Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1 – показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **н.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_\_** |
| **1. Сенсорные эталоны и познавательные действия** | | | | | | | | |
| **1.1. Действия с предметами** | | | | | | | | |
| 1.1.1 | Ребенок владеет в совершенстве  приемами сравнения по четырем–шести признакам |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочения |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | Ребенок владеет в совершенстве  приемами классификации, группировки предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2. Исследовательская активность** | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Ребенок владеет обобщенными способами установления связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | Ребенок способен планировать свою деятельность, определять способы поиска информации, прогнозировать результаты деятельности, выделять проблему, стремиться к ее решению |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 | Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию, присутствует логика в рассуждениях |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3. Представление о цвете** | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра и их оттенки, тона, получать новые цвета |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4. Представление о форме и величине** | | | | | | | | |
| 1.4.1 | У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части, способность соотносить части и целое |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5. Цифровые средства познания** | | | | | | | | |
| 1.5.1 | Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания как источнику для поиска информации |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.2 | У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Математическое развитие** | | | | | | | | |
| **2.1. Количество и счет** | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Ребенок овладел счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10,  понимает отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 | Ребенок овладел понятием  состава числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.3 | Ребенок способен решать простые арифметические задачи, знает знаки «+», «–», «=» |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Величина** | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Ребенок умеет измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.2 | Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивается глазомер |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3. Геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 2.3.1 | Ребенок имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.2 | Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4. Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | |
| 2.4.1 | Ребенок может ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5. Ориентировка во времени** | | | | | | | | |
| 2.5.1 | Ребенок имеет представление о календаре как системе измерения времени, о часах – приборе измерения времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.2 | Ребенок умеет определять время с точностью до четверти часа; развивается чувство времени |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Окружающий мир** | | | | | | | | |
| **3.1. Представление о себе, семье, людях** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 | Ребенок использует разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, имеет представление о деятельности людей разных профессий |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.3 | Ребенок имеет представление о деятельности людей разных профессий |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Предметный мир** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 | Ребенок имеет представление о  технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Явления общественной жизни** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе, стране |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.2 | Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.3 | Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4. Моя Родина** | | | | | | | | |
| 3.4.1 | Ребенок имеет представление о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.2 | Ребенок имеет представление о достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Природа** | | | | | | | | |
| **4.1. Животные** | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях разных природных зон, особенностях их приспособления к среде обитания, роста и развития, заботы о потомстве |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.2 | Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.3 | Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2. Растения и грибы** | | | | | | | | |
| 4.2.1 | Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.2 | Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3. Явления природы** | | | | | | | | |
| 4.3.1 | Ребенок имеет представление о признаках смены времен года по месяцам: изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.2 | Ребенок имеет представление о разнообразных атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4. Неживая природа** | | | | | | | | |
| 4.4.1 | Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4.2 | Ребенок имеет представление о водных ресурсах планеты |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4.3 | Ребенок имеет представление о небесных телах: Солнце, Луна, звезды |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5. Человек и природа** | | | | | | | | |
| 4.5.1 | Ребенок имеет представление об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | |  | |  | |  | |  |

Уровневый показатель:

* 123–92 балла –высокий уровень;
* 91–45 баллов – средний уровень;
* 44 и ниже баллов –низкий уровень.