

Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае

Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области науки и искусства являются основой для развития чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом:

- знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку);
- деятельностно-поведенческие проявления.

Мы не случайно выдели этот критерий, потому что важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например о достопримечательностях родного города (поселка), имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта.

Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года.

Исследователи отмечают, что поведение современного ребенка амбивалентно, существует значительное расхождение между реальными поступками и представлениями детей о «добре» и «зле», «честности» и «лживости», «справедливости» и других этических понятиях. Так, старший дошкольник может быть хорошо осведомлен о том, как следует содействовать благоустройству родного города, прекрасно об этом рассказывать, но при этом в повседневной жизни поступать прямо противоположно: мусорить на улице, рвать на клумбах цветы, пачкать и ломать скамейки.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

- знакомство с названием родного города (поселка), а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жители;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города (поселка), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка);
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города (поселка) должен посильно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного

города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).

• Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город (поселок), в котором ты живешь?
- Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Знакомство со страной и государственной символикой

Естественно мы не можем обойтись без знакомства с государственной символикой страны (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

- углублять и уточнять представления о Родине – России;
- воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;
- развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;
- воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;
- формирование элементарных представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;
- воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

**Критерии определения уровня сформированности
Представления о родном крае
подготовительная к школе группа**

1. Происхождение названия города(поселка) в котором живет ребенок.
3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.
2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1 б. – не знает, но пытается предположить.
0б. – не знает.

2. Домашний адрес
3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.
2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.
1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.
0б. – не знает.

3. Адрес детского сада
3б.- может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)
2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.
1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы
0б. - не знает

4. Название улиц ближайшего окружения
3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)
2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них
1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать
0 б. – не знает

5. Городская символика
3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.
2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.
1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.
0б. – не узнает.

6. Выдающиеся земляки
3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край.
2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

7. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

8. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

9. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

10. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двухглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает как выглядит герб России

11. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

12. Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого

0б. – не имеет представления о гимне России.

13. Представление о функциональном назначении государственных символов

3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает

14. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

15. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

16. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

17. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города

- 3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.
2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.
1б.- внимательно слушает рассказ взрослого
0б. – равнодушно воспринимает рассказ.
18. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.
3б. – самостоятельно соблюдает правила.
2б. – соблюдает правила , но иногда необходимо напоминание взрослого
1б.- не всегда и не все правила соблюдает.
0б. – не соблюдает правила.
19. Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)
3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.
2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет
1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях
0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б. представления сформированы

46 б. -20 б. частично сформированы

19 б. и менее не сформированы

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Подготовительная группа

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знания и представления о городе (поселке)							Знания и представления о стране					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.				Деятельностно – поведенческие проявления		Итого	
		Происхождение названия города	Домашний адрес	Адрес детского сада	Название улиц ближайшего окружения	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достопримечательность и города	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Представление о функциональном назначении государственных символов	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям	Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице		Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада
1	А..Артём	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
2	А Василиса	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	35
3	А Алтана	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
4	А.Ксюша	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
5	А.Арьяна	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
6	Б Тимур	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
7	Б Матвей	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
8	В Дарья	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
9	В.Анисия	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	46
10	Д.Вероника	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	44
11	И Костя	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
12	ИВвря	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	44
13	М Эва	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	44
14	М Матвей	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	42
15	П Артём	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47
16	Р Миша	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	43
17	С Кирилл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	41
18	С Рома	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	42
19	СГоша	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	41
20	Т Оля	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	42
21	Ц Коля	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
22	ЧАлексей	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	42

Высокий 9 человек

Средний 13 человек