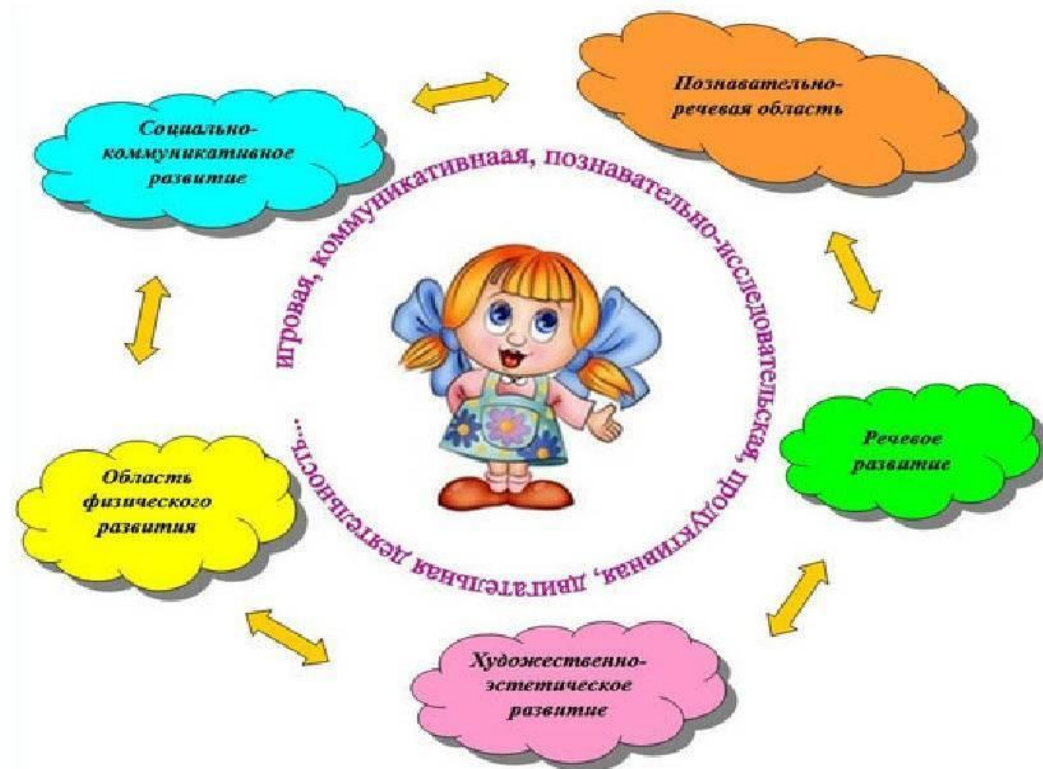


Речевое развитие



Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников

**Проблемы связной речи в современной
практике работы ДОО.**

**Аналитическая справка «Состояние
образовательной работы по развитию
речи детей»**

**Развитие речи детей из опыта работы
педагогов
Житихина А.В.
Садовникова Л.В.**

Повестка

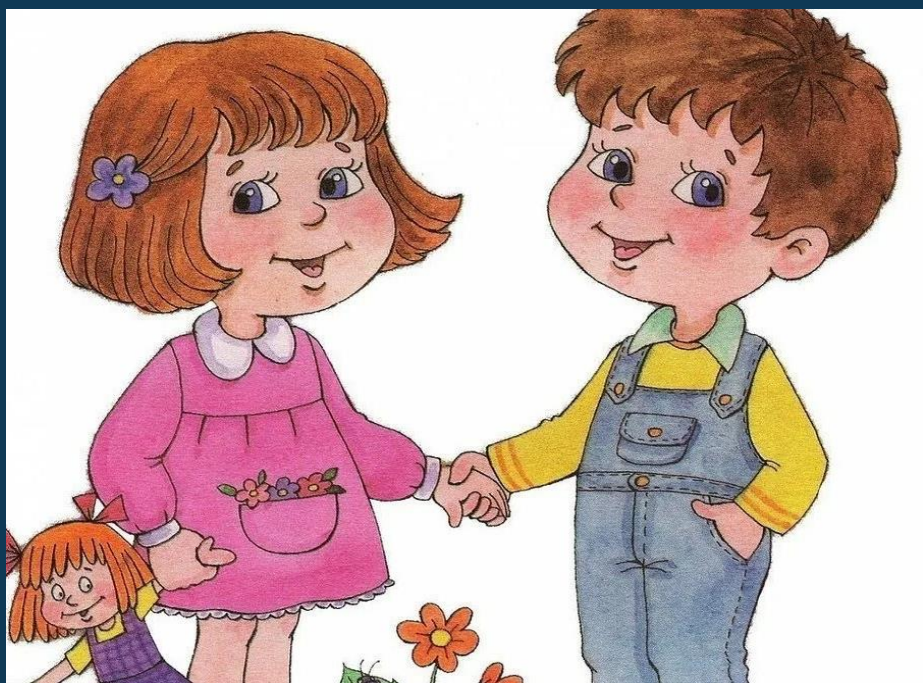
**Практическая часть
Старший педагог дополнительного
образования Коновалова И.Л.,**

Решение педагогического педсовета





Проблемы развития связной речи



Связная речь - один из компонентов устной формы речи детей.

Связная речь характеризуется наличием четырех основных групп связей:

- **логических** – отнесенность речи к объективному миру и мышлению;
- **функционально – стилевых** – отнесенность речи к партнерам общения;
- **психологических** - отнесенность речи к сферам общения;
- **грамматических** – отнесенность речи к структуре языка .

две разновидности связной речи – диалог и монолог

На связную речь дошкольников влияют и русские народные сказки, которые раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями.

На характер связного высказывания также влияют настроение, эмоциональное состояние и самочувствие ребенка .



игры

A group of diverse people in a meeting room, smiling and holding up sticky notes. The scene is brightly lit, suggesting a positive and collaborative work environment. The people are of various ethnicities and are engaged in a discussion or presentation. The sticky notes are in various colors, including pink, blue, and green. The background is slightly blurred, focusing attention on the people in the foreground.

Аналитическая справка

Особое внимание уделять

Решение педсовета

1. Использовать создание на занятиях и в свободное время проблемных ситуаций, побуждающих детей к мыслительной деятельности, познанию окружающего мира.
2. Для развития познавательно –речевой активности использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности.
3. Разработать схему взаимодействия участников образовательного процесса для повышения качества работы по РР.
4. Педагогам д/с усилить самоконтроль за собственной речью и контроль за речью детей