Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Основная гимнастика** | | | | | | | | |
| 1.1 | Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к  сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок обращает внимание на проявление нравственно-волевых качеств другими детьми, сплоченности коллектива |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Спортивные игры** | | | | | | | | |
| 3.1 | Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Спортивные упражнения** | | | | | | | | |
| 4.1 | У ребенка развиты навыки катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину, 500–600 м в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой» |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | У ребенка развиты основные навыки езды на двухколесном велосипеде и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | У ребенка развиты основные навыки катания на коньках:  удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Формирование основ ЗОЖ** | | | | | | | | |
| 5.1 | Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок соблюдает соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Ребенок имеет представление о  роли физкультуры и спорта |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Активный отдых** | | | | | | | | |
| 6.1 | Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | |  | |  | |  | |  |

Уровневый показатель:

* 48–36 баллов –высокий уровень;
* 35–17 баллов– средний уровень;
* 16 и ниже баллов –низкий уровень.