

МАДОУ детский сад № 41 «ЛАСТОЧКА»

ПРОЕКТ  
«ВОИНСКАЯ СЛАВА РОССИИ –  
СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА»

Выполнила: Балдакова И.В.

### **Проблема проекта.**

Для сохранения государства, огромное значение имеют патриотические чувства его граждан, а для этого необходимы знания об историческом прошлом своей страны, места проживания и конечно сохранение памяти о подвигах героев - защитников Родины.

В период перестройки из-за социальных преобразований в стране отошли на задний план вопросы патриотического воспитания граждан с детства. Так, например, что знают дошкольники о Сталинградской битве, о трудном военном прошлом своих прабабушек и прадедушек? Почему городу Волгограду присвоено звание «город-герой?». В процессе общения с детьми можно отметить, что у детей недостаточно знаний о городе, в котором они живут, Волгограде, о его патриотическом прошлом - Сталинградской битве.

Серьезной, является также проблема недопонимания родителями необходимости формирования патриотического воспитания детей с дошкольного возраста для их духовного, социально - коммуникативного, личностного развития.

### **Актуальность проекта.**

В последнее время особенно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Россия переживает один из не простых исторических периодов. Но как бы ни менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, разрушение личности. В данный момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине. Особенно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании нравственных качеств у дошкольников. Наш город-герой Волгоград имеет героическое

прошлое. Подвиг героев Сталинграда известен всему миру. С этой земли начался отсчет наших побед над гитлеровцами. К сожалению, молодое поколение не всегда может оценить то, что сделала наша армия под Сталинградом.

Задачей педагогов в рамках реализации совместного проекта с детьми, построенного на использовании интеграции разнообразных культурных практиках, способствовать развитию у дошкольников патриотических чувства к родному городу, к своему народу, сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, битве под Сталинградом, уважение к подвигу русского народа, толерантности.

### **Цель проекта.**

Организация культурных практик дошкольников способствующих:

- проявлению интереса к истории Сталинградской битвы, ее героев и детях войны, переживших голод и холод, потерю близких;
- формированию понимания значения победы в Сталинградской битве в ходе ВОВ.

### **Задачи проекта:**

- расширять знания детей о ВОВ, Сталинградской битве;
- познакомить с героями Сталинградской битвы;
- донести до детей смысл слов «жизнь» и «смерть» на войне;
- учить эмоционально, откликаться на рассказы о войне;
- развивать речь детей, расширяя словарный запас;
- воспитывать патриотические чувства к родному городу и к Родине - России в целом; уважение к подвигу русского народа, толерантность;
- активизировать работу среди родителей по пропаганде патриотического воспитания и толерантности у детей;
- научить родителей ориентироваться в информации необходимой для патриотического воспитания детей, событиях связанных с ВОВ.

**Тип проекта:** информационный, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста и их родители, воспитатели.

**Продолжительность проекта** – краткосрочный.

**Ожидаемые результаты проекта.**

Специально созданная развивающая среда группы, наполненная разнообразными наглядными, дидактическими материалами в соответствии с темой проекта, создаст благоприятные условия для организации культурной деятельности детей по их патриотическому и толерантному воспитанию. В результате у детей:

- сформируются понятия о ВОВ, Сталинградской битве, Победе;
- активизируется познавательный интерес детей к историческим событиям страны, и родного города;
- проявится осознание дисциплины, концентрации внимания, самостоятельности в осознанном патриотическом отношении к Родине.

Данный проект будет способствовать активизации работы сообщества педагогов по пропаганде патриотического воспитания и толерантности среди родителей воспитанников.

У родителей сформируется понимание, как ориентироваться в информации, предлагаемой педагогами, и правильно ее использовать.

Совместно с родителями будет проведено значительное количество познавательных и творческих мероприятий, созданы продукты проекта, что естественным образом активизирует их интерес к новому сотрудничеству с ДОО.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

Литературный материал, иллюстрации, открытки, презентация, аудиокассеты, магнитофон, компьютер, проектор, альбомы, акварельные краски, кисточки и пр., конструкторы, атрибуты к сюжетно-ролевым, спортивным, дидактическим играм.

**Основной раздел программы:** социально-коммуникативное развитие.

**Организация деятельности в рамках проекта.**

**Подготовительный этап:**

- формулирование проблемы и цели проекта;
- изучить и проанализировать методическую литературу по теме проекта;
- составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта;
- подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности;
- подбор картинок и иллюстраций, схем;
- подбор презентаций для просмотра;
- информирование родителей о цели проекта;
- привлечение родителей к познавательной деятельности с детьми.

**Основной этап:**

- проведение дидактических игр, подвижных игр;
- чтение художественной литературы, прослушивание историй о героях ВОВ;
- просмотр презентаций, мультфильма;
- рисование рисунков по теме проекта;
- проведение бесед с родителями;
- организация совместного творчества по разработке проекта альбома и оформлению фотоколлажа « Сталинградской битвы »;
- рекомендации родителям совместно с детьми посетить памятные места города.

## Технологическая карта проекта

### Социально-коммуникативное развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: к.п. коммуникативная, к.п. познания мира и самопознания, к.п. формирования поведения и отношения, к.п. свободные детской деятельности.	<b>Беседы:</b> «Беседа о детях – героях войны», «Герои войны, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны». <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий. <b>Д/и</b> «Один – много» (А сколько военных надо, чтобы защищать нашу Родину?), <b>С/р игры:</b> «Мы - военные», <b>И/театрализованная</b> «Смелость города берёт» <b>Просмотр мультфильма</b> «Василёк»

### Познавательное развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: к.п. познания мира и самопознания, к.п. коммуникативная, к.п. свободные детской деятельности	<b>НОД</b> «Сталинградской битве посвящается» <b>Презентация</b> Книги Памяти. <b>Д/и</b> «Кто служит в армии», «Один – много». <b>Д/И Лото</b> «История Сталинградской битвы», «Достопримечательности Волгограда» <b>Р/и</b> «Сложи узор» - звезда, самолет, флаг. <b>Д/и</b> «Собери картинку» (солдаты разных родов войск)

### Речевое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: к.п. познания мира и самопознания, к.п. игрового взаимодействия, к.п. формирования поведения и отношения, к.п. свободные детской деятельности, к.п. коммуникативная.	<b>Чтение и обсуждение</b> Шорыгина «Богданова Надя», М.Агашина «Второе февраля». В. Богомолов «За оборону Сталинграда», «Танк», Н.Мордовина «Мельница», «Дом Павлова» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Бойцы-молодцы»

## Художественно-эстетическое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: к.п. познания мира и самопознания, к.п. формирования поведения и отношения, к.п. свободные детской деятельности.	<b>НОД Рисование</b> «Портрет защитника отечества» <b>Ручной труд</b> «Изготовление книжек – малышек «Военная техника». <b>Свободное рисование</b> боевой техники с использованием трафаретов

## Физическое развитие

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: к.п. здорового образа жизни, к.п. игрового взаимодействия, к.п. формирования поведения и отношения, к.п. свободные детской деятельности	<b>И/эстафетные</b> «Полоса препятствий», «Подвези боеприпасы», «Минное поле». <b>Игра</b> « Самый внимательный» <b>П/и</b> «Не промахнись» <b>М/п</b> игра «Будь внимателен»

## Взаимодействие с родителями воспитанников

Культурные практики	
Виды	Содержание

Интеграция культурных практик:

к.п. познания мира и самопознания,

к.п. формирования поведения и отношения,

к.п. коммуникативная

**Беседа** как знакомить детей с достопримечательностями и историческими памятниками города.

**Посещение с детьми Музея - Панорамы** Волгоградской битвы и мест боевой славы города.

**Оформление фотоколлажа** «Памятные места Сталинградской битвы в Волгограде».

## Приложение 1.

### *Занятие.*

#### *Тема занятия: «Портрет защитника отечества»*

Образовательная область Художественное творчество: рисование.

Образовательные задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма.

Развивающие задачи: Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом и восковыми мелками.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.

Материалы: листы бумаги формата А4, карандаши, восковые мелки, простой карандаш и ластик.

Демонстрационный материал: изображение пограничника в разное время года, картины с изображением портретов людей, образцы воспитателя.

Дети сидят за столами.

Ход занятия:

-Здравствуйте ребята! (обращаю внимание на осанку). Сегодня (день недели) и у нас занятие рисование. На занятии мы будем учиться рисовать портрет защитника Отечества – солдата. Послушайте стихотворение:

Я узнал, что у меня

Есть огромная семья –

И тропинка, и лесок,

В поле каждый колосок!

Речка, небо голубое –

Это все мое, родное!

Всех люблю на свете я!

Это Родина моя!

-Ребята, как называется наша Родина? (Россия)

"Все может родная земля -

Может накормить своим хлебом,

Напоить из своих родников,

Удивить своей красотой.

Но не может себя защитить"

-А кто может защитить Россию? (военные, пограничники, солдаты)

-Правильно. Днем и ночью в любое время года границы нашей Родины охраняют солдаты. Военные проходят службу в разных родах войск.

Давайте мы с вами тоже станем солдатами.

Физминутка:

Как солдаты на параде

Мы шагаем шаг за шагом.

Левой раз, левой раз,

Посмотрите все на нас (дети выполняют ходьбу на месте, потягиваются).

-Молодцы! (дети садятся на стулья, проверка осанки).

Мы сегодня будем рисовать портрет защитника Отечества карандашом.

Показ последовательности выполнения:

Я буду вам показывать схему рисования портрета, а вы будете выкладывать портрет у себя на столе.

1. Сначала рисуем тонкими линиями лицо - овал. Для облегчения рисования делим его на 3 части: лоб, брови; глаза, нос; рот, подбородок.

2. На верхней линии рисуем дуги-брови. Ниже располагаются глаза. Форма глаз состоит из дугообразных линий. В середине рисуется радужка и зрачок. Глаза у людей разные по цвету. Посмотрите, какого цвета у вас глаза? Не забудьте нарисовать ресницы, на верхнем веке они длиннее, чем на нижнем.

3.Рисование носа - нос посередине, начало у бровей. Рисуются плавной дугообразной линией. Макушка носа закругляется и сбоку пририсовываются крылья носа и ноздри.

4. Рот находится ниже носа. Рисуем линию рта, сверху верхняя губа-две дугообразные линии, снизу нижняя губа - большая дугообразная линия.

5.По сторонам на уровне носа рисуем уши...

6. Затем волосы: цвет, причёску, фуражку.

Как известно, настроение у людей бывает разное: радость, смех, печаль, грусть, гнев, спокойствие. Разное выражение лица называется мимикой. Подумайте, с каким выражением лица вы бы хотели себя нарисовать солдата.

- Ну что, все понятно?! Прежде чем приступить к работе, давайте свои пальчики настроим на рабочий лад (пальчиковая гимнастика). Ребята, рисуйте тонкими линиями, что бы лишние или неточные линии легко было убрать ластиком.

( Дети рисуют, воспитатель подходит, советует, помогает, присутствует музыкальное сопровождение).

- Ребята, я смотрю, вы уже нарисовали портреты. Несите их все сюда.

- Ну что похожи ваши портреты на солдат?

- Ну, вот и хорошо, а ваши портреты я подпишу. Мы сделаем выставку ваших работ к празднику 23 февраля.

## **Приложение 2.**

### ***Конспект НОД «Сталинградской битве посвящается»***

**Образовательная деятельность:** (Познание.)

**Цель:** познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.

**Задачи:**

*образовательные:* формировать у детей знания об основных событиях войны – Сталинградской битве;

*развивающие:* развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших качеств;

*воспитательные:* воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа.

***Предварительная работа:*** разучивание с детьми стихов, песен, танцев; рассмотрение иллюстраций на тему «Сталинградская битва»; организация выставки рисунков на тему «Сталинградская битва».

***Оборудование и материалы:*** запись песен: «День Победы», «Растет в Волгограде березка», реквием Моцарта «Лакримоза», запись голоса Ю. Левитана о победе в Сталинградской битве.

***Ход образовательной деятельности.***

Звучит песня «День Победы»

Каждый год 2 февраля мы отмечаем один из самых великих праздников. Что это за праздник? (Сталинградская битва) Прошло много лет, как закончилась Великая Отечественная война.

Вы знаете, с кем воевала наша страна? (с немцами; с фашистами). Враг пытался захватить самые большие и главные города: Ленинград, Москву. Среди этих городов был Сталинград.

Сталинград – большой город на правом берегу Волги. А вы знаете, как сейчас называется Сталинград? (Сейчас этот город называют Волгоградом, а во время ВОВ его называли Сталинградом.)

***Беседа о Сталинградской битве.***

В июле 1942года в Сталинград ворвались десятки фашистских танков, самолетов, машин, а за ними шла пехота. Начались ожесточенные бои. Горели не только здания, горели земля и Волга. Объятый огнем, разрушенный бомбами и снарядами, Сталинград находился в отчаянном положении. Мирных жителей стали переправлять на другой берег Волги.

Я вижу город Сталинград в 42-м году

Горит земля, горит вода.

Металл кипит в аду.

Закрывается небо голубое, и солнце не видать.

Окутан город в черный дым, и тяжело дышать.

Битва с врагами за освобождение Сталинграда называется Сталинградской битвой. Она продолжалась 200 дней и ночей.

Отважные бойцы бились за каждую улицу, за каждый дом. Бились до последнего патрона, до последней гранаты. Девизом Сталинградской битвы стали знаменитые слова: «Ни шагу назад! »

В Сталинграде есть дом, получивший название дом Павлова. Так его стали называть по фамилии сержанта Павлова, оборонявшего дом. Яков Павлов, выполняя приказ командира, первым проник с тремя бойцами в четырехэтажный дом уже занятый фашистами. 58 суток – срок большой – это больше чем целый месяц штурмовали враги развалины дома. Этот дом и сейчас стоит на одной из улиц Волгограда.

Во время штурма Сталинграда немецкие части пытались захватить вокзал и главную высоту – Мамаевым курганом. На военных картах он обозначался как высота 102 и имел важное стратегическое значение: с его вершины хорошо просматривалась и простреливалась прилегающая территория, переправа через Волгу. Удержать высоту, было делом чести. И наши солдаты верили в Победу.

На Мамаевом кургане возвышается гора,

А под ней лежат ребята не пришедшие тогда.

Не вернулись сотни деток к матерям родным домой!

Все они легли на поле под родною стороной.

Сражение в Сталинграде закончилось полной победой наших войск 2 февраля 1943 года.

Включается запись голоса Ю. Левитана о победе под Сталинградом.

Физкультминутка.

(Дети выполняют танцевальные движения под песню Л. Зыкиной «Растет в Волгограде березка»)

После победного окончания ВОВ подвиги наших воинов-героев, сражавшихся на Мамаевом кургане и отдавшие свои жизни за Родину, были увековечены в виде скульптур. Площадь героев украшают скульптуры воинов, а на главной высоте – Мамаевом кургане установили монумент «Родина-мать»

*1-й ребенок читает стихотворение:*

Мамаев курган посещая,

Прочтем имена тех бойцов,

Что нас от беды защищали  
И вспомним погибших отцов.

*2-й ребенок читает стихотворение:*

Поклонимся ниц обелиску.  
Мы знаем, что значит война.  
Окажется прошлое близко  
И нас удивит тишина...

Есть на Волгоградской земле и Солдатское поле. Этот мемориал находится не далеко от Волгограда. На поле бронзовая фигура девочки с васильком в руке. У ее ног – солдатское письмо – треугольник. На нем выбит текст письма, которое много лет назад отправил дочери комиссар полка, майор Дмитрий Петраков. Послушайте, что было написано в том письме.

На фоне музыки Моцарта «Лакримоза» воспитатель читает письмо.

«Моя черноглазая Мила. Посылаю тебе василек. Представь себе: идет бой, кругом рвутся вражеские снаряды, кругом воронки, и здесь же растет цветок. И вдруг очередной взрыв, василек сорван. Я его поднял и положил в карман гимнастерки. Цветок рос, тянулся к солнцу, но его сорвало взрывной волной. И если бы я его не подобрал, его бы затоптали. Мила! Папа Дима будет биться с фашистами до последней капли крови, до последнего вздоха, чтобы фашисты не поступили с тобой так, как с этим цветком. Что тебе не понятно, мама объяснит».

В календаре есть даты, навечно вписанные в героическую летопись нашей страны. Одна из них – Сталинградская битва, длившаяся 200 дней и ночей с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года, а городу Волгограду присвоено звание - «города-героя».

*3-й ребенок читает стихотворение:*

Волгоград – Сталинград,  
Души павших солдат  
Всё горят – просто некуда деться.  
Просто нету наград,  
Нет на свете наград,

Что достойнее памяти сердца.

### 3. Рефлексия. Минута молчания.

Ребята, давайте в память тех, кому мы обязаны жизнью, зажжем свечу и почтим их подвиг минутой молчания.

Неугасима память поколений.

И память тех, кого мы свято чтим

Давайте, люди вспомним на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

Воспитатель зажигает свечу, звучит музыка Альбионе «Адажио»

Спасибо всем, кто жизнь отдал

За Русь родную, за свободу,

Кто страх забыл и воевал,

Служа любимому народу.

### 4. Подведение итога

Ребята, я надеюсь, что вы сегодня узнали много нового о Сталинградской битве, о том, как сражались наши воины за Родину.

Как назывался во время ВОВ город Волгоград? (Сталинград)

Как называлась битва, за освобождение города? (Сталинградская битва)

Сколько дней длилась Сталинградская битва? (200 дней)

Кто победил в сражении за Сталинград? (Советские войска)

Какой монумент возвели на Мамаевом кургане? («Родина-мать»)

В память о сегодняшней беседе хочу вам раздать открытки с изображением «Матери-Родины».

### **Приложение 3.**

#### *Дом Павлова в Сталинграде*

Дом Павлова в Сталинграде

Чудом лишь уцелел

В огненном водопаде,

В вихре смертельных стрел.  
Бомбы рвались и снаряды,  
Земля превратилась в ад,  
Слышались гул канонады,  
Взрывы мин и гранат.  
Падал солдат. Поднимался  
На смену ему другой  
Дом Павлова не сдавался  
И выиграл трудный бой.

*«Мельница». (Н.Мордовина)*

Стоит на самом берегу,  
Черна от гари и пробоин –  
Израненный, бесстрашный воин,  
Загородивший путь врагу.  
Её от крыши до подвалов  
Изгрызли трассами свинца –  
Она солдатские сердца  
Своею грудью прикрывала.  
Взрывною смятые волной,  
Провисли ленточные марши...  
Я становлюсь немного старше,  
Глазами встретившись с войной.

*«Танк»*

Мы сегодня спозаранку едем с другом в гости к танку:  
Там, где площадь заводская, танк поставлен навсегда,  
И ребятам разрешают приходить играть сюда.  
Навсегда застыли траки, а на пушке – воробьи...

Только помнит танк атаки, помнит грозные бои:  
Он расскажет, как гремела эта площадь в грозный год,  
И про тракторный завод, тут рабочий и солдат  
Защищали СТАЛИНГРАД!

#### **Приложение 4.**

##### ***Игры, эстафеты:***

*Д/игра. «Один – много»* (А сколько военных надо, чтобы защищать нашу Родину?)

*Цель:* упражнять детей называть слова в ед. и мн. числе.

##### ***Описание игры:***

А сколько военных надо, чтобы защищать нашу Родину?

А сколько надо военной техники?

Солдат – солдаты - солдат

Летчик – летчики – лётчиков

Пограничник – пограничники

Танкист-танкисты

Моряк-моряки

Вертолет - вертолеты - вертолётгов

Танк - танки

Истребитель - истребители

Звезда-звезды

Орден-ордена

Медаль-медали

*Д/игра. «Кто служит в армии».*

*Цель:* закреплять знания о родах войск.

##### ***Описание игры:***

Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск. Кто служит на границе? Кто служит на

танке? Кто служит на границе? Кто летает на вертолете? Кто служит в ракетных войсках? Кто служит на подводных лодках? И т. д.

1. Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска на границе. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашей родины. В пограничных отрядах есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идет по следу.
2. Военно – морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки. Командиры корабля – капитаны в ответе за весь корабль.
3. Военно – воздушные войска. Кто из вас знает, кто такие десантники? Это войска предназначенные для высадки с воздуха, из самолета. Солдаты этих войск не должны бояться высоты, умеют прыгать с парашютом и должны быстро действовать в сложной ситуации.
4. Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. А также в военных войсках есть связисты, минёры, военные строители.

### ***Эстафета «Полоса препятствий».***

***Цель:*** учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

***Описание игры:*** В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии, проползти по скамье, пробежать с маленьким мячом (или мешочком с песком) 6-7 м и метнуть его в цель. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.

### ***Эстафета "Подвези боеприпасы"***

***Цель:*** развивать быстроту движений.

***Описание игры:***

Участвуют по 8-10 человек от команды. Игрок каждой команды, держа в руках руль, змейкой обегает конусы, расставленные на дистанции,

возвращается к месту старта и передаёт руль следующему участнику.  
Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

### ***Игра « Самый внимательный »***

***Цель:*** развитие внимания

#### ***Описание игры:***

2 игрока должны найти свой ботинок в куче других с завязанными глазами

### ***Эстафета « Минное поле ».***

***Цель:*** развивать ловкость, быстроту движений.

#### ***Описание игры:***

Игроки должны проползти между кеглями, расставленными в шахматном порядке. (Если игрок задел кеглю рукой или ногой — ранен, если задел второй раз или туловищем — убит, если есть убитые в команде — очки не засчитываются).

### ***Игра. " Не промахнись "***

***Цель:*** упражнять в меткости.

#### ***Описание игры:***

В центре обозначенного на полу круга стоит ведро, куда надо попасть теннисным шариком. Сколько шариков окажется в ведре, столько баллов получает участник. Каждый участник бросает 5 шариков.

### ***3). Пальчиковая гимнастика « Бойцы-молодцы »***

***Цель:*** развивать память, мелкую моторику рук.

#### ***Описание игры:***

Пальцы эти — все бойцы,

(Дети показывают ладони с выпрямленными пальцами.)

Удалые молодцы.

(Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.)

Два — больших и крепких малых

И солдат в боях бывалых,

(Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие.)

Два — гвардейца-храбреца,

(Показывают указательные пальцы.)

Два — сметливых молодца,

(Показывают средние пальцы.)

Два — героя безымянных,

Но в работе очень рьяных,

(Показывают безымянные пальцы.)

Два мизинца-коротышки —

Очень славные мальчишки!

(Показывают мизинцы.)

Один, два, три, четыре, пять —

Будем молодцев считать. (2 раза)

(Поочередно считают пальцы на левой руке, начиная с мизинца, затем на правой.)

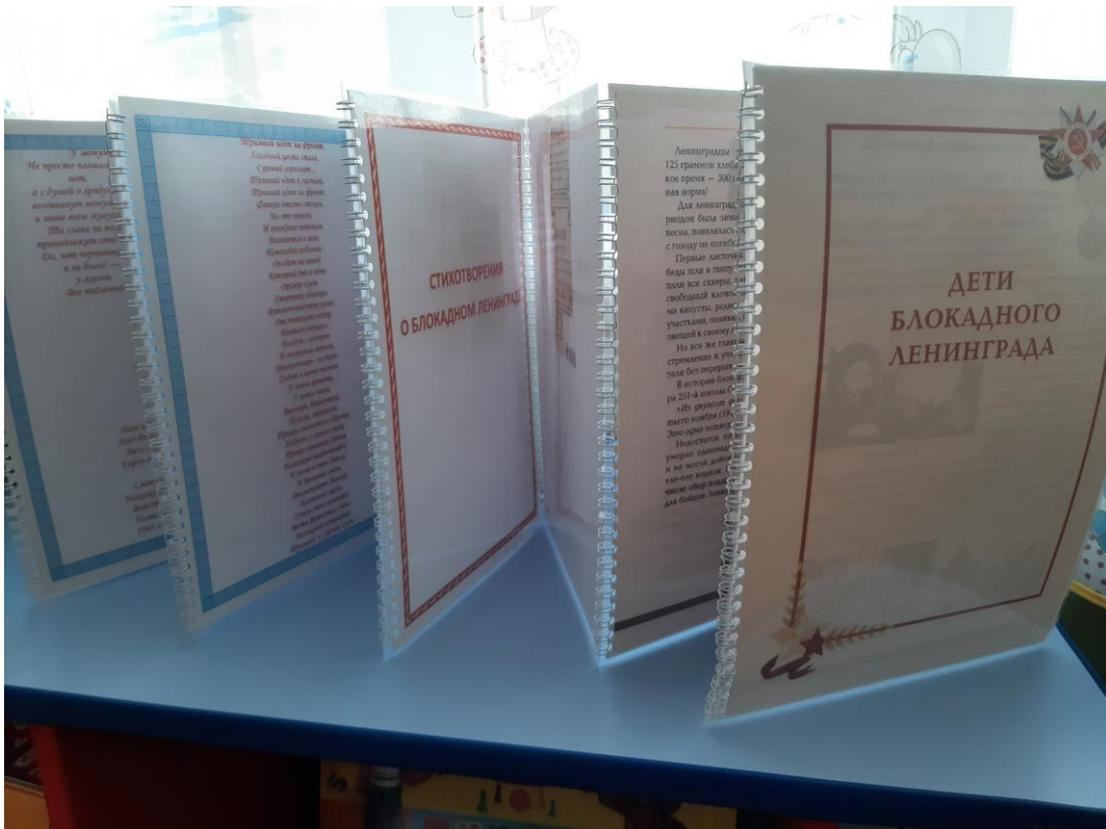
Пальцы встали дружно в ряд —

(Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.)

Десять крепеньких солдат.

(Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши.)







Никто  
не забыт,  
ничто  
не забыто!

