Карта наблюдения возрастного развития дошкольника на этапе завершения освоения ОП ДО

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* «обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
* «изредка» (±) — означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
* «никогда» (—) — означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Критерии анализа показателей возрастного развития** | | | | | | **Примечание** |
| **Частота проявлений** | | **Самостоятельность в выполнении** | | **Инициативность** | |
| **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** | **н. г.** | **к. г.** |
| **В сфере социально-коммуникативного развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок владеет навыками личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок старается регулировать свое поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок старается обосновывать свои ценностные ориентации |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ребенок владеет разными формами и видами игры |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ребенок различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ребенок управляет персонажами в режиссерской игре |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере познавательного развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок имеет представление о жизни людей в России |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере речевого развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок владеет речью как средством коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок оценивает поступки литературных героев |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок способен воспроизводить текст |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере художественно-эстетического развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| **В сфере физического развития** | | | | | | | | |
| 1 | Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ребенок участвует в туристских пеших прогулках |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ребенок осваивает простейшие туристские навыки |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ребенок самостоятельно ориентируется на местности |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ребенок имеет начальные представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его |  |  |  |  |  |  |  |