



Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 41

Иванова О.В.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан – Удэ
за 2017 – 2018 учебный год**

Процедуру самообследования детского сада №41 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1 Юридический адрес:

Телефон: 44-94-26. Электронная почта: ds_lastochka_41@mail.ru

1.2 Учредитель:

1.3 Тип: дошкольное образовательное учреждение.

1.4 Категория, вид: общеразвивающего вида.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Ласточка» Улан-Удэ.

1.5 Лицензия: Министерство образования и науки Республики Бурятия № 1804 ОТ 19.11.2012г.

1.6 Адрес сайта:

<https://bur-madou-4.tvoysadik.ru>

<http://lastochka41.ucoz.ru>

1.7 Плановая наполняемость - 150 детей

МЗ – 233 ребенка.

1.8 В МАДОУ функционируют восемь возрастные группы:

- 2 младшая группа с 2 до 3 лет
- 2 средние группы с 4 до 5 лет
- 2 старшие группы с 5 до 6 лет
- 2 подготовительные группы с 6 до 7 лет

1.9 Руководитель учреждения: Иванова Ольга Викторовна.

На педагогической работе 33 год, имеет высшую квалификационную категорию. На данной должности с апреля 2008г.

Старший воспитатель: Коновалова Ирина Леонидовна

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.

1.10 Устав МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ (приказ № 95 от 09.02.2017г.)

В своей деятельности ДООУ руководствуется Законом РФ «Об образовании», законом РБ «Об образовании», ФГОС ДО, Указами, распоряжениями правительства РФ, Уставом ДООУ, «Конвенцией о правах ребенка», Декларацией о правах ребенка, Законом РБ «О языках народов Бурятии», инструкцией по охране жизни и здоровья детей.

2.Наличие локальных актов

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО - РАСПОРЯДИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

- Положение о нормативном локальном акте учреждения
- Положение о летней площадке
- Положение о группе кратковременного пребывания
- Положение об этикете
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о расследовании несчастных случаев

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ,

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Положение об образовательной программе дошкольного образования
- Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО
- Положение об образовательной программы ДООУ
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о годовом плане
- Положение о календарно-тематическом планировании
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о совещание при заведующем

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ,

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ С РАБОТНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Положение о трудовых спорах
- Положение о педагогическом совете
- Положение о портфолио педагога
- Положение о собрании трудового коллектива
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Положение о защите персональных данных

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ,

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

- Положение об общем родительском собрании
- Положение о Совете ДООУ

- Положение об Управляющем совете
- Положение о наблюдательном совете

**ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

- Положение об официальном сайте МАДОУ детский сад № 41 "Ласточка" г. Улан-Удэ
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- Положение о публичном докладе

**ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ АДМИНИСТРАТИВНУЮ И ФИНАНСОВО-
ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ**

- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МАДОУ детский сад № 41 "Ласточка" г.Улан-Удэ
- Положение об оплате труда
- Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующих выплат
- Положение о стимулировании работников

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных	- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ на
---------------------------------------	--

<p>обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. - Медицинская сестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — Управляющий совет — совет ДОУ — профсоюзный комитет
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МАДОУ, Завхоз Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели Младшие воспитатели Технический персонал Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совет ДОУ – Общее собрание трудового коллектива – Педагогический совет – Управляющий совет – Профсоюзный комитет <p>Руководит образовательным учреждением Иванова Ольга Викторовна</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно –</p>

	<p>правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федеральным законом «Об образовании». · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ. · Договором между ДОУ и родителями. · Трудовыми договорами между администрацией и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о Педагогическом совете. · Положением об Управляющем совете.
--	--

Вывод: Система управления МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2017-2018 году функционировало 8 групп, которые посещали 233 ребенка (мальчиков - 111, девочек - 122). В школу выпущено 53 дошкольников.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	8 групп: Вторая младшая группа (3-4 лет) - 2; Средняя группа (4 -5 лет) – 2; Старшая группа (5-6 лет) – 2; Подготовительная группа (6-7 лет) -2
Социальный состав семей воспитанников (данные на	Полная семья – 74% Неполная семья – 9%

декабрь 2018 г.)

Многодетная семья – 11%
Детей инвалидов – 7
Детей под опекой - 4

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью.

5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «От рождения до года» (под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой) и части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных направлениях:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

По художественно-эстетическому направлению реализуются следующие дополнительные программы:

- Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.;
- Программа «Музыкальные шедевры», Радыновой О.П.

По «Социально-коммуникативному развитию дошкольников» реализуется:

- Программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», по ред. Л.В. Коломийченко.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» через обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку, в работе используется:

С детьми раннего возраста реализуется программа «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галагузовой, С.Ю. Мещеряковой, которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

Главным критерием отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных

процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ - хореография.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

• При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

• анкетирование;

• наглядная информация;

• выставки совместных работ;

• групповые родительские собрания, консультации;

• проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

• посещение открытых мероприятий и участие в них;

• участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

• заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми и поэтому цель дошкольного учреждения: создание системы взаимсотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования, и культуры;
4. интеграцию общественного и семейного воспитания

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДООУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с государственными структурами и органами самоуправления:

- Депутатом Народного Хурала;
- Депутатом Городского совета;
- Улан-Удэнским Горкомом профсоюза образования

Задачи:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения,
- Помощь в организации и проведении мероприятий различного уровня;
- Участие в районных и областных мероприятиях;
- Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:

-ГБПОУ «Бурятский Республиканский педагогический колледж». В МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ проходят летнюю практику студенты. Проводятся открытые обучающие мероприятия для студентов. Педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации, посещают обучающие семинары, вебинары и тп.

Взаимодействие с учреждениями повышения квалификации кадров:

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», на базе, которого педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

-МАОУ ДОД г. Улан-Удэ «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания». Ежегодно совместно проводится военно-спортивная игра «Зарничка» с участием старших дошкольников, родителей педагогов.

-МАУ ДО «Детская школа искусств». Педагоги помогают в организации творческих детских конкурсов, организуют детские концерты

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и

- познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для развития физических, художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов.
 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

АУК РБ «Бурятский Республиканский театр кукол «Ульгэр»». 2 раза в год проводятся театрализованные представления и спектакли.

-ГАУК РБ «Национальный музей РБ» 2 раза в год предоставляют музейно-образовательные услуги.

-ИП Мухтарова Л.А. театр «Золотой век», который показывает кукольный спектакль 2 раза в год.

- АУК РБ «Государственный Бурятский академический театр драмы им.Х.Намсараева»

- МБОУДОД ДШИ № 8, предоставляют программу по художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Использование дополнительных программ позволяет создать в ДОУ полноценные условия для развития личности ребёнка. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и

дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие в рамках ФГОС ДО.

Отбор содержания образования в ДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- спецификой ДОУ (наличие групп: дошкольных, раннего возраста);
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Реализуя образовательную программу ДОУ, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, учитель бурятского языка) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов. Выполнение годовых задач плана.

В 2017-2018 учебном году перед коллективом детского сада стояли:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью легоконструирования.
3. Повышение эффективности работы с детьми по развитию речи, развитию коммуникативных способностей, взаимодействию с окружающими через совершенствование педагогического мастерства педагогов (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ) ЧАСЫ

№	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении
	Педагогические часы	среда месяца	
1.	«Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Требования к организации детей на прогулку».	сентябрь	+
2.	«Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности».	сентябрь	+
3.	«Особенности руководства сюжетно-отобразительной игрой детей раннего возраста»	Октябрь	+

4.	Развития сюжетных игр. Обмен опытом по руководству сюжетными играми		+
5.	«Легоконструирование - фактор развития детской одаренности»	Октябрь	+
6.	«Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей»	Ноябрь	+
7.	«Обогащение игровой деятельности – одно из условий формирования личности ребенка»	Ноябрь	+
8.	Индивидуальный маршрут дошкольника	ноябрь	+
9.	«Спортивные праздники и развлечения в детском саду – задачи и содержание».	Ноябрь	+
10.	Презентация «Игры и игрушки в развитии интеллекта детей раннего возраста»	декабрь	+
	«Этикет. Основы речевого общения младших дошкольников»	Декабрь	+
11.	«Роль развивающих музыкальных игр в развитии чувства ритма и коммуникативных черт характера дошкольников»	декабрь	+
12.	«Книги для дошкольников. Что и зачем нужно читать дошкольникам»	декабрь	+
13.	«Роль театральной деятельности в развитии речи детей»	Январь	+
14.	«Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей»	январь	+
15.	«Организация и планирование тематических и целевых экскурсий с детьми» в форме «онлайн»	январь	-
16.	«Речевое развитие дошкольников с помощью игровой технологии»	февраль	+
17.	«Разнообразие форм устного народного творчества»	февраль	+
18.	«Применение методов ТРИЗ в повседневной жизни детского сада»	Февраль	+
19.	«Педагогические и психологические основы эмоционального благополучия детей».	март	-
20.	«Обучение детей количественному и порядковому счету»	Март	-
21.	«Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в ДОУ»	Апрель	-
22.	«Игровая гимнастика с элементами массажа»	апрель	+
23.	«Роль дидактических игр в сенсорном»	Апрель	+

	развитии детей»		
24.	Организация воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период	май	+
25.	«Формы и методы формирования этнокультурной осведомленности детей»	Май	-.
26.	Формирование коммуникативных способностей через игровую деятельность	Май	+

СЕМИНАРЫ. ПРАКТИКУМЫ

1	Семинар «Обеспечение игрового пространства РППС» 1. Функции РППС 2. Методы и приемы организации работы с детьми 3. Инициативность и креативность к подходу 4. Решение	октябрь	+
2	Семинар «Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников» 1. Открытый показ ОД(средняя, старшая и подготовительная к школе группы) 2. Мастер-классы. 3. Выступления из опыта работы.	февраль	+
3	Семинар-практикум. «Легоконструирование как средство интеллектуального развития » 1. Виды конструкторов 2. Методы и приемы организации работы 3. Решение	март	+

Тема	Форма выступления	Дата	
1. Педсовет: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» 1. Анализ работы в летний оздоровительный период 2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году 3. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2017-2018 уч. год 4. Утверждение циклограмм работы, программы	Круглый стол	август	

<p>ДОУ, рабочих программ педагогов.</p> <p>5. Утверждение годового календарного графика, учебного плана, комплексно-тематических планов, годовых планов музыкального руководителя.</p> <p>6. Обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>8. Решение педсовета.</p>			
<p>2. Педсовет: «Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Цель: пополнение предметно-пространственной среды.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги тематического контроля по организации центров предметно-развивающей среды. Справка. 3. Основные требования к организации среды. (Из опыта работы). 4. Основные принципы организации среды. (Из опыта работы). 5. Фрагмент игры «Что? Где? Когда?» 6. Решение педсовета. 	Аукцион идей	Ноябрь	
<p>3. Педсовет: «Игровые технологии как средство коммуникативного развития дошкольников»</p> <p>Цель: систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по коммуникативному развитию дошкольников.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. "Актуальность проблемы коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 3. "Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников" 4. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». 5. Аналитическая справка о результатах тематического контроля по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка. 6. Решение. 	Устный журнал	Февраль	
<p>4. «Итоги учебного года»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания 	Круглый стол	Май	

<p>детей по всем образ. областям.</p> <p>2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.</p> <p>3. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период</p> <p>5. Решение педсовета</p>			
---	--	--	--

Работа коллектива детского сада в 2017 – 2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения

Основные направления и пути реализации:

- образовательное – обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств, формирование элементарных знаний по гигиене, анатомии и физиологии человека, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр;

- профилактическое – создание условий для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребенка, решение задач оздоровительно – профилактических мероприятий, поддержание оптимального двигательного режима, укрепление мышечного корсета в целом, профилактика хронических заболеваний и травматизма;

- диагностическое – оценка физической подготовленности, определение уровня развития психофизических качеств, уровня овладения программными двигательными умениями и навыками; изучение особенностей культуры здоровья детей дошкольного возраста в связи с особенностями личностно-социального развития;

- оздоровительное - качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, правильной осанки; закаливание детей, используя естественные силы природы; сохранение положительного психо-эмоционального состояния детей;

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости;

- повышение интереса взрослых к данной проблеме;

- преобладание положительного эмоционального состояния детей и взрослых;

- повышение образовательного уровня детей и взрослых.

2. Развитие инициативы и самостоятельности детей через разные виды деятельности

Цель: формирование активной, самостоятельной, творческой личности дошкольника.

Пути реализации:

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
5. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
7. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
8. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
9. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
10. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

3. «Воспитание основ экологической культуры в ДОУ»

Направление «Познавательное развитие»

Цель: формирования элементарных экологических знаний и представлений, начала экологического мировоззрения. Через решение следующих задач:

- ✓ Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.
- ✓ Учить понимать причинно - следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.
- ✓ Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
- ✓ Формировать умение рационально использовать природные ресурсы.
- ✓ Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах Земли.

Для выполнения годовых задач были проведены запланированных педагогические советы, открытые просмотры занятий, где были представлены новые разработки воспитателей, практически и методический материал для работы с детьми по этим проблемам.

Педсоветы:

1. Установочный «Перспективы работы на новый 2017-2018уч.год»

Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОО за летний период, принятие и утверждение плана деятельности ДОО, совершенствование системы образовательного процесса согласно ФГОС.

2. «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическое воспитание)

Цель педсовета: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

3. Педсовет «Игра — королева детства»

Цель: объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня организации деятельности с детьми дошкольного возраста.

1. Итоговый

Цель: анализ работы ДОО за учебный год, определение основных направлений деятельности ДОО на новый учебный год.

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в учреждении проходят спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, проводятся каникулы, физкультурные занятия в традиционной и нетрадиционной форме по плану.

В учреждении ежегодно проводится сбор информации и анализ востребованности дополнительных образовательных услуг родителями. На основе изучения результатов анкетирования в ДОО была организована работа кружка для детей 4–7 лет:

- «Хореография»;

Руководитель кружка является музыкальный руководитель. Полностью реализовать запросы родителей в платных услугах невозможно по причине отсутствия дополнительных свободных площадей в здании детского сада.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ за 2017-2018 учебный год

Анализ работы с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Итоги
1.	Прохождение курсов повышения квалификации:	Повышение квалификации в 2017г.: 1.Вебинар «Аничков мост». «Вокально-хоровая работа в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО», Пескова О.А.; 2.ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Психолого-педагогические аспекты развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи», 16ч. Старочкина Т.П; 3.ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Амплификация психического развития детей», 32ч. Михеева А.А; Яковлева А.В., Залуцкая Е.В. 4.Вебинар издательства «Учитель», «Досуг детей старшего дошкольного возраста: устное народное творчество, розыгрыши и развивающие игры», 4ч.

		<p>Максимова М.Г., Житихина А.В. 5.Вебинар издательства «Учитель», «Квест – современная игровая технология обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО», 4ч. Рамазанова Е.А, Пескова О.А., Максимова М.Г., Коновалова И.Л.;</p> <p>6.Обучение на форуме «Педагоги России», 8ч. Иванова О.В., Коновалова И.Л.</p> <p>7. ГАУ ДПО РБ «БРИОП»»«Качество дошкольного образования», 72. Коновалова Ирина Леонидовна Повышение квалификации в 2018г.: Коновалова Ирина Леонидовна БРИОП(72ч.) Батуева Аюна Бальжинимаевна БРИОП (72ч.) Коновалова И.Л., Семинар Международного центра семьи, молодежи и детей, 14 ч. Иванова О.В. Семинар Международного центра семьи, молодежи и детей, 14 ч. Яковлева А.В. БРИОП (72ч.) Доля педагогических работников повысивших квалификацию в разных формах в объеме не менее 72 часов составляет 23% (3 педагога: Коновалова И.Л., Яковлева А.В., Батуева А.Б.)</p>
2.	Аттестация педагогов:	<p>Залуцкая Евгения Викторовна - 1 квалификационная категория Яковлева Анна Валерьевна – высшая квалификационная категория</p>
3	Наличие публикаций образовательной организации по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе	<p>Публикация на образовательном сайте «Дошкольник». Ру ЖУРНАЛ «ДОШКОЛЬНИК» http://doshkolnik.ru/?page=4 Залуцкая Е.В. http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/3342.html Физкультурный досуг в подготовительной группе зимой в зале Проект «Чудеса под Новогодней ёлкой» Спортивное развлечение для детей подготовительной группы «Спорт и Я — верные друзья» Описание исследовательского проекта в подготовительной группе «ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ» Житихина Анна Викторовна http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/3800.html Образовательный проект с детьми старшей группы «Мама милая моя!» Совместное творчество родителей с детьми «Осенняя сказка» Образовательный проект «23 февраля День защитника Отечества» средняя группа 4 — 5 лет Совместное творчество родителей с детьми Иванова Ольга Викторовна http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/4677.html Рациональное и полноценное питания дошкольников</p>

		<p>Презентация "Профилактика детского травматизма" Коновалова Ирина Леонидовна http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/80311.html Консультация для родителей будущих первоклассников Картотека "Игры на развитие двигательных способностей" 2. Личный сайт на МААМ.ру Яковлева Анна Валерьевна http://www.maam.ru/users/ 3. Публикация на сайте Дошколенок.ру Пескова Ольга Анатольевна http://dohcolonoc.ru/utrennici/11819-dosug-v-gosti-kolyada-prishla.html 1. «Байкал – дели» об участии в региональном проекте «Зелёный вклад в будущее Бурятии» 14.05.2017г. Полная версия: https://www.baikal-daily.ru/news/16/250401/ 2. Репортаж «Цветущий Улан-Удэ» 16.05.2017г. http://tvatv.ru/news/1/319047/?sphrase_id=42694 Публикация в сборнике «<i>Детский сад как среда развития ребенка</i>»: Коновалова Ирина Леонидовна, Максимова Марина Геннадьевна, Яковлева Анна Валерьевна Публикация на образовательном сайте «Дошкольник». Ру ЖУРНАЛ «ДОШКОЛЬНИК» Житихина Анна Викторовна – http://doshkolnik.ru/pdd/20771.html - педагогический проект «Все ли знать положено, правила дорожные» Пескова Ольга Анатольевна http://dohcolonoc.ru/utrennici/11819-dosug-v-gosti-kolyada-prishla.html Старочкина Т.П. «Дошкольники и компьютер», «Семейный досуг зимой» Житихина А.В. проект «Мама милая моя!», проект «Мы помним, мы гордимся», проект «Сталинградская битва» 2. Личный сайт на МААМ.ру Яковлева Анна Валерьевна http://www.maam.ru/users/ Балдакова Ирина Вениаминовна https://www.maam.ru/users/1652458 Залуцкая Евгения Викторовна https://www.maam.ru Проект по русской народной сказки «Колобок», мастер-класс «Травяничек» 3. Публикации статьи в сборнике «Детский сад как средство развития ребенка» (Максимова М.Г. , Коновалова И.Л, Яковлева А.В.) 4. Центр инновационных образовательных</p>
--	--	--

		технологий им. В.А.Сухомлинского статья «Развитие инициативы и самостоятельности средствами легоконструирования» Иванова О.В.; «Дошкольник.ру» по теме «Рациональное и полноценное питание дошкольников» Иванова О.В.
4	Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий.	1.Городской конкурс «Во славу Отечества» - номинация «Лучшее хоровое выступление» 2. Городской конкурс методических разработок «Воинская слава России» - 1 место 3. Пместо во Всероссийском конкурсе "Лучшая методическая разработка по ФГОС", воспитатель Житихина А.В. ,март2018 4.Участники IV молодежного контекста семейного воспитания и профилактики социального сиротства в рамках образовательной программы "Тепло традиций", воспитатель Рамазанова Е.А.,ст. воспит. Коновалова И.Л. 5. Участие в городском конкурсе проектов по ПДД, Житихина Анна Викторовна, диплом участника, 6. Участие в городском конкурсе «Семья – основа государства», Коновалова Ирина Леонидовна , диплом 3 место.
5.	Корректировка комплексно – тематического планирования работы с учётом ФГОС.	В течение года
6.	Организация кружковой работы	В течение года
7.	Неделя творческих отчетов, взаимопосещение.	1 раз в квартал.
8.	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельностью организации	Анализ анкет от 24.12.2018г. Опрошено -160 родителей. Удовлетворены качеством услуг дошкольного образования -83%
9.	Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией и проведением воспитательных мероприятий:	Анализ анкет: Опрошено -160 родителей. Удовлетворены качеством условий -82%
10	Проведение социально-значимых мероприятий с участием общественных организаций и наличие социальных партнеров:	01.06.2018 участие в районном конкурсе «Зарничка - 2018» диплом (Администрация железнодорожного района) Март 2018 г. «Тепло традиций» (диплом) (Администрация железнодорожного района) Акция «Подари добро» ГБУСО Республики Бурятия "Детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии "Журавушка" 27.11.2018г. Всероссийская акция «Щедрый вторник» - благотворительная помощь ГБУСО Республики Бурятия "Детский дом-интернат для

		<p>детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии "Журавушка"</p> <p>09.01.2018 Участие родителей и сотрудников ДОУ в городской Акции «Комфортная городская среда».</p> <p>28.11.18 Районный конкурс чтецов «Болдинская осень» (организаторы), Библиотеки – филиалы № 9, 19, МБДОУ детский сад № 29 и сады железнодорожного района.</p> <p>26.04.2018г. III ежегодный городской конкурс «Скворечник каждой птице» п. Орешково (Администрация железнодорожного района)</p> <p>16.05.2018 участие в городском конкурсе «Мой проект» (3 место) (МУ Комитет по образованию г. Улан – Удэ, ДОУ № 111);</p> <p>11.02.2018 в районных олимпийских зимних семейных играх «Мы – будущие чемпионы» (ДОУ № 173)</p> <p>Декабрь 2018 Районная акция «Новогодний мандарин» и «Новогодний подарок» (Администрация железнодорожного района)</p> <p>18.12.2018 Республиканская акция «Сохраним леса Байкала» ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся МО и Науки РБ»</p> <p>Декабрь 2018 (3 место)</p> <p>«Зимующим птицам – наша забота»</p> <p>Городская Акция «Чистый двор» (Администрация железнодорожного района);</p> <p>Театр «Ульгер» (Праздник Сагаалган, театрализованное представление «Сказка белого медвежонка»)</p> <p>Театр «Драмтеатр им. Бестужева» (театрализованное представление)</p> <p>Музей природы (планетарий «Мир космоса»), Путешествие Кротика)</p> <p>13.ГУАЗ «Городская поликлиника» № 6</p>
11	<p>Распространение педагогического опыта организации в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим образовательным учреждением.</p>	<p>Апрель 2018г. Публичное выступление и мастер – класс для педагогов ДОУ РБ в БРИОП (аттестация на высшую квалификационную категорию).</p> <p>19.12.2018г. Городской модульный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». По теме: «Общение и ребенок»</p> <p>24.01.2018. Семинар – практикум для студентов очного отделения БРПК «Физкультурные занятия в режиме дня»</p> <p>28.02.2018. Семинар – практикум для студентов очного отделения БРПК «Изучение особенностей организации обучения детей в разных возрастных группах»</p> <p>04.04.2018. Семинар – практикум для студентов очного отделения БРПК «Познавательное-речевое</p>

		развитие детей дошкольного возраста»;
12	Наличие достижений (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий.	1 Участие в конкурсах: Всероссийский конкурс «Созвездие талантов» (дипломы 1,2,3 места), 22.11.2018г. Городской конкурс интерактивных передвижных музеев «Мы жители Байкала»: история, традиции народов Бурятии. (диплом) 22.10.2018 Всероссийский творческий конкурс «Мы дружбою сильны» (благодарственное письмо) Городской конкурс методических разработок «Война. Победа. Память» - 2 место; 28.02.2018г. Участие педагога во Всероссийском конкурсе Л.С. Выготского (Номер участника конкурса 1598) 28.05.2018 Городской конкурс по ПДД «Безопасное детство» диплом 27.07.2018г. городской конкурс видеороликов «Семья – основа государства» - диплом 3 место 18.05.2018 Городской конкурс «Дорожная азбука» 12.10.2018г. городской вокальный конкурс «Семь нот успеха» среди музыкальных руководителей ДОУ
13	Наличие договоров и планов совместной работы с различными учреждениями, организациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор о сотрудничестве с Театром "Золотой век" 2. Договор с Республиканским театром "Ульгер" 3. Договор о сотрудничестве с ГАУК РБ Национальным музеем РБ 4. Договор Государственным русским драматическим театром имени Н.А. Бестужева 5. Партнерское соглашение с МАН "Техноцентр" 6. Договор с творческой студией "Арт Песочница" 7. ГАУЗ «Городская поликлиника №6» 8. МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Безопасное детство». 9. ГБПОУ «БРПК» Бурятский республиканский педагогический колледж 10. Бурятский государственный академический театр оперы и балета 11. ИП Рудаков. Театр «Радуга»
14	Деятельность учреждения в режиме ресурсной (экспериментальной, инновационной, стажировочной, пилотной) площадки (при наличии подтверждающих документов).	Базовая площадка для прохождения учебной и производственной практики студентов БРПК. (Приказ б/н от 01.09.2017г. «Об определении базовых образовательных учреждений ГБОУ СПО БРПК)
15	Выполнение муниципального задания	Муниципальное задание выполнено по количеству детей. Списочное количество детей на 31.12.2018г. - 250

		человек, в соответствии с МЗ-2018.
16	Доля расходов, направленных на улучшение материально-технической базы учреждения от произведенных расходов по внебюджетным средствам	В соответствии с данными МКУ ЦБ доля расходов направленных на улучшение материальной базы учреждения, составила 54% от произведенных расходов
17	Выполнение плана ФХД	План ФХД выполнен на 100%: Субсидия на иные цели- 363 255,00 р. выполнена на 100% Субсидия на выполнение муниципального задания- 100%
18	Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности	Замечаний нет
19	Отсутствие нарушений требований и норм трудового законодательства (по итогам проверок)	Нарушений нет
20	Наличие у образовательного учреждения программы профилактики асоциального поведения детей	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.
21	Отсутствие травматизма среди обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса	Травм нет
22	Наличие не менее чем у 65 % педагогических работников (включая совместителей) квалификационных категорий	Всего педагогов – 12 Высшая категория – 2/16% Первая категория – 8/66,6% Итого – 10/83%
23	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	1. Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского (Сертификат) 2 Всероссийский конкурс «Созвездие талантов» Яковлева А.В. 2 место (диплом) 2. Городской конкурс методических разработок «Война. Победа. Память» Рамазанова Е.А. 2 место; 3.Городской конкурс видеороликов «Семья – основа государства» Коновалова И.Л. диплом 3 место
24	Улучшение МТБ организации за счет привлечения различных ресурсов (Акты приемки школы)	Бюджетные средства: Народный Хурал– 363255,00 руб. – спортивная площадка; Методическая литература и пособия, концелярия – 52 545,72 Игрушки – 96342,00 Расходы по внебюджетным средствам:

		Мебель: столы, детские стулья, кабинки -259160,00 Электротовары: светодиодные лампы и комплектующие – 37 107,00 Мягкий инвентарь: одеяла, постельные комплекты, полотенца – 13 339,00 Хозтовары – 39 224,8 Водонагреватели – 19 697,00 Мясорубка – 40 500,00
--	--	---

Участие МАДОУ № 41 в муниципальных, городских, российских мероприятиях в 2017 – 2018 учебном году:

Месяц	Мероприятия	Участники	Итог
Сентябрь	III городской вокальный конкурс «Водопад мелодий»	Дети	Диплом 3 место
	Военно-спортивная игра «Зарничка - 2018»	Дети, родители	Диплом
	Форум молодых семей	Семья	Сертификат
	Выставка – продаж – даров осени «День рожденья – день варенья»	Педагоги, родители	Диплом
Октябрь:	Городские соревнования «ДОУ в точке отрыва»	Педагоги и младшие воспитатели	Диплом
	Городской конкурс детских рисунков мини-банеров «Осторожно - огонь»	Дети	Диплом Номинация «Берегите свой дом»
	Международная научно-практическая конференция педагогов «Актуальные проблемы профессиональной деятельности молодого педагога»	Педагог	Сертификат
Ноябрь	Конкурс «Город моей мечты» Интерактивная игра по легоконструированию для дошкольников (организатор ДОУ)	Дети, родители	Фото
	Фестиваль «Маленькая звезда» (организатор ДОУ)	Дети, родители	Фото

	Молодежный контент семейного воспитания и профилактики социального сиротства	Педагоги	Сертификаты
	Всероссийская акция «Щедрый вторник»	Педагоги, дети, родители	Фото, информация на всероссийском сайте «Щедрый вторник»
Декабрь	Городской конкурс информационных уголков безопасности среди учреждений общего и дошкольного образования	Педагог	Грамота
	Районный конкурс «Маскарадный костюм»	Педагоги	Диплом
	Участие в экспертной комиссии в д/с № 233 в конкурсе «Зеленый уголок»	Старший воспитатель	Благодарность
	Благотворительная акция «Подари мне жизнь»	Педагоги, родители	Благодарственное письмо
Февраль	Городской конкурс методических разработок «Воинская слава России»	Педагоги (3)	Дипломы – 1 место
	Городской конкурс творческих работ «Воинская слава России»	Дети	Дипломы 1 место, 2 место
	I городской конкурс «Сагаан һарын Дангина»	Педагог	Диплом
	Городской конкурс творческих работ детей «Здравствуй, Белый месяц»	Дети	Дипломы
Март	Образовательная программа «Тепло традиций» в рамках социального проекта «Семья – опора счастья»	Администрация ж/д района и Управление по делам молодежи, Родители, дети, педагоги, студенты БРПК	Благодарственное письмо
	Научно-практический	МАДОУ	Программа

	семинар «Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста»	детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ партнер проведения мероприятия в рамках проекта Комитета по образованию г.Улан – Удэ «Безопасное окно, направление «Безопасность. Игра»	
	Городской фестиваль «Подари цветы маме»	Дети	Диплом 1 место
Апрель	Городской профессиональный конкурс «Младший воспитатель года»	Младший воспитатель	Диплом 4 место
	Городской конкурс инсценированной песни «Во славу Отечества»	Дети	Диплом Номинация «Лучшее хоровое исполнение»
	IV городской конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект»	Дети	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского	Педагог	Диплом
	Благотворительный концерт к Дню 9 мая в центре «Доверия»	Дети	Благодарность
Июнь	Районный фестиваль детского творчества посвященный Дню защиты детей	Дети, родители, педагоги	Фото

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

**Анализ динамики уровней
развития интегративных качеств детей ДОУ**

Мониторинг проводился по 7 интегративным качествам развития детей:

Характеристики интегративных качеств	Частота проявлений МАЙ 2018		
	Часто	Иногда	Крайне редко
Любознательный, активный	79/47%	56/33%	30/18%
Эмоционально-отзывчивый	76/46%	53/32%	36/21%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	88/53%	47/28%	30/18%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	93/56%	39/24%	33/20%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	64/39%	67/41%	34/20%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	79/48%	44/27%	42/25%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	94/57%	43/26%	28/16%

Уровень готовности детей к школе (май 2018)

Характеристики интегративных качеств	Частота проявления		
	Часто	Иногда	Крайне редко
<i>I. Любознательный, активный</i>			
1. Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не	60%	35%	5%

наблюдает			
2. Задает вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации	50%	45%	5%
3. Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений	55%	40%	5%
4. Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников	50%	50%	0%
5. Проявляет интерес к различным областям	60%	35%	5%
6. Активно участвует в занятиях (задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и пр.)	60%	35%	5%
7. Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия	60%	40%	0%
8. Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей	60%	35%	0%
<i>II. Эмоционально отзывчивый</i>			
1. На поведение ребенка влияет указание на эмоциональное состояние взрослого или сверстника	45%	55%	0%
2. Использует различные выразительные средства для передачи своих эмоциональных состояний, эмоциональных состояний персонажей игры, художественных произведений и пр.	60%	40%	0%
3. Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), без специального воздействия со стороны взрослого.	60%	40%	0%
4. Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах	50%	45%	5%
<i>III. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>			
1. Преобладают конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т. д.	40%	55%	5%

2. Способен успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей и др.)	50%	50%	0%
3. Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации	60%	40%	0%
4. В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью	55%	35%	10%
5. Способен ясно выразить свое отношение к содержанию прочитанного и дать его оценку	50%	50%	0%
<i>IV. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>			
1. Независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия	60%	40%	0%
2. Ссылается на элементарные социальные нормы (в том числе и на представления о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстников)	55%	35%	10%
3. Эмоционально реагирует на соблюдение/нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает	60%	35%	5%
4. Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия	60%	40%	0%
<i>V. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>			
1. Играет в дидактические игры, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию	75%	15%	0%
2. Успешно использует обобщенные наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций	40%	40%	20%
3. Адекватно использует элементарные словесно-логические средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций	45%	45%	10%
4. Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности, создавая разнообразные и	60%	35%	5%

оригинальные образы			
5. Может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности	60%	35%	5%
6. Может рассказать о своем замысле (цели), способах его реализации, последовательности действий	55%	40%	5%
7. Может контролировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности (находить ошибки, анализировать успешность (эффективность) действий, полученный результат)	50%	45%	5%
8. Способен планировать взаимодействие с другими детьми (договариваться о цели деятельности, распределять, согласовывать действия)	60%	40%	0%
9. В общении со сверстниками и взрослым может отстаивать свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами	60%	30%	10%
10. При взаимодействии и общении со сверстниками и взрослым руководствуется социальными нормами и правилами	50%	50%	0%
11. Может решать интеллектуальные задачи (проблемы), не прибегая к помощи взрослого	50%	45%	5%
12. Может решать личные задачи, не прибегая к помощи взрослого	70%	25%	0%
<i>VI. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</i>			
1. Знает свое имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития	65%	35%	0%
2. Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества	50%	50%	0%
3. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству	30%	70%	0%
4. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты	35%	65%	0%
5. Знает сезонные закономерности и потребности в	65%	35%	0%

жизни растений и животных			
6. Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т. д.)	55%	45%	0%
<i>VII. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	2	да	нет
1. Способен работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию	0	100%	0%
2. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.	0	100%	0%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Результативности педагогической работы считаю достигнутым, так как результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему, за отведенное время без перегрузки детей.

7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Занимаемая должность	образование	Пед стаж работы	категория
1	Иванова Ольга Викторовна	10.10.1963	Заведующая	Высшее, МГИ, 2005г. Преподаватель психологии	33	высшая
2	Коновалова Ирина Леонидовна	02.12.1968	Ст.воспитатель	Высшее, БГУ ПИ, 2007г Преподаватель педагогики и психологии	27	высшая
3	Пескова Ольга Анатольевна	31.01.1972	Муз.руководитель	Высшее ВСГИК, 2003г. Руководитель хорового коллектива	16	Первая
4	Балдакова Ирина Вениаминовна	24.01.1976	Воспитатель (сред.гр.)	ФГБОУ ВПО «БГУ» Социальная педагогика	10	Первая
5	Старочкина Татьяна Павловна	13.08.1958	Воспитатель (подг. гр.)	Среднее-специальное ДПУ – 2, 1973г. Воспитатель	44	Первая
6	Максимова Марина Геннадьевна	17.06.1962	Воспитатель (средн. гр.)	Высшее, БГУ, 1984г. Учитель начальных классов	28	первая
7	Михеева Анна Анатольевна	18.06.1973	Воспитатель (старш. Гр.)	Педкласс, Воспитатель детского сада Студентка заочного отделения БГУ ПИ, 4 курс	15	первая
8	Житихина Анна Викторовна	20.04.0980	Воспитатель (подг. гр.)	Среднее-специальное БРПК, 2000г. Воспитатель	16	Первая
9	Яковлева Анна Валерьевна	22.10.1981	Воспитатель (младш.гр.)	Среднее-специальное ДПУ – 2, 1973г. Воспитатель	6	первая
10	Залуцкая Евгения Викторовна	09.03.1988	Воспитатель (младш.гр.)	Среднее-специальное БРПК, 2009г. Воспитатель БГУ ПИ, 2017г.	5 лет	первая
11	Рамазанова Екатерина Адиковна	15.01.1988	Старш .гр	Высшее, БГУ ПИ,2014	7 лет	первая
12	Коновалова Анастасия Сергеевна	18.04.1996	подменный воспитатель	Среднее-специальное, БРПК, 2016	2 года	
13	Батуева Аюна Бальжинимаевна	16.05.1973	Подменный восп	Среднее-специальное, ГАОУ Агинский пед.коллелж, 2013г.	5 лет	

Сведения о других категориях работников.

№	Ф.И.О.	должность	образование
1	Разуваева Юлия Александровна	Завхоз	Среднее-специальное
2	Алексеева Марина Захаровна	повар	Среднее-специальное
3	Буракова Татьяна Анатольевна	повар	Среднее-специальное
4	Жданова Ольгв Борисовна	кастелянша	Среднее-специальное
5	Протопопова Надежда Михайловна	МПБ	Среднее-специальное
7	Кондратенко Наталья Павловна	мл. воспитатель – 6 гр.	Среднее
8	Ковалева Лариса Васильевна	мл. воспитатель – 5гр.	Среднее-специальное
9	Проць Мария Александровна	мл. воспитатель – 3гр.	Среднее-специальное
10	Тарасова Галина Алексеевна	Мл.воспитатель – 7гр.	Среднее-специальное
11	Егорова Юлия Владимировна	Мл.воспитатель – 4гр.	Среднее
12	Иванова Наталия Александровна	Мл.воспитатель	Среднее-специальное
13	Калашникова Татьяна Александровна	Мл.воспитатель – 8гр.	Среднее-специальное
14	Рудакова Юлия Константиновна	Мл.воспитатель – 2гр.	Среднее-специальное

2.2.Краткая характеристика педагогических кадров

Должность	Всего работников	ОБРАЗОВАНИЕ					
		Высшее	Незаконченное высшее	Средне специальное	В том числе среднее педагогическое	Среднее	% работников с соответствующим образованием
Заведующий	1	1					100%
Старший воспитатель	1	1					100%
Воспитатель	10	3	1	8	8		100%
Музыкальный руководитель	1	1					100%
Всего:	14	7	1	8	8		
Процентное соотношение образовательного уровня		50%	7%	57%	57%		
ДОЛЖНОСТЬ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ						

	Без категории	Соответствие	1-я категория	Высшая категория	Повышение квалификации за 5 лет
Заведующий				1	1
Старший воспитатель				1	1
Воспитатель	2		7	1	4
Музыкальный руководитель			1		1
Всего:	2		8	3	7
Процентное соотношение уровня квалификации	28%		50%	14%	50%

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Методические материалы и пособия к Программе

Перечень программ и технологий МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ

1. Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева.
3. Программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М.
5. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий конструкторов, кубиков и т.д.) Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>
<p>Алямовская В.Г., К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г. Белая К. Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская.Твоя безопасность –М.Скрипторий 2009г Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице –, –М. Книголюб 2008г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младше (средней, старшей подготовительной) группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. Данилова Т.И., -М.Скрипторий Программа «Светофор» - 2003 2010г Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008. Князева О.А. «Безопасность. Ребёнок в городе» Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2011г. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.</p>	<p>Комплект дорожных знаков. Для дошкольных средних общеобразовательных учреждений. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты) Игровой дидактический материал по ОБЖ С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2 части. А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кто будет?» Демонстрационный материал «Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кто будет?» «Профессии Рассказы по картинкам</p>

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Формирование целостной картины мира Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Крашеников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез,2014 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005 Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г Верaksa Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Верaksa Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.- Творческий Центр СФЕРА, 2015 Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.- Творческий Центр СФЕРА, 2015 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.- Творческий Центр СФЕРА,</p>	<p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез,</p>

2015

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.- Творческий Центр СФЕРА, 2015

2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия:, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Гербова В. В. Развитие речи в детском	Серия «Грамматика в картинках»	Комплект демонстрационного материала по темам:

<p>саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.</p> <p>Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. — М., 2005.</p> <p>Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Г «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.</p>	<p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>	<p>школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.</p> <p>Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворик Елка, На ферме, Друзья птиц Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» Играем в сказку «Три поросёнка» Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка», Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей» Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...</p>
---	--	---

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких.технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>	<p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Аудио</p> <p>«Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7.</p> <p>«Природа, птицы, животные» «Коммуникативные танцы» П.И.Чайковский «Времена года»</p>	<p>К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>Буклеты репродукций работ известных художников.</p> <p>Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез,</p>

<p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.</p>	<p>«Детские песни» «Песни военных лет» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка» «Музыка, театр» «Детская классика» Музыкально- дидактические игры:</p>	<p>2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Пособия: Музыкально-дидактические игры Иллюстрации «Времена года»</p>
<p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2015 (методическое пособие).</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – Творческий центр СФЕРА., 2014</p> <p>Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – Творческий центр СФЕРА, 2014</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – Творческий центр СФЕРА, 2014</p> <p>Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – Творческий центр СФЕРА, 2014</p> <p>Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением. – Творческий центр СФЕРА, 2014</p> <p>Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – Творческий центр СФЕРА, 2014</p>	<p>Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха</p> <p>«Где мои детки» «Подумай и отгадай» «Чудесный мешочек» «Курица и цыплята» «Угадай-ка» «Кто в домике живёт?» Игры на развитие чувства ритма «К нам гости пришли» «Что делают дети?» «Наш оркестр» Игры на развитие тембрового слуха «Определи инструмент» «Музыкальные загадки»</p>	<p>Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки Портреты композиторов</p>

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастические доски, • ребристые дорожки, • дуги,

Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Голубева Л.Т. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез

ТеплюкС.Н. «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- стойки для прыжков,
- мячи резиновые, коррекционные мячи,
- сухой бассейн,
- мешочки для метания,
- палки, обручи, скакалки,
- шнуры, платочки, флажки, ленточки
- тренажёры для бега,
- Мягкие модули
- Баскетбольные щиты.
- Дидактические игры
- спортивной направленности:
- «Летние виды спорта»,
- «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.

			Ёмкость для дезинфекции	1
4.	Методический кабинет	3	Письменный стол Стенка для методических пособий Шкаф для демонстрационных картин Принтер Компьютер Ноутбук Телефон Демонстрационный и раздаточный материал	3 1 1 1 3 1 3 1
5.	Пищеблок	3	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы циферблатные Весы почтовые Мойки Электромясорубра Протирочная машина	1 1 8 1 1 6 1 1 6 1 1
6.	Кладовая	3	Холодильник Весы напольные Стеллажи	5 1 3
7	Прачечная	2	Стол гладильный Стул взрослый Машина стиральная Машина автомат Машина стиральная бытовая Ванна	2 2 1 1 1 1
8.	Игровая комната	8	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	
9.	Спальная комната	2	Кровати	

10.	Умывальная	16	Шкафчики для полотенчиков	
11.	Раздевальная комната	16	Шкаф для одежды Банкетка	
12.	Музыкальный зал	2	Пианино Стул детский Шкаф для пособий Музыкальный центр Микрофон Музыкальные инструменты Ширма для кукольного театра	1 30 1 1 2

Сведения о медико-социальном обеспечении:

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой и педиатром, закреплёнными за детским садом ГАУЗ «Детская поликлиника № 6»,

Взаимодействие с медицинским учреждением:

-ГАУЗ «Городская поликлиника № 6», где проходят медицинский осмотр персонал детского сада.

-ГАУЗ «Детская поликлиника № 6», медицинский персонал которой следит за здоровьем детского коллектива МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. Группы оснащены куллерами.

В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.

Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения:

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за год:

Проведен косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока,

- Капитальный ремонт туалетных комнат в гр. № 7,3,1
- установка штaketника на участках ДОУ
- приобретение телевизоров в группы (3 шт.)
- приобретение методического материала, игрушек
- мягкий инвентарь
- замена ламп на светодиодные
- приобретение кабинок на 3 группы
- замена линолиума в гр. № 7
- Текущий ремонт групп (побелка, покраска)

Развивающая предметно – пространственная среда:

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в учреждении видоизменяется предметно-развивающая среда. Предметная среда играет немаловажную роль для развития творческих способностей детей, для повышения качества воспитания и обучения. Поэтому в учреждении уделяется большое внимание

проектированию развивающей предметно – пространственной среды. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ.

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г.Улан-Удэ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, два раза в год

проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО. В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод:

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

II. Результаты анализа деятельности ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные

особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016 -2017 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цели: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО. Создание системы работы, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Переход на образовательную программу «Детский сад 2100»

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;

- развитие системы консультирования родителей через сайт ДОУ.

4. Развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности детей в образовательном процессе, посредством использования различных форм и методов, современных инновационных технологий;

5. Взаимодействие и сотрудничество ДОУ и родителей через инновационные эффективные формы работы;

Заведующий МАДОУ № 41 «Ласточка»



Иванова О.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575899

Владелец Иванова Ольга Викторовна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022