

- при первых признаках землетрясения постараться немедленно покинуть здание в течение нескольких секунд, если мы находимся на первом этаже, недалеко от выхода. На улице необходимо отбежать подальше от строений и фонарных столбов;
- если вы находитесь на верхних этажах, с началом толчков, прикрыв голову, отбегите от окон, укройтесь рядом со столом, лягте рядом с кроватью, в углу внутренней стены, наиболее оптимальная поза – лечь в позу утробного младенца, свернувшись калачиком, накрыв рукой шейные позвонки, другой рукой держаться за что-нибудь устойчивое. Запомните три необходимых действия: «лечь в позу утробного младенца», «прикрыться», «держаться».

Игровое упражнение «Обозначь место».

Воспитатель предлагает детям нарисовать план групповой комнаты и значком указать безопасное место, которое они выбирают во время землетрясения.

Подвижная игра «Займи безопасное место»

Воспитатель дает разные задания детям, предлагая выполнить необходимые действия при землетрясении.

1. Дети находятся на 1-м этаже близко к выходу.
2. Дети находятся на 2-м этаже в групповой комнате.

Игровое упражнение «Найди безопасное место»

На макете фрагмента улицы дети совместно с воспитателем находят безопасные места.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

Безопасик хвалит детей за правильно выполненные действия, спрашивает, какие трудности были у детей во время выполнения заданий.

ТЕМА 3. «Какие опасности могут быть после землетрясения?»

Цель: развить навыки правильных действий после землетрясения, обучить элементарным действиям по оказанию первой помощи при ранениях.

Словарная работа: завал.

Оборудование: макет фрагмента улицы, куклы: мальчик и девочка, бинты.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Психологический настрой на деятельность. Игра «Мы бодрые, веселые». Воспитатель сообщает тему организованной учебной деятельности. Предлагает внимательно слушать Безопасика. — Бывают опасные для людей моменты и после землетрясения. Сегодня Безопасик хочет научить нас правилам поведения после землетрясения. Слушайте внимательно и запоминайте.

2. Поисково-побудительная деятельность Действия после землетрясения

После землетрясения необходимо:

- как только толчки прекратятся, немедленно выйти на улицу;
- выходить нужно в обуви, чтобы не поранить ноги;
- занять безопасные места на улице: подальше от строений, столбов и линий электропередачи, не плакать, а если кто-то плачет, постараться его успокоить;
- телефоном пользоваться только при крайней необходимости, телефонная сеть будет перегружена;
- осмотреть себя, и, если требуется, оказать себе помощь, необходимо о травмах обязательно сообщать взрослым.

Дидактическая игра «Найди безопасное место». На макете фрагмента улицы детям предлагается найти безопасные места, на которые можно выйти после землетрясения. Дети предлагают варианты, мотивируя

● Модуль «Пожар».

ТЕМА 1. Беседа «Добрый и злой огонь»

Цель: дать представление о пожаре и причинах возникновения пожаров. Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, научить соблюдать их. Научить понимать важность пожарной службы в ликвидации стихийных бедствий, сформировать представления о предназна-

свой выбор.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Успокоим плачущего». Один из детей играет роль плачущего, испуганного ребенка. Детям поочередно предлагается успокоить его: ласково обратиться, уговорить, предложить игрушку, погладить по голове.

Воспитатель:

— Как вы думаете, какая помощь может понадобиться людям после землетрясения? (Выслушивает ответы и предположения детей, обобщает.)

— Наиболее частые повреждения – это раны. От правильности оказания первой помощи зависит выздоровление человека.

— Если рана кровоточит, надо остановить кровотечение: поднять руку вверх, прижать ранку чистой рукой или бинтом. (Воспитатель предлагает детям выполнить эти действия.)

Игровое упражнение «Окажем первую помощь куклам Асет и Маржан»

Воспитатель предлагает представить, что куклы получили ранения руки и ноги. Дети выполняют действия по оказанию первой помощи: прижимают ранку чистой тряпкой, поднимают конечность куклы вверх, затем перевязывают рану бинтом.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

Безопасик хвалит детей за правильное выполнение заданий, предлагает им написать письмо тем детям, которые сегодня отсутствуют, и рассказать им в письме о том, какие опасности могут подстергать человека после землетрясения.

чении пожарной машины, огнетушителя, пожарного рукава, пожарной лестницы.

Словарная работа: пожар, пожарная опасность, горение.

Оборудование: кукла Безопасик, телефон, DVD-плеер, слайды с изображением пожара.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Игра «Здравствуй, солнце золотое!»

Воспитатель:

— Сегодня мы поговорим на очень важную для всех нас тему. А вот на какую, попробуйте определить сами.

Читает стихотворение Ю. Яковлева «О чем поет огонь?»

О чем поет огонь, гуляя по полям?

О том, что занят он не только отопленьем.

Что булки он печет и варит суп с лапшой,

Что расположен к вам всей пламенной душой.

Без ругани и ссор живет огонь в квартире,

Лишь просит об одном: чтоб вы с ним не шутили.

Поет огонь весь день в своем наряде алом,

А ночью спит в золе, под черным одеялом.

Он красный свой костюм, ложась в постель,

снимает,

И ветер на трубе всю ночь ему играет.

А утром на заре его разбудят спички.

И снова он поет и жжется по привычке.

— Кто догадался, о чём мы будем говорить? Правильно! О безопасном обращении с огнём. Тема нашей беседы – «Добрый и злой огонь».

2. Поисково-побудительная деятельность.

Рассказ воспитателя:

— Огонь издавна был другом человека.

Сила у огня большая-пребольшая. Но если с этой силой обращаться неумело и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом.

Воспитатель:

— Как вы думаете, отчего может возникнуть пожар?

(Дети высказывают свои предположения, воспитатель в конце обобщает сказанное ими.)

— Знает ли кто-нибудь, как себя вести, если случился пожар?

Воспитатель заслушивает ответы детей, обобщает их. Затем говорит:

— Наш друг Безопасик расскажет о том, что необходимо сделать в первую очередь, если вы увидели пожар.

Безопасик:

— Находиться вблизи огня нельзя! Надо немедленно покинуть опасное место. Необходимо сообщить о пожаре окружающим, взрослым, позвонить по номеру телефона

«101» в пожарную службу. Чтобы пожарные приехали быстро, надо правильно и четко назвать адрес.

Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Пожарные».

Из числа детей выбираются пожарные (надевают форму, каски, используют атрибуты пожарной техники), диспетчер пожарной службы, который принимает вызовы по телефону. Дети поочередно звонят в пожарную службу, набирая по телефону номер «101», и вызывают пожарных. Затем меняются ролями.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

— Почему говорят: «Огонь – друг человека»?

(Огонь согревает, на огне можно приготовить пищу, огонь освещает, когда темно.)

— В каких случаях огонь может стать злейшим врагом человека?

(Огонь уничтожает дома, лес, посевы, может причинить вред здоровью человека.)

ТЕМА 2. «Находим безопасный путь»

Цель: продолжить обучение детей правильным действиям во время пожара; научить эвакуироваться из здания, соблюдая все правила эвакуации.

Оборудование: план-схема групповой комнаты, магнитные стрелочки.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Игра «Круг добра»

Воспитатель:

— Наш друг Безопасик сегодня расскажет о том, как быстро можно покинуть помещение, в котором начался пожар.

2. Поисково-побудительная деятельность

Безопасик спрашивает детей, помнят ли они, что такое пожар. Ответы детей обобщаются.

Безопасик напоминает:

— Находиться вблизи огня нельзя! Если вы оказались на месте пожара, необходимо немедленно покинуть этот опасный участок. Если с вами младшие братья или сестры, надо помочь им выйти. Если пожар произошел в группе детского сада, необходимо всем вместе с воспитателем покинуть

групповую комнату через запасной выход, выбирать надо самый короткий и безопасный путь.

Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Укажи безопасный путь». На магнитной доске располагается план-схема групповой комнаты. С помощью магнитных стрелочек ребенку предлагается указать безопасный путь к выходу из определенного места.

После выполнения каждого задания детям предлагается найти этот путь непосредственно в групповой комнате. (Игра продолжается до снижения интереса.)

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

Безопасик оценивает выполнение заданий детьми, отмечает найденные детьми кратчайшие и безопасные пути выхода из помещения.

ТЕМА 3. «Выходим из задымленного помещения»

Цель: развить навыки правильных действий в задымленном помещении.

Словарная работа: задымленность.

Оборудование: полотенце, вода, игрушка.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Серое сукно тянется в окно, вьется, взвивается, в небо устремляется». — Правильно, это дым.

● Модуль «Наводнение».

ТЕМА 1. «Вода – наш друг и враг. Наводнение»

Цель: дать понятие о наводнении как о стихийном бедствии, сформировать представления о возможных чрезвычайных ситуациях в период наводнения.

Словарная работа: паводок, наводнение, затопление.

Оборудование: таз с водой, тонущие и не

2. Поисково-побудительная деятельность

Во время пожара помещение часто бывает заполнено дымом. Становится темно, ничего не видно, дыхание затрудняется. Как же нам найти безопасный выход? Об этом нам расскажет наш добрый друг Безопасик.

Безопасик:

— Если нужно выходить через помещение, в котором много дыма, необходимо мокрым полотенцем (или любой влажной тканью) закрыть рот и нос, а двигаться в таком помещении необходимо, присев на корточки или ползком, потому что внизу меньше дыма, так как горячий дым всегда устремляется вверх.

Воспитатель смачивает полотенце, закрывает им нос и рот, придерживая его одной рукой. Предлагает 2-3 детям повторить это же действие.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Доползи до игрушки».

Воспитатель располагает игрушку в определенном месте. Предлагает одному из детей доползти до нее, выбрав кратчайший и безопасный путь. Те же действия выполняет с другими детьми. Затем предлагает доползти до игрушки, присев на корточки, т.е «гусиным» шагом. Действия выполняют поочередно всеми детьми.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

Безопасик спрашивает детей, трудно ли было выполнять задание, слушает ответы детей. Безопасик хвалит детей за смелость и выносливость.

тонущие предметы, картинки с изображением различных стихийных бедствий.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Психологический настрой на деятельность. Игра «Здравствуй, солнце золотое!».

2. Поисково-побудительная деятельность

Воспитатель:

— Человек не может жить без воды. Вода –

это необходимость для жизнедеятельности людей; воду пьем мы, деревья, животные, водой умываемся, моем посуду, стираем.

Вода – это наш друг. Но, к сожалению, иногда вода может быть врагом. Как вы думаете, когда это происходит? Правильно, во время наводнения вода представляет опасность. Как вы думаете, почему случается наводнение?

Воспитатель обобщает ответы детей: наводнение – это стихийное бедствие, возникающее в результате подъема уровня воды в реке, озере, в период снеготаяния, ливней. Если наводнение небольшое, то происходит затопление местности, домов. В результате сильного наводнения разрушаются строения, гибнут люди и животные.

3. Опытнo-экспериментальная деятельность «Какие предметы тонут, какие – плавают».

Воспитатель предлагает детям в глубокий таз с водой поочередно бросать предметы: гвоздь, дощечку, пустую пластиковую бутылку и пр. Вместе с воспитателем дети приходят к выводу о том, какие предметы во время наводнения будут плавать на поверхности.

Дидактическая игра «Покажи картинку».

Воспитатель раздает картинки с изображением различных стихийных бедствий. Читает стихотворение, отрывок из рассказа или произведение малых жанров о наводнении или паводке, дети должны соотнести его с картинками. Тот, у кого картинка является иллюстрацией к данному тексту, выходит и выставляет ее на наборное полотно.

4. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель предлагает ребятам рассказать Безопасику о том, что сегодня они узнали о наводнении. Дети поочередно берут Безопасика в руки и говорят:

— Я сегодня узнал о...

— Я научился...

— Я увидел...

ТЕМА 2. «Правила поведения при наводнении».

Цель: сформировать навыки безопасного поведения во время наводнения.

Словарная работа: плавсредство.

Оборудование: макет фрагмента улицы.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Минутка общения «Что такое наводнение?», психологический настрой на деятельность.

2. Поисково-побудительная деятельность. Воспитатель:

Наш Безопасик расскажет о приемах спасения в случае наводнения:

— после получения сигнала о наводнении обязательно нужно начать эвакуацию в безопасный район или на возвышенное место: холмы, верхние этажи зданий, деревья, чердаки;

— с собой нужно взять запас воды и продуктов, теплые вещи, медикаменты, фонарики;

— нужно обязательно подавать сигнал бедствия: голосом, привязать яркое полотнище, в ночное время фонариком;

— если вы оказались в воде, необходимо зацепиться за любой нетонущий предмет – плавсредство (дерево, пластиковая бутылка, пенопласт, автомобильная шина) и подавать сигнал бедствия.

Дидактическая игра «Укажи безопасное место». Воспитатель предлагает на макете фрагмента улицы указать безопасные места во время наводнения. Дети располагают фигурки людей (сказочных персонажей) в безопасных местах, мотивируя выбор. Игровое упражнение «Переходим на верхний этаж». По сигналу воспитателя дети строятся друг за другом и организованно, помогая друг другу, переходят на верхний этаж, «в гости» в другую группу.

Подвижная игра «Не замочи ноги» (проводится в спортивном зале или на спортивной площадке, на участке). По сигналу воспитателя «Внимание, наводнение!» дети занимают места на высоких предметах: лесенках, мостиках, лианах и пр.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Напишем письмо детям младшей группы о том, что надо делать во время наводнения.

ТЕМА 3. «Что мы должны делать после наводнения?»

Цель: сформировать знания детей о последствиях наводнения, основных правилах поведения после наводнения.

Оборудование: красные и зеленые карточки.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Воспитатель обращает внимание детей на Безопасика:

— Безопасик уже убедился в том, что вы прекрасно усвоили, как вести себя во время наводнения, что вы хорошо умеете эвакуироваться из здания, знаете основные правила поведения во время наводнения, а теперь он хочет поговорить с вами о том, как вести себя после наводнения.

2. Поисково-побудительная деятельность. Воспитатель спрашивает:

— Как вы думаете, имеется ли опасность для человека после наводнения?

Воспитатель обобщает ответы детей и предлагает Безопасику рассказать о том, как правильно организовать жизнедеятельность людей после наводнения:

— В первую очередь, взрослые должны проверить, нет ли угрозы обрушения здания, в которое мы входим, не упадет ли сверху на нас какой-нибудь предмет.

— Нельзя включать электричество. Как вы думаете, почему?

(Вода хорошо проводит электричество, человека, стоящего на сыром полу, может убить током.)

— Затем необходимо проветрить помещение, для просушивания стен и мебели

открыть все окна и двери. Это вы можете сделать вместе с взрослыми.

— Напомнить взрослым о необходимости проверки исправности работы трубопровода газоснабжения, водопровода, канализации.

— Совместно с взрослыми убрать всю грязь. Как вы думаете, почему это необходимо сделать?

(В грязном помещении существует угроза вспышки различных инфекций).

Воспитатель предлагает игровое упражнение «Можно – нельзя»: называет действие, при правильном действии дети поднимают зеленые карточки, при неправильном – красные карточки.

— После наводнения сразу

— ...входить в дом.

— ...открыть окна и двери для просушивания помещения.

— ...зажигать спички.

— ...включать электричество.

— ...убрать грязь из помещения.

— ...ходить по помещению без обуви.

— ...употреблять в пищу намокшие продукты.

Дидактическая игра «Цепочка слов».

Воспитатель называет три слова, дети должны продолжить: паводок, наводнение, затопление... безопасность, правила, здоровье... и пр.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Безопасик хвалит детей за правильные ответы, предлагает рассказать игрушкам о правилах поведения после наводнения. Дети выбирают себе игрушку (куклу, зайчика, мишку и пр.) и рассказывают ей о том, как правильно себя вести после наводнения.

Оборудование: картинки (или слайды) с изображением оползня.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Психологический настрой на деятельность, игра «Улыбнись». Воспитатель сообщает детям о том, что Безопасик пришел сегодня

к ним с интересным рассказом еще об одном стихийном бедствии – оползне.

2. Поисково-побудительная деятельность. Безопасик предлагает посмотреть картинки или слайды, на которых изображен оползень, рассказывает:

— Оползень – это стихийное бедствие, которое происходит потому, что поверхность склона теряет опору. Это случается по разным причинам: из-за землетрясения, подъёма грунтовых вод, иногда из-за взрывных работ, производимых человеком. В результате оползня разрушаются строения, дороги, гибнут животные и люди.

В той местности, где оползни – частое явление, люди стараются принять меры по защите: строят защитные ограждения, высаживают на склоне много деревьев, которые своими корнями, переплетаясь, укрепляют грунт.

Иногда угрозу оползня можно заметить заранее: появление трещин на зданиях, заклинивание дверей, разрывы на дорогах, набережных, вспучивание земли, выход подземных вод, нарастание шума, потрескивание – все это может быть связано с оползнем. Если вы заметили эти признаки, надо немедленно сообщить об этом взрослым. Если опасность оползня существует, надо немедленно покинуть опасное место, с собой взять при этом все необходимое. Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Назови стихийное бедствие». Сначала воспитатель, затем дети поочередно рассказывают о каком-либо стихийном бедствии, не называя его. Остальные дети отгадывают, о каком стихийном бедствии идет речь.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

Воспитатель предлагает ответить на вопросы, что такое оползень, и как узнать о приближающемся оползне.

ТЕМА 2. «Что такое сель?»

Цель: сформировать представление о стихийном бедствии селе, его причинах и признаках.

Словарная работа: сель, селевой поток. **Оборудование:** картинки с изображением

бедствий: пожара, землетрясения, оползня, селя.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Игра «Солнце и тучка», психологический настрой на деятельность.

Воспитатель сообщает тему организованной учебной деятельности.

2. Поисково-побудительная деятельность. Воспитатель:

— Ребята, наш друг Безопасик принёс картинки, на которых изображено стихийное бедствие – селевой поток.

Дети рассматривают картинки. Безопасик дает пояснения:

— Это стихийное бедствие называется сель. Сель, или селевой поток, – это вода с камнями, песком и глиной, которая движется очень быстро и разрушает всё на своем пути.

Сели возникают в горах, к их возникновению могут привести сильные ливни, когда выпадает много осадков, также образованию селя может способствовать быстрое таяние снега, обрушение плотин на реках и озерах, землетрясение. В результате селя разрушаются целые улицы в городах, поселках, гибнут люди, животные, стираются с лица земли сады, посевы, огороды, бахчи. Люди стараются предотвратить или уменьшить воздействие селевых потоков, для этого они проводят следующие работы:

- стараются на склонах гор высадить много деревьев, увеличивают площадь лесопосадок;
- строят противоселевые плотины, дамбы;
- специальные службы проводят наблюдения и организуют специальную систему оповещения о приближающемся селевом потоке.

Дидактическая игра «Покажи картинку».

Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением известных детям стихийных бедствий. Предлагает среди них найти картинку с изображением селя. После выполнения задания ребенком воспитатель перемешивает картинки на столе и вновь дает задание следующему ребенку. Воспитатель сообщает о том, что на следующем занятии Безопасик расскажет, как правильно действовать во время селя и

после него.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель предлагает детям поблагодарить Безопасика за полученные знания. Для этого дети поочередно берут в руки Безопасика и говорят:
— Я сегодня узнал о...
— Спасибо тебе за то, что я узнал...

ТЕМА 3. «Правила поведения при оползне и селе».

Цель: научить необходимым действиям при стихийных бедствиях оползень и селе.

Словарная работа: лощина, возвышенность.

Оборудование: предметы для «тревожного рюкзака», рюкзаки.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Психологический настрой на деятельность. Воспитатель предлагает детям поговорить о том, как правильно вести себя при оползне и селе.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что такое селе и оползень.
— При угрозе оползня или селя необходимо быстро покинуть дом или опасный участок на склоне, при этом, если вы дома, напомнить родителям о необходимости взять с собой документы, теплые вещи,

● Модуль «Зимние опасности».

ТЕМА 1. «Проказы Матушки-Зимы. Опасности зимой».

Цель: дать понятие об опасностях, характерных для зимнего периода: метель, снежные заносы, морозы, гололед. Словарная работа: метель, гололед. Оборудование: картинки с изображением гололеда, низкой температуры зимой, метели.

1. Организационно-мотивационная дея-

тельность.

Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Тревожный рюкзачок»: на столе разложены и накрыты различные предметы. Дети поочередно вытаскивают предмет и говорят, почему он необходим в «тревожном рюкзаке», или почему он не нужен, будет лишним.

Воспитатель сообщает:

— Если селе возник внезапно, необходимо как можно быстрее подняться со дна лощины вверх по склону на высоту, т.к. селевым потоком могут быть принесены тяжелые камни, обломки скал, поваленные деревья, угрожающие жизни. Поэтому нужно взобраться на скалу, бросив все тяжелые вещи, чтобы было легче двигаться.

Подвижная игра «Поднимись быстро» (в спортивном зале или на спортивной площадке). Воспитатель предлагает детям надеть рюкзаки и двигаться по площадке. По сигналу «Внимание, селе!» дети должны быстро снять рюкзаки и взобраться вверх по лесенкам.

Воспитатель напоминает:

— После смещения оползня или прошедшего селя без взрослых нельзя подходить к уцелевшим и разрушенным строениям, сооружениям, по возможности необходимо помочь пострадавшим.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, где им могут пригодиться знания и навыки, которые они сегодня получили.

тельность.

Воспитатель читает стихотворение о зиме, зимних забавах детей. Спрашивает, могут ли опасности подстерегать людей в зимний период? Предлагает поговорить об этом.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель:

— Зима – прекрасное время года, мы можем развлекаться на горке, на катке, гулять в зимнем парке, зимой самый чудесный праздник – Новый год! Но все это прохо-

дит радостно и весело, если правильно вести себя зимой. Вместе с праздниками и развлечениями Матушка-Зима приносит и свои опасности. Как вы думаете, какие это опасности?

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель обобщает ответы: мороз, метель, гололед, при этом показывает картинки с изображением этих явлений. Предлагает поиграть в дидактическую игру «Волшебные ворота». Воспитатель и один из детей берутся за руки и образуют ворота. Дети по двое подходят к столу, один из них берет картинку с изображением метели, низкой температуры, гололеда. Второй должен сказать, чем это явление опасно. Если ответ верен, то они оба проходят в волшебные ворота. Если ответ неверен, то им предлагается взять другую картинку. Дидактическая игра «Что лишнее?». Воспитатель называет четыре слова, дети должны исключить из них лишние: мороз, гололед, метель, жара; холод, лед, падение, веселье; вьюга, снег, мороз, радуга и т.д.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель подводит итог организованной учебной деятельности, сообщает, что в следующий раз дети научатся вести себя правильно зимой, чтобы ни с кем из них не случилась беда.

ТЕМА 2. «Наша безопасность во время гололеда, метели».

Цель: сформировать навыки правильных действий во время гололеда, метели. Оборудование: картинки с правилами поведения во время метели: закрытые двери и окна комнаты, продукты, фонарик, ребенок в комнате перед телевизором.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Игра «Связующая нить». Психологический настрой на деятельность.

2. Поисково-побудительная деятельность

Воспитатель начинает беседу словами:
*Не идетя и не едетя,
потому что гололедица!
Но зато отлично падается!
Почему ж никто не радуется?*

— Ребята, как вы думаете, почему никто не радуется, когда на улице гололед? Выслушав ответы детей, обобщает:

— Гололед и гололедица являются причинами травм пешеходов из-за падений. По утрам взрослые с трудом добираются на работу, ребяташки – в школу, мамы с малышами – в детсады... Особенно опасны падения на спину, вверх лицом, так как можно получить сотрясение мозга. Никто из нас не хочет получать травмы. Давайте спросим у Безопасика, как нам быть? Безопасик:

— Во время гололеда необходимо носить обувь, которая не скользит. А если такой нет, то надо наклеить на подошву лейкопластырь.
— И перед выходом на лед неплохо бы научиться правильно падать – это умение пригодится в жизни!

— Падая лицом вперед, важно приземлиться на чуть согнутые, пружинящие ноги и руки, как это делают животные. Тогда вероятность получить травму значительно снижается.

— Падая на спину, необходимо сгруппироваться: свернуться калачиком, поджать голову и ноги и в таком положении попробовать «покачаться» вперед-назад. Конечно, чтобы освоить такую науку безопасных приземлений, понадобится время. Игровые упражнения «Зайчики», «Медвежата».

Детям предлагается попрыгать на полусогнутых ногах, затем, встав на четвереньки, на полусогнутых ногах и руках. Затем предлагается покачаться, как медвежата: сгруппировавшись, качаться вперед – назад на спине.

Безопасик:
— Если вы упали и получили травму, громко позовите на помощь и сообщите о том, где больно.

Воспитатель предлагает ответить на вопрос: «Когда снег идет очень долго, или целый день или всю ночь, или и день, и ночь, да еще и дует ветер, как это называется?»

— Правильно, метель. Метель переносит снег из одного места в другое, снег становится все плотнее и плотнее, растет снежная гора, образуются снежные заносы.
— Как вы думаете, почему это становится опасным для людей?

(Не могут проехать машины, не могут идти

люди, обрывается связь и т.д.)
 — Правильно, снежные бури и метели очень опасны для людей. Во время снежных бурь, метелей и заносов нельзя выходить на улицу из здания!
 — Специальные службы научились заранее узнавать, когда начнется метель: на небе появляется темно-серая или черная туча, которая постоянно растет, начинается сильный ветер, идет снег; туча застилает все небо, и начинается пурга. Поэтому людей заранее предупреждают о том, что начнется сильная метель.
 — Если вы получили сигнал о том, что начнется сильная метель, то нужно соблюдать следующие правила, которые изображены на картинках.

Дидактическая игра «Что будет?».
 Воспитатель показывает картинку, дети должны определить, какое правило изображено на ней (что надо делать во время метели), а также подумать, что может произойти, если это правило не выполнять.

Правила поведения во время метели:

- Закрывать окна и двери!
- Подготовить запас еды!
- Приготовить фонарики!
- Включить радио или телевизор!
- Не плакать!
- На улицу не выходить!

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель предлагает проанализировать действия детей, описанные в следующих ситуациях.

1. На дороге гололед. Дети гурьбой перебегают улицу перед движущимся автобусом.
2. Сауле решила самостоятельно купить шоколадку в магазине. На улице метель.
3. Мальчик Асет гулял по обледенелой дороге без сопровождения взрослых, упал, ушибся затылком. Взрослым об этом не сообщил.

ТЕМА 3. «Береги нос в большой мороз!»

Цель: научить правильно одеваться во время низкой зимней температуры, сформировать осознание опасности переохлаждения, обморожения, обучить навыкам оказания первой помощи при переохлаж-

дениях и обморожениях.

Словарная работа: переохлаждение, обморожение.

Оборудование: дидактическая кукла с набором одежды и обуви.

1. Организационно-мотивационная деятельность

*Чтобы осень не промокла,
 Не раскисла от воды,
 Превратил он лужи в стёкла,
 Сделал снежными сады.
 (Мороз).*

2. Поисково-побудительная деятельность.

— Мороз – низкая температура может быть очень опасной.
 В сильный мороз человек может переохладиться и замерзнуть и даже получить обморожения.

— Как вы думаете, что нужно делать, чтобы не замерзнуть?

(Выслушиваются ответы детей).

Воспитатель обобщает:

— Все правильно, нужно тепло одеться. Что же необходимо надевать в мороз? Если вы все-таки замерзли, что нужно сделать? (Выслушиваются ответы детей.)

Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку». Из предложенных предметов одежды дети выбирают необходимые и надевают на куклу: свитер, рейтузы, шубу, шапку, валенки, варежки, шарф.

— А если вы долго пробыли на улице и сильно замерзли, что надо делать? Чтобы ответить на этот и другие вопросы, давайте с Безопасиком поиграем в игру «Можно или нельзя». Если в сильный мороз это делать можно, то вы должны хлопать, а если нельзя – топтать ногами.

Безопасик:

- зайти в тёплое помещение;
- прикрыть лицо шарфом;
- согревать руки в горячей воде;
- согревать руки в холодной воде;
- пить горячий чай или бульон;
- замерзшие руки или ноги укутать теплым шарфом;
- медленно гулять по улице;
- сидеть в теплой комнате и не выходить на улицу.

Воспитатель:

— А если так случится, что вы не сможете попасть в теплое помещение, что надо делать? Правильно, надо двигаться, чтобы согреться.

Педагог предлагает под музыку выполнить движения, помогающие быстро согреться: обхватывающие движения руками, махи руками, подпрыгивания, наклоны.

● Модуль «Профессия спасатель».

ТЕМА 1. «Быть спасателем почетно!»

Цель: сформировать представление о работе службы спасения, профессиях спасатель и оперативный дежурный, важности данного вида деятельности для каждого человека в случае стихийных бедствий.

Словарная работа: спасатель, служба спасения, оперативный дежурный.

Оборудование: форма спасателя, картинки, на которых изображена работа службы спасения, телефон, игрушка.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Игра «Мы бодрые, здоровые».

Воспитатель:

— Ребята, посмотрите, что прислал нам Безопасик.

Воспитатель показывает детям слайды с изображением работы службы спасения. Хотите их посмотреть?

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель спрашивает детей:

— Что вы видите на слайдах?

(Работу службы спасения.)

— Как называется эта профессия?

(Спасатель.)

— Как вы думаете, каким должен быть спасатель?

(Дети называют качества, свойственные, на их взгляд, спасателю.)

— Сегодня мы поговорим об этой сложной и ответственной профессии.

Профессия спасателя считается одной из самых ответственных и опасных профессий в мире. В основном работа спасателя направлена на оказание помощи при сти-

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

Воспитатель предлагает детям повторить и запомнить пословицы:

— Мороз невелик, да стоять не велит.

— Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.

хийных бедствиях: наводнениях, пожарах, землетрясениях. Когда люди попадают в беду, спасатели приходят на помощь.

Воспитатель спрашивает:

— Как можно спасателя отличить от обычного человека?

(По форме.)

— Как вы думаете, какую роль должна выполнять такая форма?

(Защита от холода и ветра, дождя и непогоды, огня и дыма.)

— А почему она такая яркая?

(Форма должна быть заметна издалека, чтобы спасателя было видно при любых условиях – например, в лесу. А чтобы лучше видеть спасателя в темноте, на одежду нашиты светоотражающие полосы.)

— Чем спасатель защищает голову? Зачем? (Проводится показ каски спасателя.)

— Кто хочет примерить каску спасателя? (Вызывается несколько человек.)

— Спасатели должны быть всегда в очень хорошей физической форме, быть сильными и смелыми. Как спасатели узнают, что кому-то срочно нужна их помощь? (Выслушиваются ответы детей.)

— Верно. Есть специальный телефонный номер, по которому звонят те, кому срочно нужна помощь. Какой это номер? (112.)

Игровое упражнение «Вызываем службу спасения». Воспитатель играет роль оперативного дежурного, дети поочередно звонят по номеру телефона «112», вызывают спасателей, объясняют причину вызова. Воспитатель предлагает превратиться в спасателей и поиграть в игру.

Подвижная игра «Доползи до игрушки». Воспитатель располагает игрушку в определенном месте. Предлагает одному

из детей спасти ее, т.е. доползти до нее, выбрав кратчайший и безопасный путь, взяв игрушку, вернуться на место. Дети поочередно выполняют эти действия.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

— О какой профессии мы сегодня говорили?
— Помните ли вы телефон службы спасения?

— Для того, чтобы вы не забыли телефон службы спасения, сообщили о нем родителям и друзьям, мы вам дарим открытки с этой важной информацией.
(Раздача открыток с телефоном службы спасения.)

ТЕМА 2. «Кто помогает спасателям?»

Цель: сформировать представление о том, кто помогает спасателям. Сформировать представление о важности помощи спасателям.

Словарная работа: собака-спасатель.

Оборудование: картинки-подсказки к загадкам.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Минутка общения «Кто такие спасатели?». Воспитатель предлагает детям продолжить беседу о том, кто помогает спасателям.

2. Поискно-побудительная деятельность

Воспитатель:

— Ребята, сегодня Безопасик принес нам загадки с картинками-подсказками, хотите их отгадать? Загадывает загадки:

*Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней?
(Врач).*

Рекомендуемые дидактические игры

«Покажи картинку»

Цель игры: научить распознавать стихийные бедствия, соотносить изображение

*С огнем бороться мы должны,
С водой мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы?
(Пожарные).*

*Машет хвостом нам верный служака,
Друг человека – это...
(Собака).*

Воспитатель предлагает поиграть в **дидактическую игру** «Кто как помогает спасателям?». Воспитатель рассказывает о видах помощи спасателям, дети отгадывают, о ком идет речь.

1. Во все времена они приходят на помощь по первому зову. Профессия эта считается одной из самых опасных в мире, поэтому для нее нужны самоотверженность, бесстрашие, мужество и воля. У этих людей сейчас есть мощная техника и множество средств огнетушения.

2. Они умеют профессионально и грамотно оказывать первую помощь пострадавшим, успокоить людей.

3. Они помогают человеку всегда, именно благодаря их способностям и стараниям были спасены жизни многих людей. Они очень добрые, не кусают пострадавших. Найдут человека и зовут спасателей лаем.

Сюжетно-ролевая игра «Спасатели и их помощники». Воспитатель распределяет роли, называет чрезвычайную ситуацию, руководит спасением и оказанием первой помощи пострадавшим.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность

Воспитатель спрашивает, понравилась ли детям игра? Что понравилось больше всего?

стихийного бедствия со словесным описанием.

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната.

Методические указания к проведению

игры. Воспитатель раздает картинки с изображением стихийных бедствий. Читает стихотворение, отрывок из рассказа или произведение малого жанра, дети должны соотнести его с картинками. Тот, у кого картинка является иллюстрацией к данному тексту, выходит и выставляет ее на наборное полотно.

«Тревожный рюкзачок»

Цель игры: сформировать необходимость всегда быть готовыми к возникновению стихийных бедствий, сформировать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье. Установить взаимосвязь между уровнем готовности к стихийному бедствию и спасению. Учить собирать «тревожный рюкзачок».

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната.

Методические указания к проведению игры. На столе разложены и накрыты различные предметы. Дети поочередно вытаскивают предмет и говорят, почему он необходим в «тревожном рюкзачке», или почему он не нужен, будет лишним.

«Цепочка слов»

Цель игры: развить логическое мышление, умение производить умственные операции, добавлять количество слов по аналогии.

Количество играющих: любое.

Место проведения: групповая комната, участок.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель называет три слова, логически связанных между собой. Детям необходимо продолжить эту цепочку слов. Например: безопасность, радость, веселье (счастье, игры и т.д.); мороз, метель, вьюга (снег, гололёд и т.д.).

«Укажи безопасный путь»

Цель игры: продолжить обучение по восприятию расстояния, пока-зать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и умение самостоятельно выбирать это направление.

Количество играющих: подгруппа детей.

Место проведения: у доски.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель на магнитной доске располагает план-схему групповой комнаты (вариант жилой комнаты). С помощью магнитных стрелочек предлагает ребенку указать безопасный путь в определенное место.

«Путешествие по комнате»

Цель игры: развить пространственное восприятие.

Количество играющих: подгруппа детей.

Место проведения: групповая комната.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель предлагает детям рассмотреть план групповой комнаты (вариант спальни комнаты), найти обозначенное на плане место, пройти на это место, выбрав наиболее короткий и безопасный путь.

«Волшебные ворота»

Цель игры: развить навыки безопасного поведения во время стихийных бедствий, сформировать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других детей.

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель на столе раскладывает картинки, на которых изображены различные варианты поведения детей во время стихийных бедствий (спрятался под стол во время землетрясения, плачет, прячется под кровать во время пожара и др.). Воспитатель и один из детей образуют «волшебные ворота»: держатся за руки, подняв их вверх. Дети делятся на пары. Один из пары выбирает картинку, второй дает оценку действиям, изображенным на ней. Если ответ верен, оба ребенка проходят в ворота, если неверен – оба ребенка остаются за воротами. Им дается еще одна попытка. В зависимости от уровня усвоения правил игры и расширения знаний и навыков у детей задания усложняются или могут быть заменены на другие.

«Большое путешествие»

Цель игры: систематизировать знания де-

тей о стихийных бедствиях, о безопасном поведении. Развить чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других детей.

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната, участок, зал.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель сообщает детям о предстоящем большом путешествии. Рассказывает о том, где идут дети (по лесу, по поляне, по горам и т.д.), что делают, что видят. В процессе «путешествия» их подстерегают различные опасности: землетрясение, наводнение, мороз, пожар и т.д. В результате «стихийных бедствий» бывают пострадавшие. Воспитатель предлагает детям самостоятельно найти выход из создавшейся ситуации. После выполнения всех заданий дети «возвращаются» в групповую комнату.

Рекомендуемые подвижные игры

«Возьми игрушку»

Цель игры: развить ориентировку в ближнем пространстве, закрепить и уточнить значение слов «далеко», «близко», развить глазомер.

Количество играющих: подгруппа детей.

Место проведения: групповая комната, на ковре.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель расставляет игрушки на ковре, предлагает одному из детей взять игрушку. Ребенок берет игрушку, до которой сможет дотянуться. Те же действия производятся с другими детьми.

«Не замочи ноги»

Цель игры: развить быстроту реакции, умение влезать на высокие предметы, ловкость, сноровку, укрепить мышцы рук и ног.

Количество играющих: группа детей.

Место проведения: спортивный зал, спортивная площадка, участок.

Методические указания к проведению игры. По сигналу воспитателя «Внимание, наводнение!» дети занимают места на высоких предметах: лесенках, мостиках, лианах и пр., при этом соблюдая правила: не

«Мой безопасный дом»

Цель игры: сформировать ответственность за свою жизнь и здоровье, развить желание жить в безопасном пространстве. Установить взаимосвязь между созданием безопасного пространства и выживанием.

Количество играющих: 3-4 ребенка.

Место проведения: групповая комната, стол.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель использует дидактическое пособие, представляющее собой план квартиры, выполненный на ткани. Предметы обихода квартиры выполнены из поролона на липучке. Воспитатель предлагает расположить эти предметы так, чтобы они не представляли опасности для жизнедеятельности (на шкафах не должно быть тяжелых предметов, кровати не должны стоять у окон и т.д.).

мешать друг другу, находиться в безопасном месте до указаний воспитателя.

«Поднимись быстро»

Цель игры: развить быстроту реакции, умение влезать на высокие предметы, ловкость, сноровку, укрепить мышцы рук и ног.

Количество играющих: группа детей.

Место проведения: спортивный зал, спортивная площадка, участок.

Методические указания к проведению игры. Игра проводится аналогично предыдущей с усложнением: воспитатель предлагает детям надеть рюкзаки и двигаться по площадке. По сигналу «Внимание, сель!» дети должны быстро снять рюкзаки и взобраться вверх по лесенкам.

Организация обучения детей 6-7 лет по снижению риска стихийных бедствий

Примерное тематическое планирование организованной учебной деятельности в предшкольной группе (классе) от 6-ти до 7-ми лет

Модуль «Землетрясение».

1. Что мы знаем о землетрясениях?
2. Правила безопасности при землетрясении.
3. Что делать после землетрясения?

Модуль «Пожар».

1. Какие бывают пожары, и чем они опасны?
2. Как правильно себя вести во время пожара?
3. Наша безопасность во время пожара

Модуль «Наводнение».

1. Что я должен знать о наводнениях?
2. Опасные и безопасные зоны во время наводнения.
3. Наша безопасность после наводнения.

Модуль «Оползень. Сель».

1. Оползень и сель. Отчего они бывают?
2. Чем опасны сель и оползень?
3. Правила поведения при селе и оползне.

Модуль «Зимние опасности».

1. Чем опасны мороз, метель, снежный занос и гололед?
2. Как правильно одеваться зимой?
3. Правила безопасности в зимний период.

Модуль «Профессия спасатель».

1. Кто нам поможет во время стихийных бедствий?
2. Кто и как оказывает первую помощь пострадавшим?
3. Чтобы не было беды!

Примерные конспекты организованной учебной деятельности для дошкольной группы (класса) от 6-ти до 7-ми лет

● Модуль «Землетрясение».

ТЕМА 1. «Что мы знаем о землетрясении?»

Цель: расширить представление о стихийном бедствии землетрясении.

Словарная работа: препятствие, земная поверхность.

Оборудование: макет комнаты, воздушные шары, макет улицы со строениями на картоне.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра «Улыбнись». Сообщение темы.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель уточняет знания детей о землетрясении, обобщает сказанное ими: когда в земле накапливается много энергии, она выходит в виде волн, колебаний земной поверхности. Мы называем их толчками. Это и есть землетрясение. Воспитатель предлагает детям провести небольшой эксперимент.

На поверхности (картоне) нужно выстроить из кубиков домики. Воспитатель начинает двигать картон и обращает внимание детей на то, как домики начинают падать и разрушаться. Объясняет, что это же самое происходит и с домами на улице во время землетрясения. Воспитатель предлагает детям сделать вывод об увиденном. Совместно с воспитателем дети делают вывод: — Землетрясение – очень опасное стихийное бедствие: разрушаются дома, здания, падают столбы, рушатся дороги. В домах падает мебель, посуда, разбиваются окна. В комнате имеются опасные и безопасные зоны. С началом толчков необходимо быстро покинуть опасную зону и перебраться в безопасное место.

Подвижная игра «Обойди препятствие». Несколько детей, взяв в руки надувные шарики, изображают движущиеся пред-

меты – препятствия на пути в безопасное место. Остальные дети должны их обойти, не задев, следуя в безопасную зону. Затем меняются ролями и выполняют эти же действия.

Дидактическая игра «Мой безопасный дом». Воспитатель использует дидактическое пособие, представляющее собой план квартиры, выполненный на ткани. Предметы обихода квартиры выполнены из поролона на липучке. Воспитатель предлагает расположить эти предметы так, чтобы они не представляли опасности для жизнедеятельности (на шкафах не должно быть тяжелых предметов, кровати не должны стоять у окон и т.д.).

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Минутка общения «Что я знаю о землетрясении?». По окончании минутки воспитатель спрашивает, что рассказали друг другу дети.

ТЕМА 2. «Правила безопасности при землетрясении».

Цель: продолжить обучение детей правильным действиям во время землетрясения.

Словарная работа: памятка.

Оборудование: картинки, изображающие различное поведение во время землетрясения: ребенок плачет, сидит под столом, смотрит в окно и пр.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Психологический настрой на деятельность, сообщение темы.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Безопасик предлагает поиграть в игру «Помоги себе сам»: по сигналу воспитате-

ля «Внимание, землетрясение!» каждый ребенок выбирает безопасное место и выполняет правильные действия: опускается на колени или ложится, свернувшись калачиком, одной рукой закрывает шейные позвонки, другой рукой держится за какую-нибудь опору.

Игра проводится несколько раз, детям предлагается перед сигналом находиться в разных местах. Особое внимание уделяется быстроте реакции (в распоряжении есть только несколько секунд).

Дидактическая игра «Опасно – не опасно». Воспитатель раскладывает на круглом столе несколько картинок, изображающих различное поведение во время землетрясения. Необходимо разложить картинки следующим образом: на зеленом поле – картинки с сюжетом, изображающим безопасное поведение во время стихийного бедствия, на красном – сюжеты, изображающие поведение, которое может привести к беде. Предлагает одному из детей покрутить юлу со стрелочкой. Стрелочка указывает на одну из картинок. Ребенок выбирает красное или зеленое поле. Каждый выбор ребенком комментируется, остальные дети слушают его, выражают свое согласие или несогласие.

Дидактическая игра «Укажи безопасное место». На макете фрагмента улицы детям предлагается найти безопасные места (подальше от строений, фонарных столбов, линий электропередачи).

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Пишем «Памятку действий во время землетрясения» для родителей: дети называют правильные действия, воспитатель записывает.

ТЕМА 3. «Что делать после землетрясения?».

Цель: сформировать осознанную необходимость продуманного плана действий после землетрясения. Развить навыки правильных действий после землетрясения.

Оборудование: макет улицы, оборудование

для игры: фонарик, продукты питания, теплые вещи, блокнот, свисток и пр.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Психологический настрой, «Круг радости», сообщение темы.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Безопасик:

— После первых толчков может произойти повторное землетрясение. Поэтому после того, как земля перестанет трястись, необходимо немедленно выйти из здания и занять на улице безопасное место, при этом необходимо взять с собой «тревожный рюкзачок».

Дидактическая игра «Собираем тревожный рюкзачок». На столе разложены и накрыты непрозрачной салфеткой различные предметы. Дети поочередно вытаскивают предмет и говорят, почему он необходим в «тревожном рюкзачке» или почему он не нужен, будет лишним.

Дидактическая игра «Укажи безопасное место». На макете фрагмента улицы детям предлагается найти безопасные места (подальше от строений, фонарных столбов, линий электропередачи).

Игровое упражнение «Можно – нельзя». Воспитатель называет действия людей после землетрясения. Если это можно делать, дети хлопают в ладоши, если нельзя – топают ногами:

- ...при выходе из здания пользоваться лифтом;
- ...прыгать из окна или с балкона;
- ...перейти в сквер подальше от строений и линий электропередачи;
- ...не плакать, не кричать;
- ...успокоить плачущих младших братишек и сестреноч;
- ...позвонить своим родственникам и сообщить, что у вас все в порядке;
- ...заходить в здания сразу после толчков.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель предлагает рассказать, что нового узнали дети.

● Модуль «Пожар».

ТЕМА 1. «Какие бывают пожары, и чем они опасны?».

Цель: расширить представление о стихийном бедствии – пожаре. Дать понятие о различных видах и причинах возникновения пожаров.

Словарная работа: горение, лесные пожары, степные пожары.

Оборудование: слайды и картинки с изображением пожаров.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра «Здравствуй, друг!», психологический настрой на деятельность. Сообщение темы.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель уточняет знания детей о том, что такое пожар. Предлагает рассмотреть слайды о различных видах пожаров: пожар в строении, в лесу, в степи. Дети рассматривают, делятся впечатлениями.

Воспитатель:

— Как вы думаете, отчего может возникнуть пожар?

Дети высказывают свои предположения, воспитатель в конце обобщает сказанное ими: пожар – опасное стихийное бедствие, которое уничтожает строения, посевы на полях, лесные угодья. Пожар может принести вред здоровью и даже жизни человека. Возникает пожар часто по вине самого человека из-за его неосторожного обращения с огнем. Также пожар может возникнуть в результате землетрясения, взрыва, удара молнии во время грозы. Опасен при пожаре не только огонь, но и дым, в котором человек может задохнуться.

Дидактическая игра «Волшебные ворота».

Воспитатель и один из детей, взявшись за руки, образуют ворота. Дети подходят к воротам по двое, один берет на столе картинку с изображением пожара, второй рассказывает о том, где происходит пожар, чем он опасен. Верный ответ является пропуском в волшебные ворота.

Анализ ситуаций.

Ситуация №1. Дети играли со спичками около сарая. Внезапно сено, лежащее рядом, загорелось. Дети побежали на улицу и стали громко звать на помощь. В чём причина возникновения пожара? Правильно ли поступили дети?

Ситуация №2. Туристы разожгли в лесу костер, ушли, оставив тлеющие поленья. Налетел ветер, искры разлетелись по полю, загорелась сухая трава, затем деревья. Причинен большой ущерб лесному хозяйству, погибли животные и птицы. Лесничий увидел дым, вызвал пожарную охрану. В чем причина пожара? Как бы вы поступили на месте туристов?

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель спрашивает детей о том, что они запомнили.

Тема 2. «Как правильно вести себя во время пожара?».

Цель: обучить детей правильным действиям во время пожара; эвакуироваться из здания, соблюдая все правила эвакуации.

Словарная работа: задымленность, эвакуация.

Оборудование: макет групповой комнаты, три мяча.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Психологический настрой на деятельность, игра «Связующая нить».

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель:

— Как мы узнаем, что начался пожар?

Дети высказывают предположения, воспитатель обобщает: мы можем сами увидеть дым или огонь, нам о пожаре кто-то может сказать, также об этом может напомнить автоматическая система сигнализации – она будет «пищать».

— Если мы узнали о пожаре, что надо делать? Правильно, немедленно покинуть опасную зону.

Воспитатель:

— Наш добрый помощник и друг Безопасик напомним нам о том, как покинуть опасную при пожаре зону:

— Если вы оказались на месте пожара, необходимо немедленно покинуть этот опасный участок. Если с вами младшие братья или сестры – помогите им выйти. Если пожар произошел в группе детского сада, необходимо всем вместе с воспитателем покинуть групповую комнату через запасной выход, выбирать надо самый короткий и безопасный путь.

Дидактическая игра «Найдем безопасный путь». На макете групповой комнаты красным флажком воспитатель отмечает очаг возгорания. Дети стрелочками указывают путь к выходу.

Подвижная игра «Пожар». Дети становятся в круг, бросают друг другу одновременно два-три мяча. Если мячи столкнулись друг с другом, значит, «возникает пожар». Тем, кто это увидел, надо быстро присесть, тем самым отметив быстроту реакции.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель предлагает игру «Верно – неверно». Если утверждение верно – хлопаем в ладоши, неверно – топая ногами:

— увидев пожар, необходимо покинуть опасную зону;
— надо громко плакать;
— надо залезть под стол;
— надо выходить вместе с младшими братьями и сестрами.

ТЕМА 3. «Наша безопасность во время пожара».

Цель: развить навыки правильных действий при пожарной опасности.

● Модуль «Наводнение».

ТЕМА 1. «Что я должен знать о наводнении?».

Цель: расширить представления детей о наводнении как опасном стихийном бедствии.

Словарная работа: оперативный дежурный пожарной службы.

Оборудование: телефон, форма пожарных, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, мокрые полотенца.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Психологический настрой на деятельность, игра «Круг добра».

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель спрашивает:

— Как вы думаете, что такое безопасность? Обобщает ответы детей: безопасность – отсутствие опасности.

— Как вы думаете, кто может помочь нам, если случился пожар? Правильно, храбрые пожарные.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Воспитатель распределяет роли, помогает надеть форму пожарных, раздает атрибуты для игры: пожарные машины, огнетушители. Дети звонят оперативному дежурному пожарной службы по номеру «101», называют адрес и говорят, что случилось. Пожарные приезжают на вызов, тушат огонь.

Игровое упражнение «Поможем детям выйти из задымленного помещения».

«Пожарные» выводят из задымленного помещения детей, соблюдая правила: прикладывают к органам дыхания мокрые полотенца и ползут к выходу в безопасную зону.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель предлагает рассказать Безопасику о том, что мы узнали о нашей безопасности во время пожара.

Оборудование: красные и зеленые сигнальные карточки.

1. Организационно-мотивационная дея-

тельность

Психологический настрой на деятельность, игра «Здравствуй, солнце золотое!». Сообщение темы.

2. Поисково-побудительная деятельность.**1-я часть организованной учебной деятельности проводится на улице.**

Воспитатель:

— Пригрело весеннее солнышко, снег быстро тает. В это время года часто случаются наводнения, которые несут большую опасность.

Давайте мы с вами посмотрим, какую опасность таит в себе вода.

Эксперимент.

Совместно с воспитателем на модели ручейка искусственно создать затопление определенного участка, на котором обозначить возвышенные места, плавающие предметы, модели домиков, деревьев. Смоделировать подъем уровня воды в ручейке и наглядно показать детям опасность наводнения.

Дети наблюдают за происходящим, отвечают на вопросы воспитателя:

— Какую угрозу несет с собой наводнение? Могут ли погибнуть люди, животные? Разрушился ли мостик? Дорога затоплена или нет? Какие места на нашей модели оказались незатопленными? Какие предметы плавают в воде?

2-я часть организованной учебной деятельности проводится в группе.

Дидактическая игра «Назови стихийное бедствие». Воспитатель рассказывает о признаках известных детям стихийных бедствий, в том числе и наводнения, дети называют стихийное бедствие.

Дидактическая игра «Можно – нельзя». Воспитатель называет действия, если дети согласны с утверждением, показывают зеленую сигнальную карточку, если не согласны – красную:

- узнавать у взрослых о возможном наводнении;
- готовить тревожный рюкзачок;
- начинать плакать;

- готовить плавательные средства;
- узнавать у взрослых, какие предметы тонут в воде, а какие – не тонут;
- во время сильных дождей находиться у реки;
- не запасать продукты и воду.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель спрашивает детей о том, что они уже знали, и что нового узнали сегодня.

ТЕМА 2. «Опасные и безопасные зоны во время наводнения»

Цель: сформировать необходимые навыки безопасного поведения при наводнении, представления о том, как помочь себе, найти выход из опасной ситуации.

Оборудование: картинки с изображением предметов для тревожного рюкзака: свисток, фонарик, вода в емкости, продукты питания, теплая одежда, документы, телефон и пр.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Мы с вами уже взрослые и можем находить выход из самых опасных ситуаций. Сегодня мы научимся помогать себе в случае наводнения.

2. Поисково-побудительная деятельность

Как и в любой опасной ситуации, при наводнении необходимо соблюдать определенные правила.

Правило 1. При угрозе наводнения необходимо приготовиться и покинуть опасную зону.

Дидактическая игра «Что будет?». На столе разложены картинки, на которых изображены свисток, фонарик, вода в емкости, продукты питания, теплая одежда, документы, телефон и пр. Воспитатель убирает одну из картинок. Предлагает детям рассказать, как отсутствие этого предмета повлияет на человека в случае наводнения.

Правило 2. Если наводнение произошло внезапно, то необходимо занять безопасное место: быстро залезть на стол, шкаф, перейти на верхние этажи, залезть на

чердак, подавать сигнал бедствия голосом, цветной тряпкой, ночью фонариком, использовать любое плавательное средство.

Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Воспитатель называет действия, если дети согласны с утверждением, показывают зеленую сигнальную карточку, если не согласны – красную:

- находиться в месте затопления;
- залезать на чердак;
- сохранять спокойствие;
- подавать сигналы бедствия;
- плакать.

Правило 3. Когда придет помощь, следовать указаниям взрослых. Анализ ситуации.

Динара была дома одна. Внезапно началось затопление комнаты. Динара влезла на стол, в открытое окно увидела соседней и стала звать их на помощь.

Дети оценивают действия девочки.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Детям предлагается нарисовать безопасные места во время наводнения и свои рисунки разместить на выставке.

ТЕМА 3. «Наша безопасность после наводнения».

Цель: продолжить формирование знаний детей о последствиях наводнения, основных правилах поведения после наводнения.

Оборудование: два коврика – красный и зеленый.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Психологический настрой на деятельность, сообщение темы.

● Модуль «Оползень. Сель».**ТЕМА 1. «Оползень и сель. Отчего они возникают?».**

Цель: расширить знания о признаках и причинах стихийных бедствий сель и

2. Поисково-побудительная деятельность

Наводнение – это временное затопление местности. Когда вода уходит, люди возвращаются в свои жилища. Иногда после наводнения дом может оказаться сильно подтопленным и в результате разрушиться, иногда дома остаются целыми, но имеют повреждения. В это время нас также могут подстеречь опасности.

Воспитатель уточняет знания детей об известных им опасностях после наводнения, обобщает их ответы.

— В первую очередь, взрослые должны проверить, нет ли угрозы обрушения здания, в которое мы входим, не упадет ли сверху на нас какой-нибудь предмет.

— Нельзя включать электричество.

— Необходимо проветрить помещение, для просушивания нужно открыть все окна и двери. Это вы можете сделать вместе с взрослыми.

— Напомнить взрослым о необходимости проверки исправности работы трубопровода газоснабжения, водопровода, канализации.

— Совместно с взрослыми убрать всю грязь.

Дидактическая игра «Опасно – не опасно». Воспитатель размещает на полу два коврика – красный и зеленый. Если действие, которое он назовет, – правильное, все дети, согласные с ним, становятся на зеленый коврик, если неправильное – на красный. После каждого действия производится объяснение выбора.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Пишем памятку «Правила поведения после наводнения» для родителей. Дети называют правила, воспитатель записывает. Затем эта памятка размещается в «Уголке для родителей».

оползень.

Оборудование: видеоролик «Сель», картинки с изображением селя и оползня.

1. Организационно-мотивационная дея-

тельность.

Сообщение темы, психологический настрой на деятельность.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель уточняет знания детей об оползне, обобщает сказанное ими.

Оползни – смещения горных пород по склонам под воздействием собственного веса. Движение оползня начинается в результате нарушения равновесия, когда грунтовые массы теряют опору. Чаще всего оползни возникают на склонах холмов, гор, оврагов, откосах насыпей дорог, на крутых берегах рек после ливней, взрывных работ, землетрясений.

Признаки появления оползня:

- появление трещин на поверхности земли;
- разрыв дорог;
- смещение деревьев и столбов;
- появление трещин и перекосов в домах (например, перестает закрываться дверь);
- потрескивание стен в домах.

Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Сель».

— Вы видели, что сель – это вода с камнями, песком и глиной, которая движется очень быстро и разрушает все на своем пути.

Сель представляет собой грозную силу. Поток, состоящий из смеси воды, грязи и камней, стремительно несется вниз по реке, выдергивая с корнем деревья, разрушая мосты и плотины, уничтожая посева. Находясь вблизи селевого потока, можно ощутить содрогание земли под ударами камней и глыб, услышать сильный шум, грохот.

К возникновению селя могут привести сильные ливни, когда выпадает много осадков, сель может быть вызван быстрым таянием снега, обрушением плотин на реках и озерах, землетрясением. Также люди сами могут спровоцировать возникновение селя, если на склонах гор начинают вырубать лес, проводить взрывные работы или начинать строительство.

Дидактическая игра «Признаки стихийного

бедствия». На столе разложены картинки с изображением селя и оползня. Воспитатель называет признаки селя или оползня, дети определяют стихийное бедствие, показывают картинку (нарастающий гул, стук камней – сель, трещина в фундаменте дома – оползень и т.д.).

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Минутка общения «Что я узнал о селе и оползне?», по окончании которой воспитатель спрашивает детей о том, что они рассказали друг другу за одну минуту.

ТЕМА 2. «Чем опасны сель и оползень?».

Цель: сформировать у детей представление о чрезвычайных ситуациях, связанных с оползнем и селом.

Словарная работа: эксперимент, лаборатория.

Оборудование: красные и зеленые сигнальные карточки, кусок оргстекла, песок, домик, собранный из деталей конструктора.

1. Организационно-мотивационная деятельность

Сообщение о том, что сегодня мы будем работать в научной лаборатории и производить эксперименты. Настрой на деятельность.

2. Поисково-побудительная деятельность

Воспитатель сообщает, что он будет сегодня исполнять роль руководителя лаборатории, а дети будут лаборантами.
— Посмотрите, что принес нам Безопасик. Это песок и кусочек стекла. Давайте проведем эксперимент.

Эксперимент.

На стекло поместить горсть сухого песка. На него поставить собранный из деталей конструктора домик. Постепенно наклонять стекло, опирая его нижним краем на застеленную часть стола. Обратить внимание детей на тот момент, когда песок начнет сыпаться, домик рухнет.

Дети делают вывод о том, что рыхлые грунты плохо держатся на склонах, имеющих

крутой угол подъема, начинают осыпаться и оползать, при этом разрушаются постройки. Это опасно для человека.

Оползень случается после землетрясений, взрывных работ, сильных ливней.

В той местности, где оползни – частое явление, люди стараются принять меры по защите: строят защитные ограждения, сажают много деревьев, которые своими корнями, переплетаясь, укрепляют грунт.

К возникновению селя могут привести сильные ливни, когда выпадает много осадков, также возникновению селя может способствовать быстрое таяние снега, обрушение плотин на реках и озерах, землетрясения. В результате селя разрушаются целые улицы в городах, поселках, гибнут люди, животные, стираются с лица земли сады, посева, огороды, бахчи.

Люди стараются предотвратить или уменьшить действия селевых потоков, для этого проводятся следующие работы:
— на склонах гор высаживают много деревьев, увеличивают площадь лесопосадок;
— устраивают противоселевые плотины, дамбы;
— специальные службы проводят наблюдения и организуют специальную систему оповещения о приближающемся селевом потоке.

Дидактическая игра «Опасно – не опасно». Воспитатель называет действия человека, дети дают оценку этому действию. Если оно опасно – поднимают красную сигнальную карточку, если не опасно – зеленую:
— строить противопопозневые заграждения;
— строить дома на рыхлых грунтах;
— строить противоселевые дамбы;
— узнавать у взрослых о возможных оползнях;
— играть в самодельных подземельях;
— сажать деревья на крутых склонах.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Расскажем Безопасику о том, чем опасны оползни и сели.

ТЕМА 3. «Правила поведения при селе и оползне».

Цель: продолжать обучение необходимым действиям при стихийных бедствиях оползень и сель.

Оборудование: макет экосистемы «Горы».

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Воспитатель спрашивает: «Как вы думаете, что может означать выражение «Соблюдайте дети правила эти»? Хотите узнать, о каких правилах идет речь?» Психологический настрой на деятельность.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Мы уже узнали, что стихийные бедствия оползень и сель опасны для человека.

Правило 1. Если ты обнаружил признаки возможного оползня или селя, немедленно сообщи об этом взрослым.

Анализ ситуации.

Мальчики играли на улице. Вдруг они услышали треск и увидели, что на фундаменте здания образовалась трещина. Родителей дома не было. Мальчики позвонили по номеру телефона «112». Оцените их действия.

Правило 2. Если мы заранее узнаем о возможном оползне или селе, нам необходимо покинуть опасную зону. В доме отключить электроэнергию, водопровод, газ. Чтобы легче было пережить стихийное бедствие, необходимо собрать тревожный рюкзачок.

Игровое упражнение «Берем – не берем». Воспитатель называет различные предметы, дети говорят, берут или не берут они эти вещи с собой (по принципу игры «Летает, не летает»).

Правило 3. Найти безопасную зону. Если есть угроза оползня, то необходимо уйти в сторону от него. Если имеется угроза селя, то необходимо из ложины подняться на возвышенность.

Игровое упражнение «Укажи безопасный путь». На макете экосистемы «Горы»

указать безопасный путь в случае оползня и селя.

Правило 4. Без взрослых не возвращаться в дома!

● Модуль «Зимние опасности».

ТЕМА 1. «Чем опасны мороз, метели, снежные заносы и гололёд?».

Цель: продолжить формировать понятие об опасностях, характерных для зимнего периода: метель, снежные заносы, морозы, гололёд.

Оборудование: слайды (или картинки) с изображением метели, снежного заноса, гололёда, погоды с низкой температурой – мороза, раздаточные картинки с зимними явлениями, фишки красного и зеленого цвета на всех детей в достаточном количестве.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Воспитатель читает строку из стихотворения:

*Пришел мороз, и рады мы
проказам Матушки-Зимы!*

— Чему мы радуемся зимой? Что нас может огорчить? Психологический настрой на деятельность.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Дидактическая игра «Где опасность?». Воспитатель предлагает просмотреть слайды (или картинки) с изображением метели, снежного заноса, гололёда, погоды с низкой температурой – мороза. После каждого слайда дети говорят о том, чем это явление опасно.

Дидактическая игра «Назови опасность».

Воспитатель раздает детям картинки с зимними пейзажами, на которых дети должны красными фишками отметить опасные ситуации, зелеными – неопасные ситуации. После выполнения задания дети рассказывают о своих картинках и дают оценку ситуации.

3. Рефлексивно-аналитическая деятель-

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Пишем письмо друзьям о том, как мы учились правильно себя вести в случае оползня и селя.

ность.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с зимними явлениями и придумать им названия.

ТЕМА 2. «Как правильно одеваться зимой?».

Цель: развить навыки безопасного поведения зимой, продолжить формирование осознания опасности переохлаждений и обморожений.

Словарная работа: ветрозащитный, теплозащитный.

Оборудование: дидактические куклы мальчик и девочка с наборами одежды, одежда детей.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Старик у ворот тепло уволок, сам не стоит и стоять не велит». Дети отгадывают – мороз. Психологический настрой на деятельность.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель обращает внимание на кукольную одежду.
— Ребята, посмотрите, что сегодня принес нам Безопасик. Как вы думаете, для чего он принес эти вещи? Правильно, чтобы одеть наших кукол Сауле и Асета на прогулку. Сегодня холодная погода. Одеть их надо правильно. А вы знаете, как надо правильно одеваться, чтобы не замерзнуть?

Игровое упражнение «Оденем кукол на прогулку». Воспитатель делит детей на две подгруппы, одна из которых одевает куклу Сауле, вторая – Асета. Затем дети рассказывают, какую одежду они надели на кукол, и почему.

Совместно с воспитателем делают выводы:
— Надеть нужно несколько слоев одежды.
— Первый слой – это теплозащитный слой. Как вы понимаете слово «теплозащитный»? Какая одежда является теплозащитной? (Белье, рубашка, свитер, колготы.)
— Второй слой – ветрозащитный. Как вы понимаете слово «ветрозащитный»? Какая одежда является ветрозащитной? (Куртка, утепленные брюки, полукомбинезоны, шубки, пальто.)
— И обязательно нужно надеть теплую шапку, варежки, обувь на меху или валенки.
Воспитатель предлагает детям игровое упражнение «Собираемся на прогулку». Для этого дети делятся на пары, в которых один играет роль ребенка, второй – папы или мамы. Ребенок одевается на прогулку, «родители» следят за правильностью его действий, при необходимости помогают. Затем дети меняются ролями.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Безопасик наблюдает за действиями детей, оценивает правильность и последовательность надевания вещей.

ТЕМА 3. «Правила безопасности в зимний период».

Цель: уточнить и закрепить знание детьми правил безопасного поведения в зимний период.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Игра «Здравствуй, друг!».

Воспитатель:

— Как хорошо иметь много друзей, общаться с ними, играть, гулять на улице. Хотите поговорить о том, как организовать свою прогулку зимой, чтобы она не обернулась бедой?

2. Поисково-побудительная деятельность.

— Мы с вами уже знаем, какие опасности нас подстерегают зимой. Но если мы будем выполнять определенные правила, то нам эти опасности не страшны.

Правило 1. О метели обычно нас предупреждают заранее по радио, телевидению,

в газетах. Выходить на улицу в метель опасно. Лучше всего остаться в теплом помещении и выполнить следующие рекомендации:

- закрыть окна и двери;
- подготовить запас еды;
- приготовить фонарики;
- включить радио или телевизор;
- не плакать!

Игровое упражнение «Выполняем правила поведения при угрозе метели». Воспитатель сообщает, что может начаться метель. Предлагает одному из детей выполнить необходимые действия по подготовке к метели. Ребенок выполняет эти действия, остальные дети оценивают правильность выполнения. Повторить эти действия необходимо пять-шесть раз.

Правило 2. О гололеде нам также бывает известно заранее. Поэтому при выходе на улицу необходимо надеть нескользящую обувь или наклеить на подошву лейкопластырь. Если мы поскользнемся, падать надо на пружинящие ноги и руки, а если падаем назад, то необходимо сгруппироваться. Игровые упражнения «Зайчата», «Медвежата». Воспитатель предлагает попрыгать на четвереньках, полусогнув ноги и руки, покачаться на спине, обхватив колени руками.

Если вы вдруг упали и получили травму, необходимо громко сообщить об этом окружающим.

Правило 3. В те дни, когда на улице мороз, на прогулку не выходить! Но если вы оказались на улице, то необходимо постоянно двигаться, чтобы не замерзнуть.

Игровое упражнение «Согреваемся в морозный день». Воспитатель предлагает выполнить несколько упражнений, которые помогут усилить кровообращение на замерзающем участке тела и тем самым согреться.

- Если мерзнут ноги, делайте широкие махи вперед-назад ногами.
- Если замерзают руки, выполняйте энергичные махи руками от плеча, а также сжимайте и разжимайте пальцы рук (все вместе выполняют эти движения).
- Если вы все-таки замерзли, необходимо

срочно войти в теплое помещение и принять все меры для того, чтобы согреться.

Дидактическая игра «Волшебные ворота». Воспитатель и один из детей образуют ворота, взявшись за руки. Дети поочередно проходят в ворота, правильно ответив на вопросы воспитателя:
— Можно греть руки в горячей воде?
— Можно растирать обмороженные щеки

● Модуль «Профессия спасатель».

ТЕМА 1. «Кто нам поможет во время стихийных бедствий?».

Цель: продолжить формирование представлений о деятельности службы спасения, о том, какими умениями и навыками должен обладать спасатель.

Словарная работа: накидка-боевка, рукавицы-краги.

Оборудование: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Спасатели».

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Воспитатель читает стихотворение:

*Если в дом пришла беда,
К вам спасатели всегда
Прилетят под вой сирены
И помогут вам мгновенно.
Очень спянный отряд
Из находчивых ребят.
Все смелые, добрые, умелые –
Мало слов, но много дел.*

О ком это стихотворение? Психологический настрой на деятельность.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель предлагает рассмотреть несколько картинок и найти среди них ту, на которой изображен человек, одетый в форму спасателя. Предлагает рассказать о каске, накидке-боевке, рукавицах-крагах, нашивках на форме. Дети рассказывают. Воспитатель обобщает: форма должна быть заметна издали, чтобы спасателя было видно в любых условиях – например, в густом лесу или ночью. А чтобы лучше

снегом?

— Можно замерзшему человеку дать горячий чай и т.д.

Игра считается завершенной, когда все дети пройдут в ворота.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель спрашивает, что детям понравилось выполнять.

видеть спасателя в темноте, на одежду нашиты светоотражающие полосы. Каска спасателя с защитным воротом, на каске фонарик – чтобы освещать себе путь в темноте. Рукавицы-краги защищают руки спасателя.

Игра-соревнование «Назови качества спасателя». Дети делятся на две команды, поочередно называют одно из качеств, которыми должен обладать спасатель. Побеждает та команда, которая последней назовет качество.

Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». Воспитатель сообщает детям-спасателям о том, какое стихийное бедствие случилось, что произошло с игрушками. Спасатели самостоятельно выбирают необходимые атрибуты, выполняют действия по спасению игрушек: зайчик во время наводнения забрался на дерево, вода поднимается все выше и выше; мишка остался в разрушенном доме после землетрясения; кукла находится в задымленном помещении и т.д. Игра продолжается до момента снижения интереса.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Совместно подводятся итоги организованной учебной деятельности. Дети приходят к выводу, что профессия спасателя нужна людям.

ТЕМА 2. «Кто и как оказывает первую помощь пострадавшим?».

Цель: сформировать у детей умение правильно вести себя в критической ситуации,

оказывать необходимую помощь себе и другим людям.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Психологический настрой на деятельность, сообщение темы.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Воспитатель:

— Мы с вами много узнали о стихийных бедствиях, о том, какую опасность они несут с собой, как правильно вести себя во время стихийных бедствий. Мы запомнили все правила, и всегда будем выполнять их. Но иногда случаются такие ситуации, когда мы получаем ранения, ожоги, травмы. Как вы думаете, кто поможет нам в этом случае? (Ответы детей обобщаются.)

— Нас выручат из беды спасатели, доблестные пожарные, даже собаки-спасатели помогают людям в трудных ситуациях. А может оказаться и так, что все будут заняты. Сможем ли мы сами себе помочь?

Анализ ситуаций.

— Сауле играла в песочнице, не заметила стеклышко и порезала палец. Как ей помочь?

— Асет с другом решили погулять во дворе, пока мама и папа не пришли с работы. Они играли со спичками и подожгли тополиный пух. Огнем мальчику обожгло руку. Что делать?

Дидактическая игра «Волшебные ворота».

Воспитатель с одним из детей образует ворота, взявшись за руки. Дети поочередно проходят в ворота, если правильно отвечают на вопрос воспитателя:

— Надо ли поднять руку вверх, если ранка на пальце кровоточит?

— Надо ли ожог смазывать какой-либо мазью?

— Можно ли обожженный участок тела держать под струей холодной воды?

— Надо ли обращаться к врачу с ожогом?

— Надо ли прижать кровоточащую ранку чистым бинтом?

— Надо ли сообщить взрослым о ранении? И т.д.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Воспитатель хвалит детей, говорит о том, что они очень хорошие помощники спасателей, всегда смогут оказать первую помощь себе и другим людям.

ТЕМА 3. «Чтобы не было беды!».

Цель: уточнить знания детей о стихийных бедствиях, способах спасения и самопомощи. Сформировать устойчивый алгоритм поведения человека, ответственного за свою жизнь и здоровье.

Оборудование: наборы картинок по модулям, красное и зеленое игровые поля.

1. Организационно-мотивационная деятельность.

Сообщение о том, что сегодня будет игра-викторина «Чтобы не было беды!», предложить детям поучаствовать в ней.

2. Поисково-побудительная деятельность.

Дети делятся на две команды. За каждое правильно выполненное задание команда получает флажок.

Дидактическая игра «Назови стихийное бедствие». Командам поочередно предлагается выполнить задание: по описанию узнать и назвать стихийное бедствие.

Дидактическая игра «Опасно – не опасно». Воспитатель раскладывает на круглом столе несколько картинок (необходимо иметь наборы картинок определенной тематики: «Землетрясение», «Оползень. Сель», «Наводнение» и пр.) Требуется разложить картинки следующим образом: на зеленом поле – картинки с сюжетом, изображающим безопасное поведение во время стихийного бедствия, на красном – сюжеты, изображающие поведение, которое может привести к беде. Предлагает одному из детей покрутить юлу со стрелочкой. Стрелочка указывает на одну из картинок. Ребенок выбирает красное или зеленое поле. Каждый выбор ребенка комментируется, остальные дети слушают его, выражают свое согласие или несогласие.

Дидактическая игра «Большое путешествие». Воспитатель сообщает детям о предстоящем большом путешествии. Рассказыва-

ет о том, где идут дети (по лесу, по поляне, по горам и т.д.), что делают, что видят. В процессе «путешествия» их подстерегают различные опасности: землетрясение, наводнение, мороз, пожар и т.д. В результате «стихийных бедствий» могут быть пострадавшие. Воспитатель предлагает детям самостоятельно найти выход из создавшейся ситуации. За каждый правильный выход из

опасных ситуаций команда получает флажок. После выполнения всех заданий дети «возвращаются» в групповую комнату.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Подведение итогов игры-викторины. Безопасик хвалит детей за их глубокие знания, награждает всех сладкими призами.

Рекомендуемые дидактические игры

«Опасно – не опасно»

Цель игры: научить предвидеть опасность, распознавать опасные и неопасные объекты, сформировать навык избегать опасности.

Количество играющих: подгруппа детей.

Место проведения: групповая комната.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель раскладывает на круглом столе несколько картинок (необходимо иметь наборы картинок определенной тематики: «Землетрясение», «Наводнение» и пр.). Требуется разложить картинки следующим образом: на зеленом поле – картинки с сюжетом, изображающим безопасное поведение во время стихийного бедствия, на красном – сюжеты, изображающие поведение, которое может привести к беде. Предлагается одному из детей покрутить юлу со стрелочкой. Стрелочка указывает на одну из картинок. Ребенок выбирает красное или зеленое поле. Каждый выбор ребенком комментируется, остальные дети слушают его, выражают свое согласие или несогласие.

«Назови стихийное бедствие»

Цель игры: научить распознавать стихийные бедствия, узнавать их по признакам. Создать атмосферу отсутствия страха.

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната, участок.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель предлагает детям поочередно рассказать о каком-либо стихийном бедствии, не называя его. Остальные

дети отгадывают, о каком стихийном бедствии идет речь.

«Что будет?»

Цель игры: развить понимание необходимости быть готовым к возникновению стихийных бедствий, сформировать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье. Научить собирать «тревожный рюкзачок», отбирать необходимые для выживания предметы.

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната.

Методические указания к проведению игры. На столе разложены картинки, на которых изображены: свисток, фонарик, вода в емкости, продукты питания, теплая одежда, документы, телефон и пр. Воспитатель называет одно из стихийных бедствий и убирает одну из картинок. Предлагает детям рассказать, как отсутствие этого предмета повлияет на человека в той или иной ситуации.

«Четвертый лишний»

Цель игры: развить логическое мышление, умение производить умственные действия, исключать лишнее из общего количества.

Количество играющих: любое.

Место проведения: групповая комната, участок.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель называет четыре слова, три из которых логически связаны между собой. Детям необходимо исключить лишнее четвертое слово.

Например: радость, веселье, счастье, опасность; мороз, метель, вьюга, радуга.

«Обозначь место»

Цель игры: развить пространственное восприятие, обучить правильным действиям во время землетрясения.

Количество играющих: подгруппа детей.

Место проведения: групповая комната, стол.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель предлагает детям нарисовать план комнаты и значком указать безопасное место, которое он выбирает, во время землетрясения.

«Большое путешествие»

Цель игры: систематизировать знания детей о стихийных бедствиях, о безопасном

поведении. Развить чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других детей.

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната, участок, зал.

Методические указания к проведению игры. Воспитатель сообщает детям о предстоящем большом путешествии. Рассказывает о том, где идут дети (по лесу, по поляне, по горам и т.д.), что делают, что видят. В процессе «путешествия» их подстерегают различные опасности: землетрясение, наводнение, мороз, пожар и т.д. В результате «стихийных бедствий» могут быть пострадавшие. Воспитатель предлагает детям самостоятельно найти выход из создавшейся ситуации. После выполнения всех заданий дети «возвращаются» в групповую комнату.

Рекомендуемые подвижные игры

«Пожар»

Цель игры: развить быстроту реакции, сформировать представление о взаимосвязи быстрых действий во время пожара и сохранения жизни и здоровья человека.

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната, спортивный зал, спортивная площадка, участок.

Методические указания к проведению игры: Дети становятся в круг и перебрасывают друг другу мячи. Мячей может быть несколько – 3-5 в зависимости от уровня усвоения правил игры. Если два или более мячей столкнулись в воздухе, это означает, что «произошло возгорание». При этом дети, которые заметили столкновение мячей, должны выполнить какое-либо действие. Это действие обговаривается до начала игры: приседание, хлопок, шаг назад и пр.

«Обойди препятствие»

Цель игры: научить воспринимать расстояние до движущегося предмета, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направ-

ление движения в пространстве и научить самостоятельно выбирать это направление.

Количество играющих: вся группа.

Место проведения: групповая комната, спортивный зал, спортивная площадка, участок.

Методические указания к проведению игры: Дети делятся на две группы. Дети одной из групп берут в руки воздушные шары и двигаются в разных направлениях, подпрыгивая, кружась и т.д. Они изображают движущиеся препятствия. Дети второй группы должны с одного края площадки перейти на другой, обогнув эти препятствия. Затем группы меняются ролями. По окончании игры проходит обсуждение, какие действия легко выполнять, какие – трудно.

«Помоги себе сам»

Цель игры: научить, самостоятельно выбирать направление движения, запомнить и в определенной последовательности выполнять движения: добежать до безопасного места, встать на колени, накрыть одной рукой голову, другой держаться за крепкую опору.

Количество игроков: вся группа.

Место проведения: групповая комната.

Методические указания к проведению игры: По сигналу воспитателя «Внимание, землетрясение!» каждый ребенок выбирает безопасное место и выполняет правильные действия: опускается на колени, одной

рукой накрывает голову, другой рукой держится за какую-нибудь опору. Игра проводится несколько раз, детям предлагается перед сигналом находиться в разных местах.

Успех реализации программы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

1 Создание соответствующей образовательной среды в дошкольной организации:

1.1 Владение педагогами методикой обучения детей теоретическим представлениям и практическим навыкам поведения в чрезвычайных ситуациях;

1.2 Обеспечение действенного подхода в формировании культуры адекватного поведения ребенка в чрезвычайных ситуациях;

1.3 Создание предметной развивающей среды для ознакомления детей с возникновением и последствиями стихийных бедствий, формированием навыков правильного поведения, самозащиты и взаимопомощи в опасных для жизни и здоровья ситуациях;

1.4 Применение игровых технологий и элементарной опытно-экспериментальной деятельности, интерактивных методик в получении теоретических представлений и практических навыков безопасного поведения в случае стихийных бедствий;

2 Активное участие родителей в формировании навыков правильного, адекватного поведения детей дошкольного возраста для снижения риска стихийных бедствий.

Таким образом, интеграция Программы «Уроки Безопасика» и Программы воспитания и обучения детей среднего, старшего дошкольного возраста и предшкольных групп позволяет сохранить основу культурно-исторической теории и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в

целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка.

Приложения к методическим рекомендациям

● Приложение №1

Памятка «Как преодолеть страх у детей перед стихийными бедствиями?».

1. Сохраняйте спокойный и уверенный вид. Всегда объясняйте детям ситуацию спокойным тоном, тщательно скрывайте от них, что вы тоже боитесь. Обнимите малыша, когда начнете говорить с ним, дружески поглаживайте его – это поможет ребенку почувствовать себя в безопасности.

2. Пусть дети задают вопросы.

Если вы не знаете ответов на какие-то вопросы, попробуйте обратиться к печатным изданиям, Интернету, друзьям или даже врачам. Телевизор лучше использовать ограниченно и в присутствии взрослых, чтобы не поддаться панике.

3. Объясните, в чем суть природных явлений.

Природа может быть необыкновенно прекрасной и в такой же мере представлять опасность. Вряд ли вы хотите, чтобы ваш ребенок испытывал панический ужас перед любыми природными явлениями. Поэтому надо объяснить, что такое земле-

трясение, наводнение, снежная лавина и другие природные стихийные бедствия и отчего они происходят. Необходимо с уверенностью в голосе рассказать о том, что люди научились приспосабливаться к этим стихийным бедствиям и в какой-то мере защищаться от них. Можно поговорить о том, что в результате катаклизмов формируется облик и ландшафт Земли, при этом периоды сейсмической активности сменяются достаточно длительными периодами затишья и спокойствия.

4. Скажите детям, что им ничего не угрожает.

К сожалению, при всем желании ни один родитель не может гарантировать 100%-ную безопасность своего ребенка. Но открытым текстом сообщать об этом детям не нужно. Лучше сказать так: «Мы сделаем все возможное для твоей безопасности».

● Приложение №2

Примерный план подготовки семьи к чрезвычайным ситуациям

1	Оценка и планирование
1.1	Мы обсудили потенциальные опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в семье
1.2	Мы знаем наиболее опасные места в своей квартире и в каждой комнате: около окон, около больших и тяжелых предметов, которые могут упасть, у кухонной плиты и водонагревателей, которые могут вызвать пожар и ожоги

1.3	Мы нашли запасные выходы из нашей квартиры и из здания
1.4	Мы определили второстепенные опасности в нашем районе
1.5	Мы знаем адрес и телефон наших родных и знакомых, проживающих за пределами города. Это: ...
1.6	Мы знаем, где мы встретимся после землетрясения Внутри дома: ... На улице: ... За пределами нашего района (города): ...
1.7	Мы сделали копии важных документов и храним их в нашем рюкзаке на случай землетрясения или у наших родных, или знакомых за городом
1.8	После землетрясения мы будем звонить по телефону только в случае необходимости, чтобы освободить линию для тех, кто больше нуждается в этом. О том, что происходит в городе, мы сможем узнать по радио или по телевизору
1.9	Мы будем обсуждать наш план раз в полгода
1.10	Мы расскажем о плане нашим родным и знакомым и посоветуем им сделать то же самое
2.	Физическая защита
2.1	Наше здание (дом), в котором мы живем, было построено согласно всем нормам сейсмостойкого строительства или было проверено квалифицированным инженером
2.2	Наше дом (квартира) требует ремонта или было усилено
2.3	Мы содержим наш дом (квартиру) в хорошем состоянии, защищая его от влажности, и всегда ремонтируем его, если это необходимо
2.4	Мы прикрепили высокую и тяжелую мебель, оборудование, большие электрические и газовые баллоны, осветительные приборы и все прочее, что может причинить вред нам и нашим детям, к стене, потолку и полу
2.5	Мы установили защелки на кухонных шкафчиках; обезопасили телевизор и электрические приборы; повесили картины на закрытых крючках, чтобы во время тряски они не упали; мы обезопасили себя и одновременно предотвращаем потерю и порчу дорогих вещей
2.6	У нас есть огнетушитель, и мы перезаряжаем его один раз в год
2.7	Мы подумали о семейных вещах, имеющих культурную ценность, чтобы они не пострадали при ЧС, и мы могли передать их по наследству
2.8	Мы изолировали и обезопасили воспламеняющиеся вещества
2.9	Мы храним запасную обувь и фонарик с батарейками в коридоре – на видном месте
2.10	Мы знаем, что нельзя зажигать спички и зажигалки после землетрясения до тех пор, пока не убедимся, что нигде нет утечки газа
2.11	Мы защитили себя от поражения разлетающимися осколками оконных стекол с помощью тяжелых занавесок
3.	Способность к реагированию: оборудование и навыки
3.1	Мы собрали неприкосновенный запас для дома и набор необходимых вещей для эвакуации: вода, пища на 3 дня, лекарства, фонарик, батарейки, аптечка, наличные деньги, сменное белье, туалетные принадлежности, необходимые предметы для пожилых людей, инвалидов, маленьких детей и животных

3.2	Мы знаем, как пользоваться огнетушителем
3.3	Мы знаем, как отключить подачу газа, воды, электроэнергии
3.4	Мы знаем принципы системы командования при ЧС и знакомы со стандартной системой управления при ЧС для организации взаимопомощи после ЧС в нашем районе
3.5	Мы прошли курсы по оказанию первой неотложной медицинской помощи, проведению легких поисково-спасательных работ, имеем навыки оказания волонтерской помощи

● Приложение №3

Примерное распределение материала Программы «Уроки Безопасика» в циклограмме организации жизни и воспитания детей старшей группы (5-6 лет).

Элементы режима	Формы детской деятельности
«Здравствуйте, дети!» Прием, игры, утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Завтрак. Групповое общение, самостоятельная деятельность.	Среда. Самостоятельная деятельность: составление лото из пазлов по изображениям наводнений.
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Наблюдение. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	Понедельник. Наблюдение: Совместно с воспитателем на модели ручейка искусственно создать затопление определенного участка, на котором обозначить возвышенные места, плавающие предметы, модели домиков, деревьев. Смоделировать подъем уровня воды в ручейке и наглядно показать детям опасность наводнения. Беседа в процессе наблюдения.
«Приятного аппетита» Обед...	
«Здоровый сон» Гигиенические и закаливающие процедуры. Укладывание и дневной сон.	
«Просыпаемся, пробуждаемся» Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	Пятница. Подвижная игра в группе «Не замочи ноги».
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	Вторник. Дид. игра «Цепочка слов». Четверг. Викторина «Что я должен знать о наводнениях?».

«Приятного аппетита» Ужин	
«До свидания, детский сад!» Общение с детьми. Общение с родителями. Уход детей домой.	Пятница. Общение с родителями. Раздача родителям памяток «Как изготовить плакатное средство в домашних условиях».

● Приложение №4

Перспективное планирование занятий по обучению безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Месяцы	Тема занятия	Программное содержание	Вид деятельности
Средняя группа				
Здоровье, ЗОЖ	Сентябрь	«Осторожно! Огонь!»	Дать понятия об основных причинах и последствиях пожара.	1. Беседа: «Осторожно! Огонь». 2. Выработка правил поведения. 3. Подвижная игра: «Найди безопасное место». 4. Игра: «Помоги себе».
Социум	Октябрь	«Правила безопасного поведения при пожаре».	Научить, правильно действовать при пожаре, способам выхода из горящего помещения.	1. Ролевая игра: «Поможем Арману, найти безопасное место в группе». 2. Игра «Угадайка» найди картинку, как уберечься при пожаре. 3. Подвижная игра: «безопасное место»
Здоровье, ЗОЖ	Ноябрь	«Вода, угроза, наводнение»	Дать понятия об основных причинах и последствиях наводнения, о правилах поведения при паводке,	1. Ролевая игра: «Вода – польза и вред». 2. Беседа – рассказ, где грозит опасность.

			наводнении.	3. Подвижная игра: «не намочи ноги».
Социум	Декабрь	«Правила безопасного поведения при наводнении».	Научить правильно действовать при наводнении, способам выхода из опасной ситуации.	1. Выработка правила поведения при наводнении. 2. Ролевая игра: «Помоги другу». 3. Подвижная игра «Помоги себе»
Здоровье, ЗОЖ	Январь	«Зима, зимние опасности, как помочь себе».	1. Научить правильно действовать в случае сильного мороза, гололеда. 2. Помоги себе в зимнее время. 3. Основные средства против обморожения, опасностей зимой.	1. Ролевая игра: «Я и правила в зимнее время» 2. Игра: «Какие предметы я возьму с собой на прогулку» 3. Дидактическая игра «Зимние опасности»
Социум	Февраль	«Правила безопасного поведения, при землетрясении»	Научить правильно, действовать в случае землетрясения в доме, на улице: • найти выход из здания; • найти безопасное место.	1. Ролевая игра: «Земля – где грозит опасность». 2. Беседа – рассказ, где грозит опасность при землетрясении. 3. Подвижная игра: «Прятки», дети, представляя, что землетрясение, находят безопасное место.
Здоровье, ЗОЖ	Март	«Земля, угроза, землетрясение»	Дать понятия об основных причинах и последствиях землетрясения, о правилах поведения, при землетрясении находясь в доме, во дворе, на улице.	1. Беседа: Какие предметы опасны при землетрясении. 2. Решение ситуации: «Что опасно в доме, где безопасное место, как найти выход». 3. Подвижная игра: «Кто тебе поможет».

Социум	Апрель	«Опасность при оползне, сели»	Научить правильно действовать в случае селя, оползня. Найти выход из опасной ситуации.	1. Ролевая игра: «Осторожно – вода» 2. Беседа-рассказ «Вода – опасность». 3. Игра «Угадайка» найди картинку, как уберечься при селевом потоке, оползне.
Здоровье, ЗОЖ	Май	«Правила безопасности во время селя, оползня»	Научить, правильно реагировать при оползне, сели, выработать правила поведения, способах выхода из опасной ситуации.	1. Ролевая игра: «Я и правила при сели, оползне» 2. Игра: «Как помочь себе» 3. Подвижная игра: «Кто первый найдет выход из опасной ситуации».



● Приложение №5

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей старшей группы – 5 (6) лет.

№	Образовательные области	Организованная учебная деятельность	Объем часов
1	«Здоровье»	Физическая культура	2,5
		Основы безопасного поведения	0,5
2	«Коммуникация»	Развитие речи	1
		Художественная литература	0,5
		Основы грамоты	1
		Казахский язык (в группах с русским языком обучения) Русский язык (в группах с казахским языком обучения)	1
		Один из иностранных языков	1
3	«Познание»	Драма	0,5
		Формирование элементарных математических представлений	2,5
		Конструирование	1
		Естествознание	0,5
4	Творчество»	Рисование	5
		Лепка	1
		Аппликация	1
		Музыка	1
		Музыка	2
5	«Социум»	Самопознание	1,5
		Ознакомление с окружающим миром	1
		Основы экологии	0,25
		Основы экологии	0,25
		Продолжительность ОУД	25–30 минут
		Общий объем ОУД детей старшей группы	17
		Вариативный компонент	3
		Итого:	20

● Приложение №6

Примерное распределение организованной учебной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Образоват. области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Здоровье (3 часа)		4. Физическая культура	(В) игровая деятельность по ОБП во 2-ой пол. дня	4. Физическая культура	3. Физическая культура (1,3 нед. / ОБП 2,4 нед.)
Коммуникация (5 часов)	2. Английский язык	1. Основы грамоты	1. Казахский язык	1. Развитие речи	2. Художественная литература (1,3 нед./ драма 2,4 нед.)
Познание (2,5 часа)	1. ФЭМП	2. Естествознание		3. Конструирование (1,3 недели)	
Творчество (5 часов)	3. Рисование 4. Музыка	3. Лепка	2. Аппликация 3. Музыка		
Социум (1,5 часа)				2. Основы экологии (2 нед. / озн. с ОМ 4 нед.)	1. Самопознание

Глоссарий

Бедствие – разрушительное явление, вследствие которого возникла чрезвычайная угроза для жизни человека.

Геологическая угроза – геологический процесс или явление, которое может повлечь гибель людей, нанести увечья или другой вред здоровью, причинить ущерб имуществу, привести к потере средств к существованию и услуг, социальным и экономическим потрясениям или нанести вред окружающей среде.

Гидрометеорологическая угроза – процесс или явление атмосферного, гидрологического характера, которое может повлечь гибель людей, нанести увечья или другой вред здоровью, причинить ущерб имуществу, привести к потере средств к существованию и услуг, социальным и экономическим потрясениям или нанести вред окружающей среде.

Гололёд (гололедица) – слой льда, образующийся на поверхности земли осенью, зимой или весной, при замерзании переохлажденных капель дождя, мороси или тумана, когда земля покрывается коркой льда, мешающей передвижению человека и автомобиля.

Жизненно важные объекты – ключевые объекты материальной инфраструктуры, технические сооружения и системы, которые играют жизненно важную роль в социальном, экономическом и функциональном отношении для существования общества, как в обычных обстоятельствах, так и в условиях чрезвычайной ситуации.

Затопление – образование водной поверхности вследствие повышения уровня воды водотока, водоема или подземных вод на пониженных участках земли – в районе речных долин, во впадинах и т.д., связанный с интенсивными осадками и весенним снеготаянием. Техногенное затопление может возникнуть в результате производ-

ственной деятельности человека.

Защита населения и его первоочередное жизнеобеспечение в чрезвычайных ситуациях – комплекс заблаговременно проводимых мероприятий, направленных на снижение потерь и угрозы жизни и здоровью населения от поражающего воздействия возможных источников чрезвычайных ситуаций и их воздействия на потенциально опасные и другие объекты экономики, а также на обеспечение минимально необходимых условий для сохранения и поддержания жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях.

Землетрясение – сотрясение поверхности земной коры в результате подземных толчков, вызываемое чаще всего тектонической деятельностью.

Ледоход – движение льда под действием течения реки или ветра во время таяния льда – весной или осенью – в начале замерзания.

Метель – сильный ветер со снегом, снижающий видимость на дорогах, образующий снежные заносы.

Мороз – природное явление, когда температура воздуха опускается до низких значений, очень холодная погода; при длительном нахождении на морозе может наступить переохлаждение организма и вызвать обморожения различных частей тела у людей и животных.

Митигация – уменьшение или ограничение отрицательного воздействия угроз и связанных с ними бедствий.

Наводнение – стихийное бедствие, значительное временное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.д.

Навык – действие, подконтрольное подсознанию, сформированное путем регулярных повторений и упражнений и доведенное до автоматизма; умение решать тот или иной вид задач. При длительном отсутствии упражнений навык постепенно может утратиться.

Опасное техногенное происшествие – авария на промышленном объекте или транспорте, пожар, взрыв.

Оползень – смещение вниз по склону массы рыхлой горной породы под влиянием силы тяжести, особенно при насыщении рыхлого материала водой.

Осведомленность – распространенность общедоступных знаний о риске стихийных бедствий, факторах, приводящих к возникновению стихийных бедствий, и действиях, которые граждане могут предпринимать коллективно или индивидуально, чтобы снизить подверженность и уязвимость в отношении угроз.

Оценка риска – методика определения природы и масштаба риска посредством анализа потенциальных угроз и оценки существующих условий уязвимости, которые потенциально могут нанести вред подверженным угрозам людям, имуществу, средствам к существованию и окружающей среде, от которой они зависят.

Очаг землетрясения – область в литосфере, где происходит быстрое перемещение масс горных пород вдоль образующегося или развивающегося тектонического разрыва, возникают упругие колебания и высвобождение накопленной энергии.

Паводок – фаза водного режима реки, сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды в реке, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников, обильных дождей. Может возникать в любое время года.

План снижения риска стихийных бедствий – документ, подготовленный органом власти, организацией или предприятием, в котором излагаются цели, конкретные задачи по снижению риска возникновения

стихийных бедствий, а также соответствующие меры, направленные на решение этих задач.

Пожар – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

Подверженность угрозе – свойство объекта, характеризующее его способность попасть под неблагоприятное воздействие опасного явления.

Последствия чрезвычайных ситуаций – социальный ущерб населению и территории в результате воздействия факторов чрезвычайной ситуации; невосполнимые потери людей, ущерб здоровью, материальные потери личной собственности, затраты на лечение пострадавших и на восстановление здоровья и трудоспособности, морально-психологические издержки, снижение уровня жизни; материальные потери, связанные с повреждениями или разрушениями объектов производственной сферы экономики, ее инфраструктуры; ущерб, нанесенный окружающей природной среде.

Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций – совокупность мероприятий, направленных на снижение риска возникновения природных чрезвычайных ситуаций.

Природная угроза – природный процесс или явление, которое может повлечь гибель людей, нанести увечья или другой вред здоровью, причинить ущерб имуществу, привести к потере средств к существованию и услуг, социальным и экономическим потрясениям или нанести вред окружающей среде.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций – условия, обстоятельства, действия, создавшие чрезвычайную ситуацию.

Прогнозирование – определенное заявление, статистическая оценка о вероятности наступления в будущем события или условий для конкретного района.

Реагирование – предоставление помощи при чрезвычайных ситуациях и государственной поддержки во время или непосредственно после стихийного бедствия для спасения жизни людей, снижения вреда их здоровью, обеспечения общественной безопасности и удовлетворения первоочередных потребностей пострадавшего населения.

Риск – сочетание вероятности события и его негативных последствий.

Риск бедствий – потенциальные потери в результате стихийных бедствий, выражающиеся в гибели людей, ухудшении здоровья, утрате источников существования, ущербе имуществу и общественным службам, которые могут понести конкретное общество в течение некоего указанного периода времени в будущем.

Сель – грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников или сезонного снежного покрова.

Сейсмограф – специальный прибор, с помощью которого регистрируется землетрясение и затем определяются время, сила и направление каждого удара в отдельности.

Система раннего оповещения – совокупность возможностей, необходимых для выработки и распространения своевременной и важной информации оповещения, чтобы дать возможность населению и организациям, которым угрожает опасность, заблаговременно подготовиться и принять необходимые меры для снижения вероятности причинения ущерба и потерь.

Службы оказания помощи при чрезвычайных ситуациях – группа специализированных организаций, имеющих особые функции и задачи по обслуживанию и защите людей и имущества при чрезвычайных ситуациях.

Снежный занос – наметенный вьюгой сугроб, преграждающий путь.

Снижение риска стихийных бедствий –

концепция и практические действия по снижению риска бедствий посредством систематической работы, направленной на анализ и контроль причинных факторов бедствий, в том числе через снижение подверженности угрозам, уменьшение уязвимости населения и имущества, разумное управление земельными ресурсами и окружающей средой и повышение готовности к неблагоприятным событиям.

Спасатель – специалист по спасению людей, занимающийся спасательной работой.

Техногенная угроза – угроза, возникающая в результате нарушения технологических или промышленных условий, в том числе аварий, опасных производственных процессов, неисправности инфраструктуры или определенной деятельности человека, которая может повлечь гибель людей, причинить увечья, болезни, другой вред здоровью, нанести ущерб имуществу, привести к потере средств к существованию и услуг, социальным и экономическим потрясениям или нанести вред окружающей среде.

Туман – непрозрачный воздух, насыщенный водяными парами, а также загрязненный пылью, дымом, копотью.

Угроза – возможная опасность, опасное явление, вещество, деятельность человека или условия, которые могут повлечь гибель людей, причинить увечья, болезни, другой вред здоровью, нанести ущерб имуществу, привести к потере средств к существованию и услуг, социальным и экономическим потрясениям или нанести вред окружающей среде.

Управление риском стихийных бедствий – процесс систематического использования административных распоряжений, организаций, функциональных навыков и потенциала для реализации стратегий, политики и улучшенных возможностей преодоления для снижения отрицательных воздействий угроз и вероятности бедствия.

Уязвимость – слабые места – параметры, характеризующие возможность нанесения определенной системе повреждений любой природы теми или иными внешними

средствами или факторами, повышающие их восприимчивость к разрушительному воздействию угрозы.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – неожиданное, непредвиденное событие на определенной территории, возникшее в результате аварии, стихийного бедствия или катастрофы, которое повлекло за собой уничтожение либо повреждение материальных объектов, гибель людей или другие тяжкие последствия.

Чрезвычайная ситуация природного характера – чрезвычайная ситуация, вызванная стихийными бедствиями (землетрясениями, селями, лавинами, наводнениями, природными пожарами, эпидемиями, поразением сельскохозяйственных растений и лесов болезнями и вредителями).

Чрезвычайная ситуация техногенного характера – чрезвычайная ситуация, возникшая в результате деятельности человека, вызванная промышленными,

транспортными и другими авариями, пожарами, взрывами, авариями с выбросами сильнодействующих ядовитых, радиоактивных и биологически опасных веществ, внезапным обрушением зданий и сооружений, прорывами плотин, авариями на электроэнергетических и коммуникационных системах жизнеобеспечения, очистных сооружениях.

Эвакуация – вывод или вывоз людей из опасной зоны во время стихийного бедствия.

Экстремальная ситуация – событие, находящееся за пределами человеческого опыта, которое невозможно предугадать заранее и к которому невозможно применить имеющиеся знания и навыки.

Эпицентр землетрясения – место на земной поверхности, расположенное непосредственно над фокусом (гипоцентром) землетрясения. В эпицентре и вокруг него наблюдаются наибольшие разрушения.



Литература

1. Сендайская рамочная программа действий в области снижения рисков на период после 2015 года, принятая ООН.

2. Меморандум о взаимопонимании по снижению риска бедствий в секторе образования, подписанный Министерством образования и науки РК, Министерством по чрезвычайным ситуациям РК и Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ).

3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года № 1080. Приложение к государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения от 13.05.2016 года №292).

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 июня 2016 года № 391 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14.06.2016г. «Об утверждении Общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан и Образовательной программы предшкольной подготовки Республики Казахстан».

6. Снижение риска бедствий в секторе образования: информация и учебные материалы Центральная Азия и Закавказье, Детский фонд ООН (Юнисеф). Алматы, 2013.

7. Сборник МССБ ООН и ЮНИСЕФ «Примеры успешной деятельности по снижению риска бедствий в сфере образования в Центральной Азии». Душанбе, 2009.

8. Дорожкина Л.А., Калдарова К.И., Тиле-

шалиев Н.Б., Мухамедханова А.К. «Пособие для учителей по проблеме снижения риска стихийных бедствий». Алматы, 2015.

9. Дорожкина Л.А. «Обеспечение безопасности детей – наша главная задача» // Информационный вестник МЧС Республики Казахстан «Пожарный и спасатель». № 2-11, 2010.

10. Мухамедханова А.К., Тилешалиев Н.Б., Танатова А.Д. «Как действовать при землетрясении, пожаре, наводнении, селе, оползне и низких температурах». Алматы, 2015.

11. Учебное пособие для занятий по ЧС и ГО. Республиканские курсы ЧС и ГО. Алматы, 2002.

12. Пьянзина О.В., Чернышева Е.Н., Тетрадь «Уроки Безопасика» для детей дошкольного возраста. Астана, 2016.

13. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М., 2006.





unicef 

70 YEARS FOR EVERY CHILD
70 LETI ZA SVETLOŠĆA I NAJBOĐO PEDIJATRA
СВЕТЛОŠĆA I NAJBOĐO PEDIJATRA - 70 LETI ZA SVETLOŠĆA