Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Социальные отношения** | | | | | | | | |
| 1.1 | У ребенка сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в разных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | У ребенка сформированы умения договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния  и чувства людей |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Формирование основ гражданственности и патриотизма** | | | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок имеет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Трудовое воспитание** | | | | | | | | |
| 3.1 | Ребенок имеет представления о труде взрослых, профессиях |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ребенок владеет знаниями о трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок владеет знаниями о назначении денег |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Формирование основ безопасного поведения** | | | | | | | | |
| 4.1 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения на улице |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в общественных местах |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети интернет |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | |  | |  | |  | |  |

Уровневый показатель:

* 42–31балл –высокий уровень;
* 30–15 баллов– средний уровень;
* 14 и ниже баллов –низкий уровень.