

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 41 «Ласточка»**

**Родительский клуб
для родителей
(Игры, в которые играют...)**

**Подготовил:
Старший воспитатель
Дмитриева О.Л.**

Новые формы психокоррекционной, профилактической и просветительской работы с родителями.

В последнее время у нас в стране все большую популярность приобретают разнообразные формы работы педагогов-психологов. Цели и задачи их тоже разнообразны. Хочу поделиться своим опытом работы с родителями дошкольников.

Мне представлялась необходимой разработка таких форм психокоррекционной, профилактической и просветительской работы, с помощью которых могут преодолеваются внутриличностные конфликты, решаться многие проблемы родителей, изменяться их внутренние личностные установки.

В процессе нашего общения с родителями (психолог – родитель) возникла идея создания психологического клуба для родителей. Встречи в клубе помогают родителям в самопознании (мотивы, установки). Каждый пришедший на заседание клуба имеет возможность высказываться, обсуждать, делиться собственным опытом воспитания детей, а самое главное – приобретать новый ценный опыт для своей семьи. В процессе группового общения каждый участник вправе активно выступить или быть просто слушателем.

После проведения уже нескольких таких встреч возросло количество индивидуальных консультаций и бесед родителей с психологом, где обсуждаются конкретные проблемы определенной семьи, после чего проводится психокоррекционная работа. Особо хочется отметить: такие беседы происходят не только с мамами, но и с папами, а в последующем и с семейными парами.

В нашем **родительском клубе** пройдут встречи по теме:

- «Руководство для детей, у которых трудные родители»;
- Диспут «Типы современной семьи, стили воспитания ребенка»;
- «Эмоциональный мир ребенка младшего дошкольного возраста»;
- «Любить ребенка. Как?»;
- «Игры, в которые играют...»;
- «Коррекция детско-родительских отношений»;
- «Психологическое здоровье ребенка»;
- «Поиграй-ка!» (совместно с детьми).

Встречи могут проходить один раз в месяц или блоком – две встречи в месяц, перерыв, снова две встречи в месяц.

Основные цели наших мероприятий:

- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей.
- Профилактика и просвещение родителей по вопросам особенностей возрастного развития детей.
- Коррекция детско-родительских отношений.
- Формирование положительных установок в сознании родителей.

Задачи:

1. Реконструкция детско-родительских взаимоотношений.
2. Оптимизация внутрисемейных отношений.
3. Гармонизация межличностных отношений между всеми членами семьи.
4. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей.
5. Развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждения.
6. Профилактика соматических заболеваний у детей.
7. Просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения и особенностей дошкольников.
8. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Родители положительно отзываются о проведенных встречах клуба.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 41 «Ласточка»**

Семинар – практикум

**«Игры, в которые играют...»
(работа с родителями).**

**Подготовил:
Старший воспитатель
Дмитриева О.Л.**

Цель: расширять знания и навыки родителей в вопросах игрового общения с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков адекватного общения с окружающим миром;
- создание благоприятного психоэмоционального климата общения членов клуба;
- формирование чувства доверия к участникам группы;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- оптимизация и гармонизация внутрисемейных отношений.

План:

Введение.

1. Упражнение «Я и мои эмоции».
2. Игра «Настроение».
3. Игра «Испорченный телефон».
4. Игра «Угадай-ка».
5. Упражнение «Знакомство с друзьями».
6. Игра «Запомни звуки».
7. Игра «Аукцион».
8. Игра «Спичечный узор».
9. Игра «Апельсин».
10. Игра «Скажи другому участнику комплимент».
11. Медитативная сказка о позитивных детско-родительских отношениях «Золотой Шар».
12. Лист отзывов.
13. Прощание.

С о д е р ж а н и е

Введение

Наверное, многие родители хотели бы иметь универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных, контактных детей. Однако такого рецепта нет, и не может быть. В наши дни у родителей и педагогов растет понимание того факта. Что процесс воспитания зависит не только от родителей, на него немалое воздействие оказывают и сами дети – своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями психики. Как признает сегодня большинство специалистов по проблемам воспитания, деловое, игровое взаимодействие детей и родителей – важная составляющая семейного общения и семейного воспитания.

Давайте попробуем развивать у ребенка умения, которые пригодятся ему в реальном общении с людьми, помогут ему наиболее безболезненно пройти сложный, но необходимый путь к овладению средствами эффективного общения.

Несложные игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно легко использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулок или на дне рождения ребенка.

Условно игры можно разделить на группы:

- «Я и мои эмоции»;
- «Я и мой язык»;
- «Я и моё тело»;
- «Я и Я»;
- «Я и другие»;
- «Я и моя семья» и др.

1. Ведущий: «Предлагаю вам поиграть и почувствовать, как в жизни нам помогают наши эмоции».

Упражнение «Я и мои эмоции».

Выкладываются карточки, изображающие эмоциональное состояние человека. Ребенку предлагается выполнить несколько простых упражнений для развития мимических мышц лица.

Игра направлена на изучение и осознание ребенком мимических мышц лица и связанных с их движением эмоциональных выражений, на тренировку выразительной мимики.

2. Ведущий: «Конечно же, наши эмоциональные проявления влияют на наше настроение, но порой очень сложно не только показать их мимикой и жестами, но и выразить словами. Давайте поиграем в игру «Настроение».

Игра «Настроение».

В игре участвуют двое или более детей. Они садятся в круг. Взрослый бросает мяч одному из детей, называя при этом какое-либо настроение или эмоцию. Ребенок возвращает мяч, называя противоположное настроение.

Например:

Веселый – грустный;

Добрый – злой;

Теплый – холодный;

Ясный – мрачный;

Медленный – быстрый;

Молчаливый – общительный;

Тихий – шумный.

3.Ведущий: «Радостное настроение создает нам и теплое общение с людьми, это можно увидеть в любимой игре нашего детского сада».

«Испорченный телефон».

4.Ведущий: «Мимикой и пантомимикой мы можем показать не только наши чувства, но и различные предметы, явления и ситуации»

Игра «Угадай-ка».

Игру начинает взрослый. С помощью мимики и жестов он изображает какой-либо предмет (мяч, лягушку, машину, поезд, бабочку и т.д.). Названия изображаемых предметов можно написать на отдельных карточках и доставать карточки из «чудо-мешочка».

Это упражнение помогает ребенку осознать возможности и богатство «бессловесных движений», научиться их производить и понимать.

5.Ведущий: «Нам порой бывает очень трудно вступать в контакты с новыми людьми. Преодолеть эту трудность поможет коммуникативное упражнение

«Знакомство с друзьями»

Выполняя это упражнение, дети научатся устанавливать доверительные отношения с другими людьми, создавать атмосферу сотрудничества.

Каждый участник называет своё имя и говорит, что он больше всего любит.

6.Ведущий: «Когда эмоциональной сферой детей трудно управлять, и наши дети выходят из-под контроля, организовать их нам помогут увлекательные игры, например:

Игра «Запомни звуки».

Эта игра научит детей концентрировать внимание, разовьёт слуховую память.

Нужно приготовить коробку с различными шумовыми предметами, звучание которых знакомо детям. Звуки можно «зарисовать», угадывать или просто повторить то, что звучало.

Игра «Аукцион».

Ведущий предлагает участникам игры называть предметы, имеющие один общий признак, например: круглый стол, круглая тарелка и т.д. Когда темп называния предметов замедляется, ведущий считает: «Круглый – раз! Круглый – два! Круглый – три!»

Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игра создает здоровый эмоциональный подъем в группе.

7.Ведущий: Не только детям, но взрослым для развития их познавательной сферы полезна игра

Игра «Спичечный узор».

Возьмите спички (3,4,5), бросьте их на стол, запомните образовавшийся узор и вместе с ребенком постарайтесь выложить такой же узор по памяти, прикрыв образец листом бумаги.

Игра развивает произвольность внимания, мелкую моторику, пространственные представления, помогает взаимодействию между взрослым и ребенком.

Игра «Апельсин».

Играющие делятся на две команды и соревнуются: кто быстрее закончит передачу апельсина от первого игрока команды до последнего игрока.

Условие. Играющие дети выстраиваются так: ребенок, взрослый, ребенок и т.д., а передают и получают апельсин, зажав его под подбородком.

В игре развивается эмпатия, взаимопомощь, возникает положительный эмоциональный настрой.

8.Ведущий: «Принято получать подарки, но подарок может быть не только материальным. Всем приятно слышать ласковые и другие слова от близких людей».

Игра «Скажи другому участнику комплимент».

Игра объединяет участников. Комплименты можно говорить о характере человека, внешности и т.д

9.Ведущий: «В заключение нашей встречи хочется прочитать вам сказку, но не простую, а волшебную. Я надеюсь, что всё волшебное и теплое вы унесете с собой домой, и это чувство навсегда останется в вашем сердце

**Медитативная сказка о позитивных
Детско-родительских отношениях
«Золотой шар»**

(Используется музыкальное сопровождение).

Давным-давно в одной стране жили-были Король с Королевой. Они очень любили друг друга. У них были прекрасный дом и верные слуги. И вот однажды, гуляя по саду, Королева вдруг почувствовала необыкновенную радость. И она поняла, что у них с Королем будет ребенок.

Через некоторое время Королева родила сына. Он рос не по дням, а по часам. Он был как маленькое солнышко для всех, кто жил во дворце. Его учили большие мудрецы, а он был очень внимательным учеником. Он много гулял, слушал, как поют птицы, наблюдал за животными. Очень скоро он научился понимать и чувствовать то, что происходило вокруг него.

Шло время. Принц вырос. Он почувствовал внутреннюю потребность посмотреть мир, увидеть, какие люди живут в другой стране, узнать другой уклад жизни. И Принц сказал о своем желании родителям. Король с Королевой опечалились, узнав о решении сына. Но они понимали, как важно для него отправиться в путешествие. И, конечно, благословили его в путь. На

прощание Король с Королевой протянули Принцу Золотой Шар:

- Возьми его с собой, в нем вся наша любовь к тебе и та радость, которую ты всегда приносил нам.

Принц поблагодарил родителей, взял Золотой Шар и положил его в карман дорожной куртки, поближе к своему сердцу.

И вот Принц отправился в путь. Он объездил множество стран, познакомился с разными людьми. И везде его согревало тепло Золотого Шара.

Однажды он ехал через поле. Вокруг него летали бабочки, стрекозы. Жужжали пчёлы – они собирали мёд. Пели птицы – они радовались, что через их поле идет Прекрасный Принц. Пахло цветами и спелой земляникой. И вот на холме Принц увидел Красивый Дворец. Что-то внутри подсказало Принцу, что для него очень важно поехать именно туда. И он направил своего коня по дороге ведущей к Дворцу.

Когда Принц вошёл во дворец, он был поражен его красотой. Все здесь показалось ему красивым. Как будто кто-то строил этот Дворец специально для него. Золотой Шар, который находился все время около сердца Принца, затрепетал. И Принц понял, что в этом Дворце он найдет что-то важное для себя. Он пошел во Дворец своей легкой и уверенной походкой.

Ведущий: *«Сейчас мы с вами тоже находимся в Прекрасном Дворце. Представьте, что вы идете по нему (вместе с Принцем) и находите для себя (или для него) то, что хотите.... Все то, что вы нашли для себя в этом Прекрасном Дворце, останется с вами, и вы возьмете это с собой, когда будете возвращаться.... А сейчас вы делаете глубокий вдох.... И выход.*

Возьмите с собой все то хорошее, что было с вами. И, потихоньку открывая глаза, возвращайтесь к нам.

12. Лист отзывов.

Ведущий: «Пожалуйста, оставьте свои замечания, пожелания, высказывания. Ваше мнение мне очень поможет в дальнейшем для построения и организации следующей нашей встречи клуба .

13. Прощание.

Ведущий: «Желаю вам любви и понимания в вашем доме, чтобы у вас было время не только воспитывать ваших детей, но и просто играть, немножко шалить с ними, или просто вместе разобраться с правилами новой игры, или сделать подарок для бабушки.

«Всего вам доброго! До новых встреч!»

Веселый – грустный;

Добрый – злой;

Теплый – холодный;

Ясный – мрачный;

Медленный – быстрый;

Молчаливый- общительный

Тихий – шумный.



**Перспективный тематический план
работы психологического клуба для родителей**

**Перспективный тематический план
работы психологического клуба для родителей**

№	Тема	Форма проведения
Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет		
1.	Адаптация ребенка к детскому саду или «Скоро, скоро в детский сад!»	Лекция для родителей (на родительском собрании в мае месяце).
2.	Проблемы адаптации ребенка к детскому саду	Тренинг с родителями и педагогами.
3.	Мы учимся играть. Игротека.	Практическое занятие для родителей с элементами тренинга.
4.	Кризис ребенка трех лет. Как быть? Трехлетний ребенок – личность?	Семинар-практикум. Диспут.
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет		
1.	Эмоциональный мир ребенка дошкольного возраста.	Занятие с элементами тренинга
2.	Любить ребенка, Как? Ребенок – это чудо.	Семинар-практикум.
3.	Игры, в которые играют. Семейная игротека.	Занятие с элементами тренинга.
4.	Руководство для детей, у которых трудные родители.	Круглый стол.
Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет		
1.	Типы современной семьи, стили воспитания.	Диспут с практическими приемами.
2.	Коррекция детско-родительских отношений.	Практикум с элементами тренинга.
3.	Воспитание детей с особенностями в поведении (гиперактивные и тревожные дети).	Занятие с элементами тренинга, просмотр фрагментов фильма «Дети с эмоциональными проблемами». («Катарсис»).
4.	Воспитание мальчиков и девочек. Как оно должно быть?	Круглый стол.
5.	Каким вы хотите видеть своего ребенка?	Тренинг.

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

1.	Мой ребенок – будущий первоклассник, или. Как подготовить ребенка к школе. Психологическая готовность родителей.	Деловая игра.
2.	Интеллектуальное и личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста через игры нового поколения.	Семинар – практикум.
3.	Ребенок семи лет. Он уже взрослый?	Диспут.
4.	Я люблю свою семью	Круглый стол.
5.	Развитие игровых навыков взрослых в использовании коррекционных игр и упражнений.	Консультация – практикум.
6.	Ребенок – будущий школьник. Наши ожидания по отношению к ребенку – будущему школьнику.	Дискуссия.
7.	Знаете ли вы своего ребенка?	Лекция – семинар.

Старший воспитатель:

Дмитриева О.Л.

