

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 «ЛАСТОЧКА»

Проект
«Познаем, исследуем, творим».

Воспитатель: Проць Мария Александровна

Сентябрь 2021г.

Тип проекта: исследовательско – творческий.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Проблема: создание условий, среды и ситуаций, содействующих развитию логико – математических способностей у дошкольников.

Цель проекта:

- создание условий для логико-математического развития;
- повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

Задачи:

- учить распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- учить составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
- показать значимость геометрических фигур в повседневной жизни людей;
- развивать коммуникативные способности детей.

Актуальность: основная цель познавательного развития, в соответствии с ФГОС – развитие интеллектуально- познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей.

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо

развивать логическое мышление дошкольников. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» - игру. Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры они вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи и т. д. Это им интересно, потому что они любят играть.

Роль воспитателя в этом процессе – поддерживать интересы детей. Обучая малышей в игре, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

Таким образом, актуальность данного вопроса и натолкнула на мысль создать проект «Познаем, исследуем, творим».

1 этап

Организационно-подготовительный. Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта.

- Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта.
- Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для занятий, игр, исследовательской деятельности и индивидуальной работы с детьми.
- Разработка методических пособий.
- Консультация для родителей «Учим детей логически мыслить»

2 этап

Практический

- Конструирование из геометрических фигур.
- Решение логических задач и головоломок. •Развивающие игры: «Логические цепочки», «Какая фигура следующая?».

Сюжетно-ролевые игры:

- «Строители»,
- «Детский сад»

Пальчиковые игры и физкультминутки с художественным словом о геометрических фигурах

•Аппликация с использованием нетрадиционных техник, ручной труд по теме «Формы», «Фигуры».(коллективная работа)

3 этап

Заключительный

Анализ достижения целей и полученных результатов:

Работы детей: Коллективная работа аппликация из геометрических фигур «Клоун», «Совы», «Веселый счет».

Коллективная работа: «Клоун»



«Веселый счет»

