

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №41 «Ласточка»

Семинар – практикум для педагогов

# «Подготовка детей к обучению грамоте»



# Грамота



**Это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью**

# Основные компоненты, входящие в процесс подготовки к обучению

## грамоте

Звуковая  
сторона речи

Фонематические  
процессы

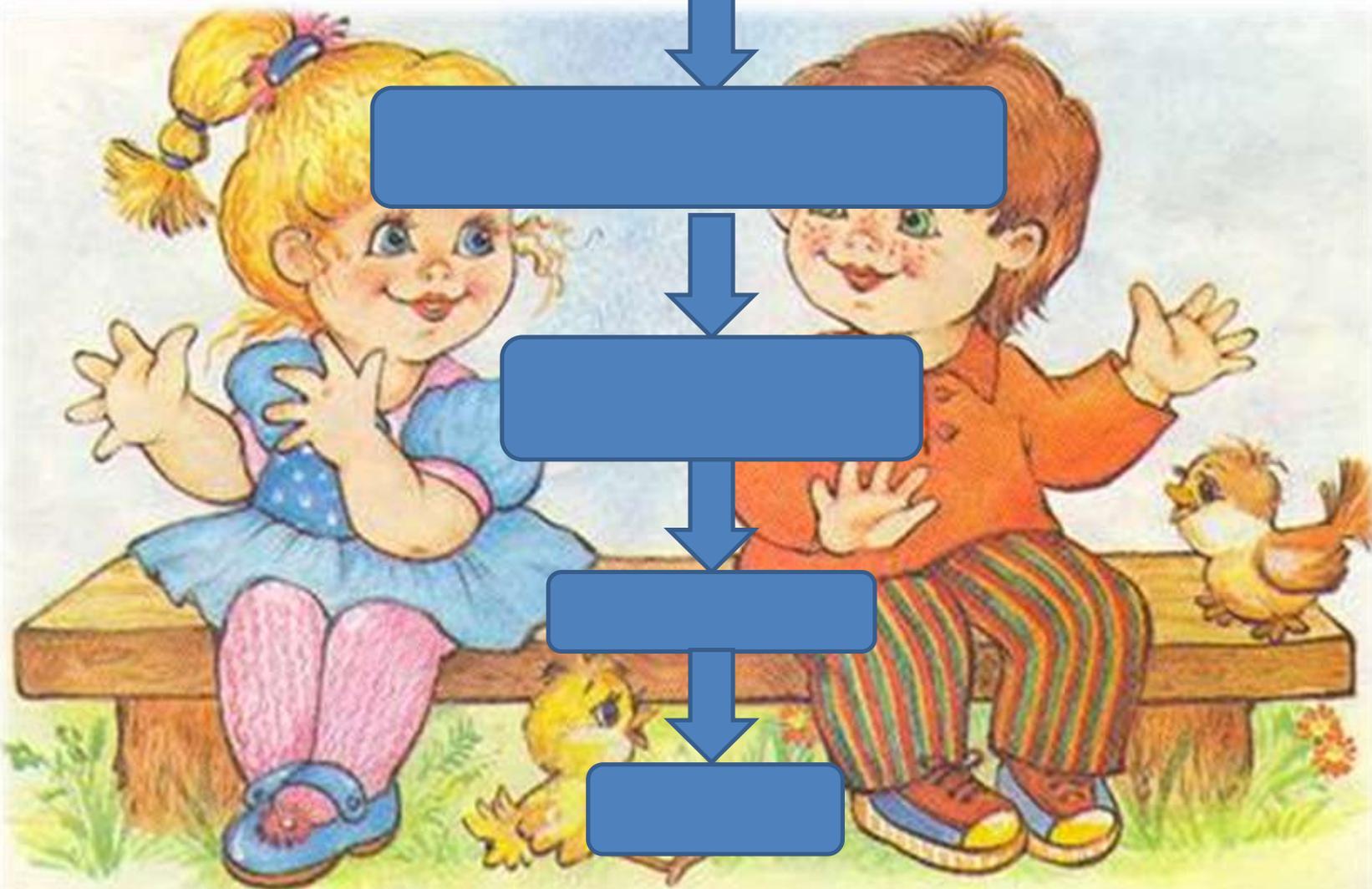
Звуко-  
буквенный  
анализ и синтез

Знакомство с терминами  
(звук, слог, слово,  
предложение, звуки  
гласные, согласные,  
твердые, мягкие, звонкие,  
глухие

Умение работать со  
схемой слова,  
предложения,  
азбукой

Владение  
навыками  
послогового чтения

РЕЧЬ



# Речь-

состоит из предложений

Устная  
речь

← говорение  
слушание →



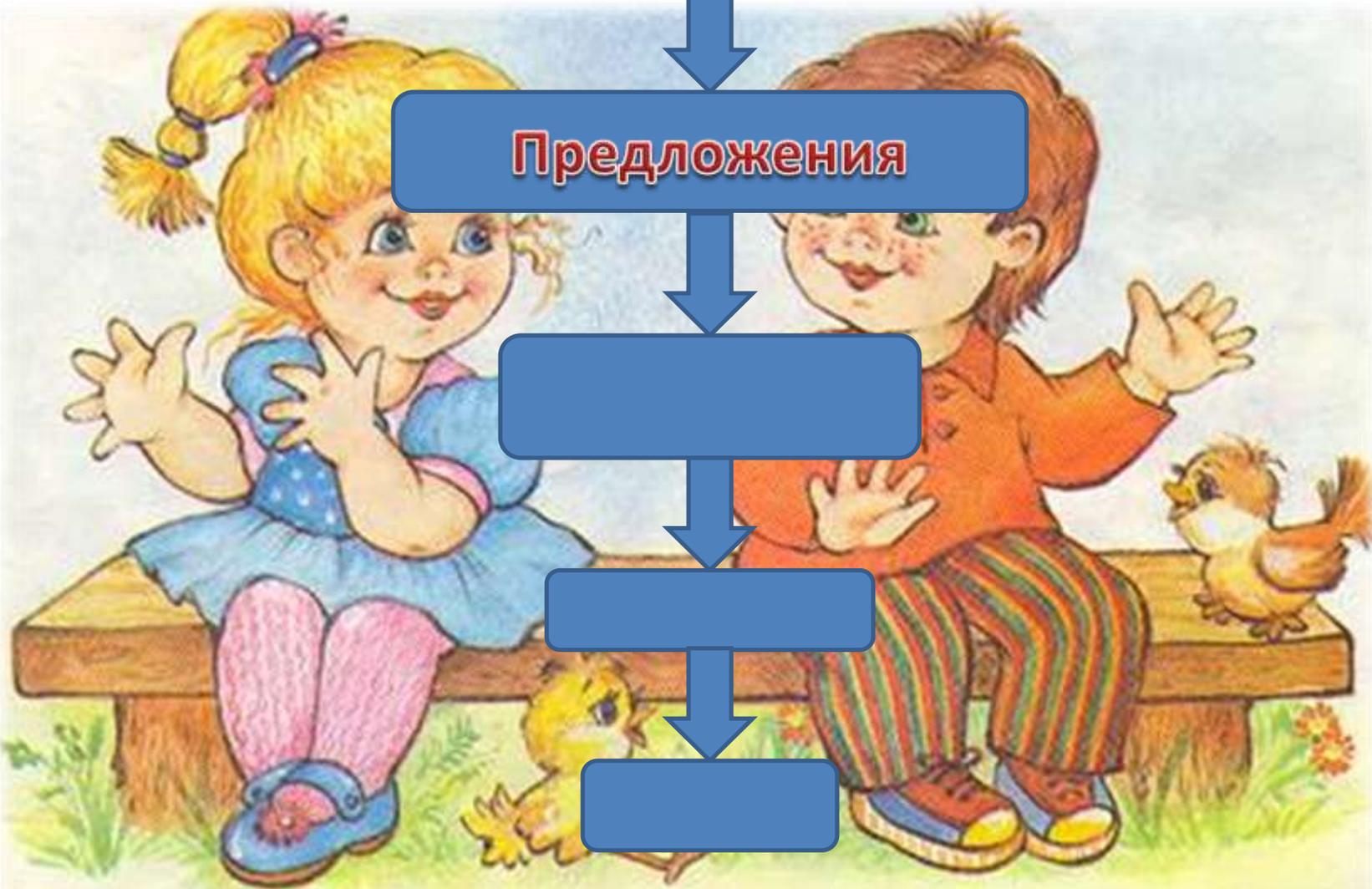
Письменная речь

← чтение  
письмо →



**РЕЧЬ**

**Предложения**



# Предложение



\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.



**РЕЧЬ**

**Предложения**

**Слова**

**Слог**

**Сyllable**



Слоги-это части слова, на которые оно делится при произношении

***В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков***

Слог может состоять:

- 1) из одного гласного звука (о-сень)
- 2) из согласного и гласного-слияние (ма-ма)
- 3) из гласного и согласного (ум)

**РЕЧЬ**

**Предложения**

**Слова**

**Слог**

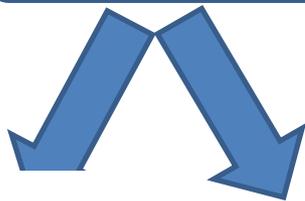
**Звук**



# Звуки речи бывают:

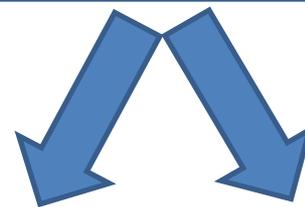
- гласными (а,о,у,ы,э)
- твёрдыми согласными  
(звонкими и глухими)
- мягкими согласными  
(звонкими и глухими)

**звукИ**



**слышим  
произносим**

**буквы**

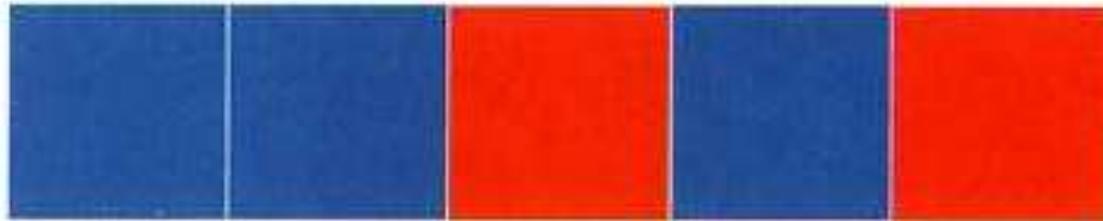
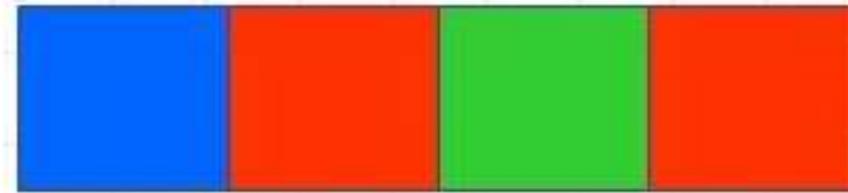
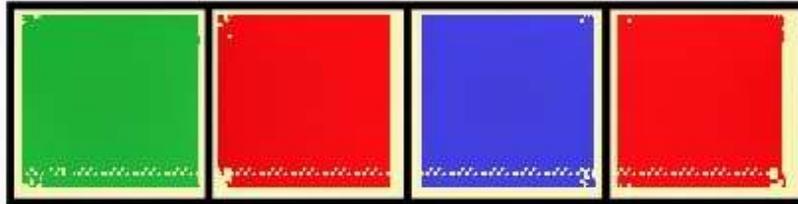


**видим  
пишем  
читаем**

# Звуковой анализ слов



# «Придумай слово к схеме»



# Деление слов на слоги



С помощью хлопков



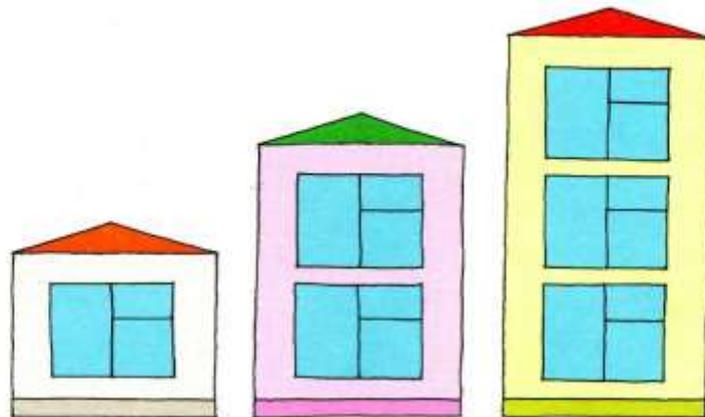
Слово можно прошагать



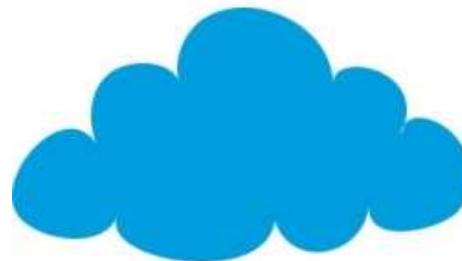
Ладонь под подбородком

- Сколько раз подбородок коснется руки, столько в слове и слогов

# «Кому в какой дом»

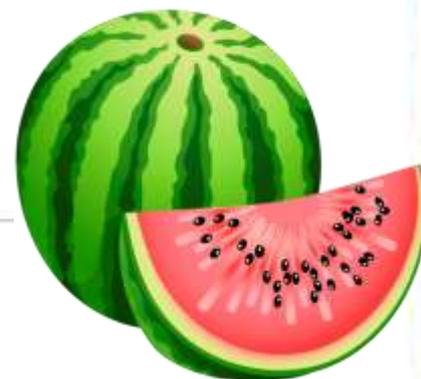


# «Новое слово»



**С Л О Н**

# «Новое слово»



З и м а

*«Слоговое лото» (по первым слогам)*



**ка**

**че**

**ли**

«Слоговое лото» (по вторым слогам)



ми

ну

та

*«Слоговое лото» (по последним слогам)*



**ма ли на**

. Последовательность работы над каждым звуком такова:

# НОД по подготовке к обучению грамоте

Структура НОД

Последовательность работы над звуком

Знакомство с буквой

Работа по дифференциации звуков

Рекомендации по проведению НОД

# Структура НОД

Организационный момент

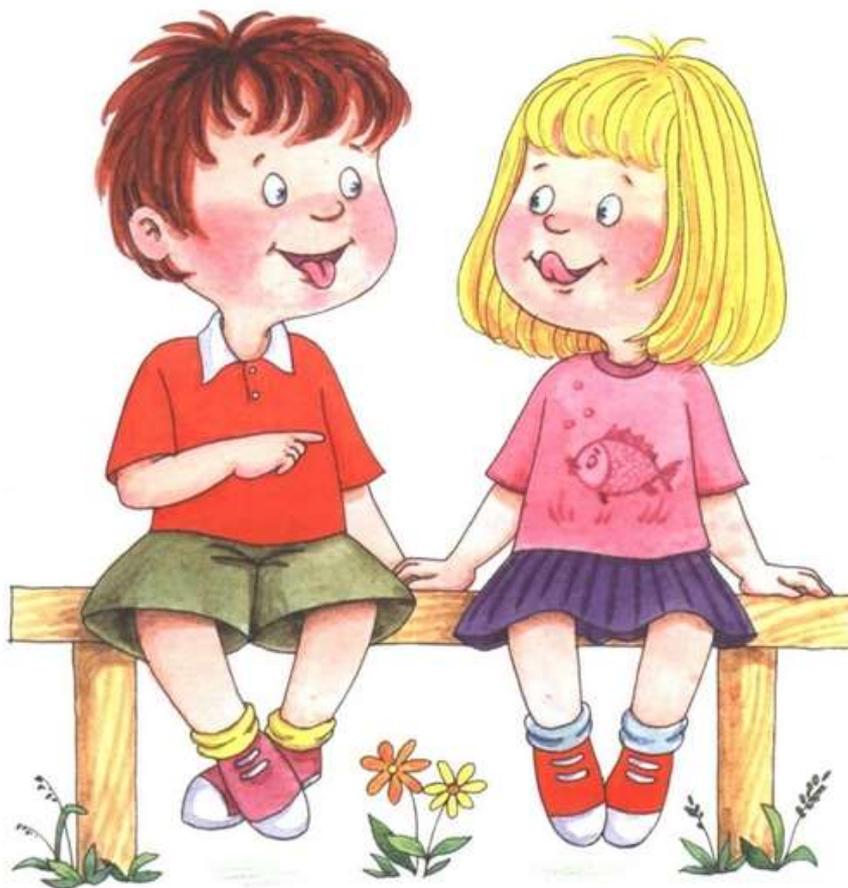
Знакомство и работа со звуком

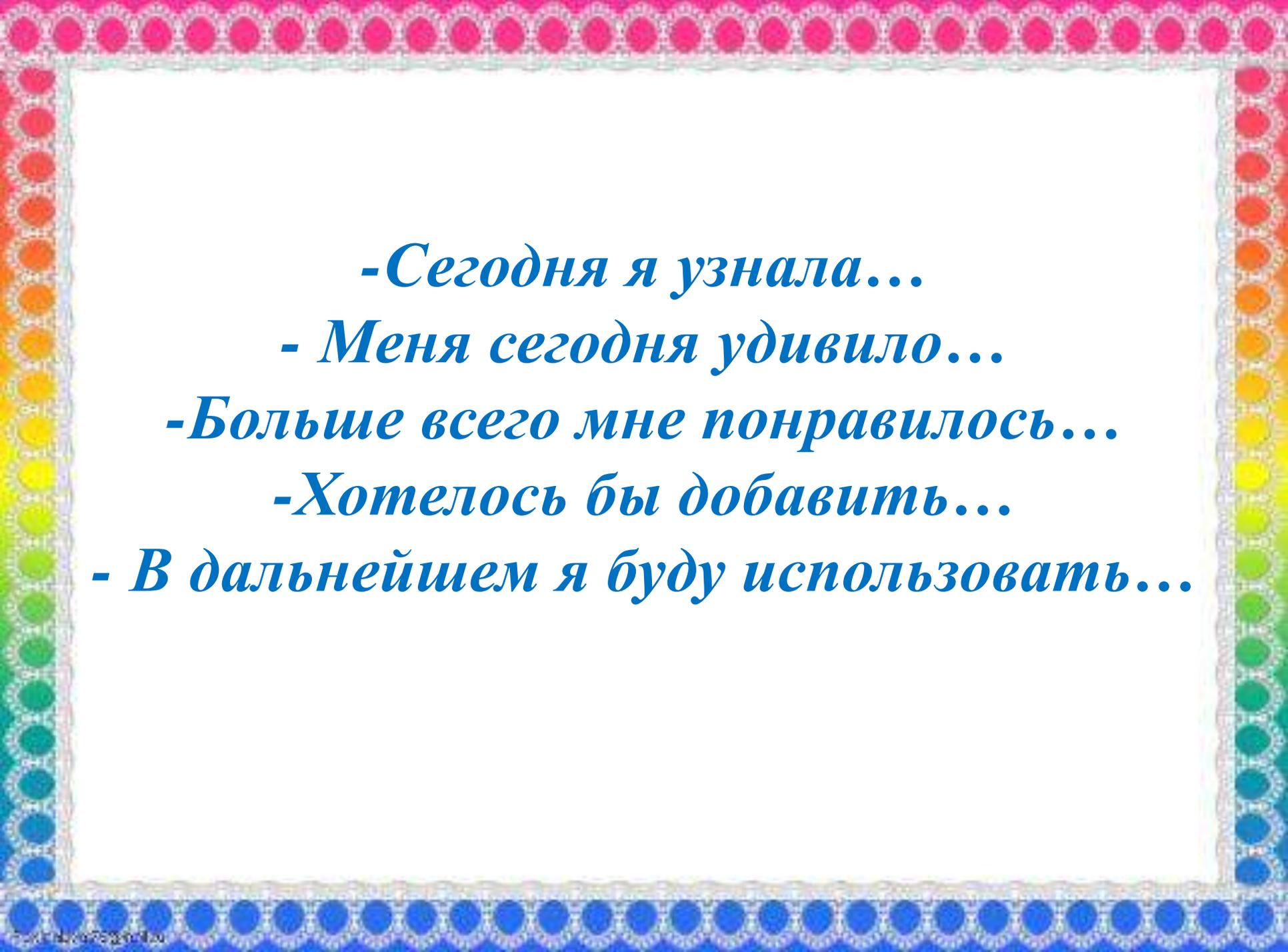
Знакомство и работа с буквой

Работа по формированию лексико-грамматического строя речи (на базе речевого материала)

Подведение итогов

# Артикуляционная гимнастика



- 
- Сегодня я узнала...*
  - Меня сегодня удивило...*
  - Больше всего мне понравилось...*
  - Хотелось бы добавить...*
  - В дальнейшем я буду использовать...*

**Успехов Вам, дорогие  
педагоги!!!**

