

Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка подготовительной группы Аранзину Ксению с признаками одаренности в художественно-эстетическом развитии.

Фамилия, имя ребенка – Аранзина Ксения.

Возраст – 6 лет

Вид одарённости – художественно – эстетический.

Склонности – разучивание стихотворений, прозы, пословиц, поговорок , участие в различных мероприятиях.

Форма работы – индивидуальная работа и подгрупповые занятия

Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

Характеристика на Аранзину Ксению - воспитанника подготовительной группы:

Ксюша в группе со сверстниками очень общительна, доброжелательна, проявляет инициативу. Охотно контактирует со взрослыми. Содержание игровой деятельности разнообразно, умеет пойти на компромисс, уступить, вежлива. В ролевых играх демонстрирует способность к развитию сюжета. Девочка обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков.

Речь развита в соответствии с возрастной нормой. Ксюша имеет фонетически правильную речь. В своей активной речи ребенок выражают свои знания, свое понимание окружающей жизни, переживания.

С удовольствием придумывает сказку, рассказ. Развернуто рассказывает о своих впечатлениях и чувствах. Может легко построить рассказ, рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль. Склонна фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем; умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения. стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает; с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

На занятиях активна, проявляет интерес ко всем видам деятельности, стремится к конечному положительному результату деятельности.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами дочери, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением.

Цель: создание необходимых условий для реализации интереса ребёнка к художественной литературе, разучиванию текстов, актёрских способностей.

Задачи:

- способствовать развитию навыков чтения и разучивания.
- продолжать развивать интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия;
- развивать память;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи;
- воспитывать чувство удовлетворения от совместной с педагогом деятельности;

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:
Сентябрь	Этюд «Весёлые человечки» Этюд «В гости к Хозяйшшке»	Развитие воображения, эмоциональности.	Режиссёрские игры, драматизации, музыкальные игры.
Октябрь	Разучивание стихотворения «Ходит	Использование разных частей речи, активизация	Выступление в главной роли на

	осень» Игры «Семья слов», «Какой? Какая? Какое?», «Подбери слова», «Придумай имя», «Добавь словечко», «Придумай красивое предложение», «Чудесные вещи».	словаря. Развитие воображения, обучение словесной импровизации Расширение словарного запаса, развитие умения распространять предложения Развитие креативности мышления, обучение словесной импровизации	утреннике «Осенние посиделки» Придумывание сказок, составление рассказов, игровая деятельность Художественная деятельность, творческие игры
Ноябрь	Сочинение сказки Игра « <i>Придумай, о чём может идти речь</i> » Творческое задание « <i>Необычная машина</i> » Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица»	Обучение придумыванию и пересказываю сказки (последовательность, логика, эмоциональность) Обучение формированию фраз, согласованию частей речи Развитие фантазии, обучение модифицированию сюжета Развитие фантазии при сочинении небылиц, развитие чувства ритма	Продуктивная деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.
Декабрь	Игра « <i>Как лучше сказать?</i> » Творческое задание « <i>Нарисуем портрет</i> » Составление рассказов; Употребление образных слов и выражений, разных частей речи, придумывание рифм. Придумывание окончания стихов, игры - фантазии Участие в театрализованной постановке «Муха- Цокотуха»	Формирование представления об описании и его структурных элементах Обучение составлению схем разных рассказов Сочинение стихов, словотворчество	Продуктивная деятельность, описательные рассказы, монологическая речь Рассказывание по картинам, описательные рассказы, игровая деятельность
Январь	Работа с малыми фольклорными формами	Понимание образных выражений, формирование чувства рифмы Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений	Малые фольклорные формы (придумывание загадок) Упражнения- фантазии по стихотворениям Осмысливание значения пословиц, составление по ним небольших рассказов и сказок.
Февраль	Работа со сказкой «Как Федора отмечала	Обучение придумыванию продолжения и окончания	Выступление в театральной

	Масленицу»	сказки Понимание сходства и различия сюжетов в идеях сказок, использование выразительных средств для придумывания окончания сказок Радость от общения со сказкой, развитие речетворческих способностей	постановке.
Март	Работа со стихотворением «Мама»	Обучение умению чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.	Выступление на утреннике 8 марта.
Апрель	Работа с стихотворением «Наш детский сад» Работа со сказкой «Заповедник»	Обучение придумыванию продолжения и окончания сказки Понимание сходства и различия сюжетов в идеях сказок, использование выразительных средств для придумывания окончания сказок Радость от общения со сказкой, развитие речетворческих способностей	Выступление в театральной постановке.
Май	Разучивание русских народных песен, закличек, стихотворного текста, роли.	Понимание образных выражений, формирование чувства рифмы Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений	Участие в утреннике : исполнение песни, танец, чтение стихов.

Ожидаемый результат: в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень речевого развития и словесного творчества, появляется желание проявлять свою инициативу, способности. Ребёнок проявляет повышенный интерес к чтению. Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его артистическое развитие.