

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Ласточка» г. Улан-Удэ

Принято: на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022	Утверждаю Заведующий МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка» г. Улан-Удэ
--	--

**Парциальная программа
«Бурятия, мой край родной»**

2021г.

Содержание программы:

1. Общие положения (название, законодательная часть..... с.3
2. Актуальность выбранной темы с.4- 7
3. Цели и задачи программы.....с.8-9
4. Участники программы. Сроки реализациис.10-11
5. Этапы реализации программы.....с.12-14
6. Обеспечение программы.....с.15
7. Перспективный план работы
.....с.16-18
8. Предполагаемые результаты и оценка результатов с.19-20
9. Приложенияс.21-32
10. Список литературы.....с.33-36

Общие положения

Название программы – «Бурятия, мой край родной»

Нормативно-правовое обоснование программы

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 12.11.2012)

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Актуальность выбранной темы:

*Я из Бурятии!
Славное место!
Горы и степи, рядом Восток,
Быстрые реки, тайга говорливая,
Жизни моей беспокойной исток.
Чудные песни Саян несравненных,
Воды Аршана вкусны,
Грозные ветры Байкала могучего
Ждут приближенья весны.
Зимы здесь русские, а лето – восточное,
Осень строга и чиста.
Так лучезарны, тихи и загадочны
Мудрого Будды святые места.
Бурятия, милая, родная, священная!
О, как я люблю этот край!
Я вдаль уезжаю, а ветры вслед шепчут:
"Ты помни, не забывай, приезжай!"
Сидорова Надежда*

Современные концепции развития личности ребенка в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Какую же роль играет народная культура, и в частности, традиции, обычаи, обряды, фольклор в формировании личности современного дошкольника? Прежде всего, следует сказать, что человек, не знающий истории своего народа, не способен понять культуру другого народа увидеть его самобытность и уникальность.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Конечно, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг.

Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями поселка

и республики. На мой взгляд, решением данной проблемы станет реализация программы: «Бурятия, мой край родной!»

В работе с детьми планируется использовать целый комплекс мер, направленный на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном городе и республике. Это не только собственно краеведческие занятия - это и занятия по ознакомлению с родной природой, посещение интересных памятников и памятных мест г.Улан-Удэ, экскурсии в детскую библиотеку, разнообразные викторины и конкурсы.

Цели и задачи программы

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. В тоже время краеведение является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Цель программы: Формирование представлений о достопримечательностях г. Улан-Удэ, основных сведений по природе республики Бурятия.

Расширение детского кругозора.

Задачи программы:

-Ознакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края;

- Обобщить и систематизировать знания о родном крае при помощи игр с пиктограммами.

-Развивать бережное отношение к флоре и фауне родного края, к достопримечательностям и культурным ценностям;

-Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к Малой Родине.

Новизна данной программы состоит в соединении игровых, познавательных элементов с проведением экскурсионных маршрутов, что даёт возможность детям дошкольного возраста осознать ценность и значимость малой родины, познать и беречь то, что окружает их с детства, развивать социальные навыки.

Особенность программы заключается в создании условий для восприятия сведений об историческом прошлом и современном облике родного края.

Участники программы. Сроки реализации.

Краеведение - это отправная точка увлекательного путешествия ребят в природу Бурятии, ее этнокультуры. Важным элементом реализации программы считается работа с пиктограммами, которые помогут познакомиться с Малой Родиной. Пиктограммы не только будут «рассказывать» детям о городе, его достопримечательностях, интересных местах, но и станут своеобразной стартовой площадкой для полета фантазии детей о будущем - о будущем человека, его семьи, его города.

Участники программы

Дети старшей группы (6-7 лет).

Программы предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Тип программы: информационно-творческий

Направленный на развитие воображения, фантазии и связной речи.

По характеру содержания: включает ребенка и семью.

По характеру участия дошкольника в программе: участник от зарождения идеи до получения результата.

По количеству участников: фронтальный.

По продолжительности: долгосрочный.

Цикличность программы – 1 год

Работа по программе проводится в форме теоретических и практических образовательных мероприятий. Содержание занятий, объём и

интенсивность нагрузок адаптированы к возрастной группе дошкольников и к их физическому состоянию здоровья.

Образовательные мероприятия построены по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по природе Бурятии и г. Улан-Удэ. Практическая часть заключается в работе детей над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по пешеходным маршрутам.

Занятия проводятся 1 раз в неделю и раз в неделю экскурсионный день.

Этапы реализации программы

Реализация краеведческой программы «Бурятия, мой край родной!» осуществляется по этапам: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап реализации программы включает

1). Формируется методическая копилка для проведения тематического мониторинга к занятиям, тематических бесед; игр-путешествий; художественно-творческой деятельности и т.д.

2) Проведение диагностики для определения уровня сформированности знаний о городе, республике Бурятия у дошкольников старшей группы.

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии, презентация «Животные Бурятии в разное время года», «Растения Бурятии», «Мой город Улан-Удэ», «Бурятия родная», «В гостях у Будамшуу».

Задания для мониторинга определения уровня сформированности знаний у детей старшей группы о родном крае в приложении 1.

Работа на подготовительном этапе позволит также:

1) Организовать сбор фотографий о городе и его окрестностях, составить электронные презентации по темам занятий.

2) Подготовить обращение к родителям для мотивирования их участия в проекте;

3) Составить пиктограммы к играм – это даст возможность соединить эмоционально-чувственную сферу дошкольников и информационную составляющую проекта.

4) Разработать перспективный тематический план работы

Прогнозируемый результат 1 этапа.

Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников программы.

Выявление способов достижения результата: анкетирование, собеседование, наблюдение, составление текстов бесед и электронных презентаций

II этап - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
2. совместные мероприятия с семьями воспитанников,
3. совместные мероприятия с дошкольниками,
4. пополнение развивающей среды, пиктограмм к играм
5. выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

Основной принцип построения занятий с дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- домашнего кинотеатра;
- Информационно-познавательной с использованием ИКТ;
- Пиктограммы.

Тематически работа выстраивается по блокам:

1. **Блок-модуль «Летопись родных мест»**
 1. «Достопримечательности г. Улан-Удэ»
 2. «Наш детский сад»
 3. «Наши интересные места»
2. **Блок-модуль «Природное наследие»**
 1. «Тайны природы»

2. «Экология и человек»
3. **Блок-модуль «Этнография»**
1. «Народонаселение»
2. «Национальные традиции»

Педагог рассказывает сам ребятам по обозначенным темам, либо приглашает в путешествие по поселку и его окрестностям, либо в видеозал на виртуальное путешествие по родному краю: «Памятники и памятные места г. Улан-Удэ», «Красная книга Бурятии», «Бурятия, традиции бурят» и др.

III этап- итоговый, включает в себя:

1. ООМ на тему «Бурятия, мой край родной!»
2. итоговое диагностирование детей,
3. повторное анкетирование родителей.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года.

Обеспечение программы

1. Формирование базы тематических бесед и дидактических игр в пиктограммах по проекту. Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Байкальский сундучок», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот мой микрорайон, вот мой дом родной», Игры «Этнокультура Бурятии и России», разрезные картинки «Геральдика Бурятии и России», «Традиции Бурятии», Карта Бурятии, «Деревья, листья и плоды», «Перелетные и зимующие птицы», пиктограммы «Времена года. Признаки времен года».

2. Обеспечение материально-технического сопровождения программы: видеофильмы, компьютер.

Перспективный план работы по ознакомлению с родным поселком детей старшей группы на 2022-2023 учебный год.

Дата	Тема	Содержание занятия
------	------	--------------------

Сентябрь	Моя малая Родина	-дидактическая игра «Собери картинку» Рассматривание альбома «Мой г. Улан-Удэ» Пиктограмма «Традиции Бурятии» Художественно- творческая деятельность
Октябрь	«Вот мой микрорайон» «Мой детский сад»	Экскурсия по поселку Игра с пиктограммами «Карта Улан-Удэ» -выставка детского рисунка «Мой дом»
Ноябрь	«Моя семья»	Выставка рисунков «Портрет моей семьи» Игра с пиктограммами «Этнокультура Бурятии и России»
Декабрь	«Символы Бурятии»	- знакомство с флагом, гербом и гимном Бурятии Изодеятельность - «Нарисуй герб малой Родины и России», Игра с разрезными картинками «Геральдика России и Бурятии»
Январь	«Природа Бурятии»	- рассматривание географической карты - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира - Лепка «Животные и птицы родного края» Игры с пиктограммами «Четвертый лишний», «Птицы Бурятии», «Животные Бурятии», «Растения Бурятии»
Февраль	«Сагаалган»	- беседа о национальном празднике Бурятии Кулинария «Буузы» Экскурсия в этнографический музей г. Улан-Удэ
Март	«У природы нет плохой погоды»	- изготовление альбома «Красная книга Бурятии» совместно с родителями Экскурсия в музей народов Буряти «Этнографический». Пиктограммы «Зимующие птицы, перелетные птицы»
Апрель	Г. Улан-Удэ	- дидактическая игра с пиктограммами «Достопримечательности г. Улан-Удэ» Изготовление карты г. Улан-Удэ с пиктограммами отличительных мест. Пиктограммы «Времена года. Приметы времени года»

Май	Традиции РБ Бурятия в годы ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к памятнику Победы - изготовление праздничных открыток - видеоальбом «Стена Памяти» - беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне Пиктограмма «Деревья, листья и плоды»
-----	-----------------------------------	---

Предполагаемые результаты и оценка результатов программы.

Практическая значимость этой программы состоит в том, что она обеспечивает успешность взаимодействия участников образовательного и просветительского процессов. Материалы программы используются на занятиях в качестве иллюстративного и наглядного материала.

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.
- Наиболее важные традиции родного края и историю.
- Символику Бурятии, России.
- Национальный состав республики, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры бурятского и русского народов для организации собственного досуга.
- Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- Анализ детской деятельности (рассказы о поселке, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры при помощи пиктограмм)

- Наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах)

- Анкетирование родителей.

Данная программа можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Программа не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о г. Улан-Удэ, Республики Бурятия, уникальных местах доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своего края, своего поселка. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своей Малой Родине, его предприятиях и замечательных местах, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего родного края.