

**МАДОУ детский сад №41 «ЛАСТОЧКА»**

**г. Улан-Удэ**

**Проект «Осень – чудная пора» в  
подготовительной группе**

**Воспитатель: Проць М.А.**



**Тип проекта:** творческий.

**Продолжительность проекта:** один месяц(сентябрь).

**Вид проекта:** групповой

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, педагоги и родители группы

**Актуальность темы:** в условиях образовательного процесса в МАДОУ укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осень – чудная пора!».

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- способствовать развитию памяти, восприятия;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат:**

- закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

#### **Этапы осуществления проекта:**

- Подготовительный этап. •
- Основной этап. •
- Заключительный этап. •

#### **Подготовительный этап.**

составление плана совместной работы с детьми, родителями;

разработка конспектов ОД;

подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми;

подбор художественного материала;

оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;

беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

#### **Основной этап.**

##### **План мероприятий по реализации проекта:**

##### **Образовательные области**

**Познавательное развитие:** Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.

### **Ознакомление с окружающим:**

«Осенний лес.

«Дары леса»

«Приметы осени»

«В гости к осени»

### **Беседы:**

«Почему деревья сбрасывают листья»,

«Что мы знаем о лесе.»

«Осень. Что я знаю об осени.»

«Приметы поздней осени»

### **Цикл наблюдений:**

за погодой

за деревьями

за солнцем

### **Целевые прогулки:**

«Деревья и кустарники нашего детского сада»

«Ищем приметы осени»

### **Ситуативная беседа:**

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»

«Почему я люблю (не люблю) осень?»

**Речевое развитие:** Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.

Заучивание стихов (И.Пивоварова «Осенний клад», М.Ходякова «Осень»).

**Словесные игры:** «Осенние деревья», «Подбери действие», «Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Один – много», «Вспомни – назови», «Будь внимательным».

### **Чтение художественной литературы:**

А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»

- К. Бальмонт «Осень»

- Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень»
- А. Ерикеев «Наступила осень»
  - К. Ушинский «Спор деревьев»

### **Социально – коммуникативное развитие**

#### **Дидактические игры:**

«Узнай по описанию»,

«Чудесный мешочек»,

#### **Игра – драматизации:**

«Репка».

#### **Трудовая деятельность:**

сбор природного материала на прогулке (сбор семян, листочков для гербария)

- подготовка клумбы группового участка к зиме
- уборка мусора с участка – ветки, бумажки, камешки.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Аппликация:** «Осеннее дерево».

**Рисование:** «Чудо-овощ» (09.09)

#### **Заключительный этап.**

Продукт проектной деятельности или итоговое мероприятие:

1. работы детей на тему «Репка» (пластилинография), «Осеннее дерево (аппликация)
2. Театрализованное представление по сказке «Репка»

### Познавательное развитие

#### Беседа с детьми об осени.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями, между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных, птиц и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Ход: Загадать детям загадку:

Несу я урожая, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь елочек и сосен.

Кто я, дети? ... (осень)

- Какое сейчас время года?

- Назовите признаки осени. (солнце светит реже, и не греет, день становится короче, а ночь длиннее, на улице стало холоднее, люди тепло одеваются; часто идут холодные, морозящие дожди, листья становятся разноцветные и опадают; птицы собираются стаями и улетают на юг и др.)

- Почему происходят эти изменения в природе? (солнце меньше светит и не греет)

- Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь) - Сентябрь - первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени. Как его еще называют в народе? (Златоцветом, рябинником, птичьей стаей.) (дети объясняют, почему так называют.)

- Как называют октябрь в народе? (листопадом, грязник) Почему?
- Как в народе называют ноябрь? («предзимник», «ворота зимы», месяц молодого звонкого льда) Почему?
- Почему деревья сбрасывают листья? (готовятся к зиме)
- Что произойдет, если листья с деревьев не опадут? (под тяжестью ветки нагнутся и сломаются)
- Что ещё может произойти, как вы думаете? (весной лес будет стоять голый, не будет тени, прохлады, негде будет птицам вить гнёзда, а животным укрыться, спрятаться от палящего солнца и от людей, в воздухе не будет кислорода, который выделяют зеленые листья, людям и животным нечем будет дышать.)
- Почему птицы собираются стаями и улетают на юг? (стало холодно, все насекомые попрятались в щели домов, под кору деревьев, в землю, под листочки, нечего есть)
- Какие птицы улетают первыми? Почему? (стрижи, ласточки, т.к. они питаются только насекомыми)
- Какие улетают чуть попозже? Почему? (журавли, грачи и кукушки, т.к. остался корм: зерна, плоды, ягоды)
- Какие птицы улетают последними? Почему? (гуси, утки и лебеди, пока водоемы не замерзли, корма им хватает.)
- Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные) -  
Как называются птицы, которые зимуют у нас? (зимующие)
- Как животные готовятся к зиме? (строят норы, впадают в спячку, делают запасы, меняют шубы)
- Какие работы осенью у людей в саду, в поле? (с полей и огородов убирают урожай, заготавливают еду на зиму и для себя, и для домашних животных, поля вспахивают, в сентябре на полях сажают озимые хлеба- рожь и пшеницу.)

- Осень бывает разная. Какая? (ранняя, золотая, рыжая, золотистая, багряная, дождливая, хмурая, унылая, разноцветная, красивая, грустная, пёстрая)

- Золотую осень очень любил А.С. Пушкин. Он написал много стихов про осень. Педагог читает стихотворение «Унылая пора! Очей очарованье...» - Какие стихи про осень вы знаете? ( А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало..») (дети читают знакомые стихи об осени).



### Цикл наблюдений

#### 1. Наблюдение за погодой

**Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.

**Ход наблюдения:**

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома

Ноябрь - последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

#### 2. Наблюдение за деревьями

**Цели:** уточнить строение деревьев;  
развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.

**Ход наблюдения**

Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

*Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:*

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

### 3. За солнцем

**Цели:** расширить знания о солнце в ноябре.

**Ход наблюдения** Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

*Загадка:* Среди поля голубого

– Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну, конечно, это... (солнце)

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»* (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное).

Речевое развитие



**Социально - коммуникативное развитие**

**Дидактические игры**

**«Чудесный мешочек»**

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я- чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

**«Узнай по описанию»** (попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде):

«Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

Игра – Драматизация  
«Репка»





