

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 41 «ЛАСТОЧКА» Г.УЛАН-УДЭ, 670034, ДОБРОЛЮБОВА 33
Email: ds_lastochka_41@mail.ru

План работы по самообразованию
по теме:
«Формирование социально-коммуникативных навыков
у детей старшей группы»
на 2021-2022

План работы по самообразованию на тему: «Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность. Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои спонтанные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Таким образом, к феномену игры стоит относиться как к уникальному явлению детства. Игра – это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, само реализовать. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности. Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли, активизирует и повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъём, способствует развитию творчества, помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Цели:

- Повысить собственный уровень знаний;
- Подобрать средства, необходимую литературу;
- Эффективно применять полученные знания в образовательном процессе.

Задачи:

- Разработать перспективный план работы с детьми.
- Повысить уровень коммуникативных умений, развивать воображение у детей.
- Повысить педагогическую компетентность у родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- Повышен собственный профессиональный уровень знаний в вопросах формирования коммуникативных умений воспитанников;
 - Сформирован уровень необходимых коммуникативных умений у детей, они имеют развитое воображение, что позволяет свободно вступать и развивать общение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила и культуру общения;
 - Повышен уровень педагогической компетенции родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей.

1 этап: Установочный:

Постановка целей и задач, подбор литературы, поиск материалов по данной теме.

2 этап: Теоретический:**1. Работа с детьми:**

- мониторинг по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- внедрить в работу план по формированию коммуникативных способностей, развитию воображения и приобщения воспитанников к художественной литературе;
- создать и оформить картотеку игр по развитию коммуникативных навыков детей

2. Работа с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме общения (консультации);
- привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды в ДОУ и дома.

3. Самореализация:

- Работа с методической литературой;
- Подготовка материала для повышения компетентности родителей в вопросах формирования у детей коммуникативных умений;
- Систематизация игр, направленных на развитие коммуникативных умений, в соответствии с возрастом воспитанников.

3 этап: Практический:**1. Работа с детьми:**

В течение года участие детей в разных конкурсах.

План работы по формированию коммуникативных умений

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Практический выход</i>
Сентябрь	«Развиваем коммуникативные способности детей»	1.Ознакомление с возрастными особенностями детей. 2.Изучение литературы	1.Консультация для родителей на тему: «Роль игры в жизни ребёнка»
Октябрь	«Развитие речи у детей»	Оформление папки передвижки	2.Консультация для родителей на тему: «Развитие речи у детей» (папка-передвижка)
Ноябрь	«Речевые игры»	Оформление картотеки	1.Работа по оформлению картотеки игр на развитие коммуникативных навыков 2. Подборка подвижных игр со стихотворным содержанием
Декабрь	«Игра в жизни ребёнка»	Помощь в организации предметно-развивающей среды	2. Коммуникативные игры
Январь	«Круглый стол»	Обмен опытом с родителями	1.Консультация для родителей «Особенности коммуникации детей дошкольного возраста»
Февраль	«Творческая мастерская»	Организация родителей для совместной деятельности	1. Участие родителей в акции 2.Подбор игрового материала, направленного на социализацию детей

Март	«Вежливость – это важно»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Вежливый ребенок» 2. Загадки «Вежливые слова»
Апрель	«Сказки в жизни ребенка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Назови героев сказки» 2. Чтение сказок, заучивание стихотворений
Май	«Трудовое воспитание»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Труд в жизни ребенка» 2. Пословицы и поговорки о труде