

## Консультация для родителей «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА»

### Цель:

Обобщение теоретического и практического материала по организации игр на развитие познавательной сферы ребенка.

### Задачи:

- Формирование у педагогов представлений о важности развития познавательной сферы ребенка;
- Освоение педагогами практических средств полноценного развития познавательной сферы дошкольников в образовательном процессе и в различных видах деятельности.

Дошкольный период – один из самых важных и значительных этапов развития познавательной сферы ребенка.

Что такое познавательная сфера дошкольников?

*Это сложное психическое образование, которое обеспечивает нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире.*

Мир, окружающий ребёнка с рождения, сложный и многогранный. Чтобы жить в таком мире, маленькому человеку нужно научиться разбираться в качествах и свойствах предметов, в их предназначении, разнообразных явлениях. Ребенок нуждается в знаниях, с помощью которых он познакомится с явлениями жизни, доступными для его понимания, осознает, что такое труд. Ежедневно дошкольник узнаёт что-то новое.

Обратите внимание, уважаемые коллеги, как много информации получает и перерабатывает ребёнок в раннем детстве. Нередко, методом проб и ошибок, он старается всё узнать, понять, запомнить. Главное в развитии познавательной сферы ребенка — **формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.**

Эффективное развитие познавательной сферы, предполагающее развитие познавательных процессов: наглядного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, памяти, творческого воображения, одна из важнейших задач в педагогике.

В познавательной деятельности и процессе общения и происходит интенсивное развитие личности ребенка, его познавательной активности. И если мы хотим воспитать **интеллектуально развитую личность**, то нужно создавать условия для её саморазвития и помнить о таких правилах:

- **Самостоятельность малыша** или совместная с взрослым деятельность. Важно подключать детей к процессу, давать пробовать свои силы. Они не должны быть сторонними наблюдателями.
- **Разговор, ответы на вопросы.** Необходимо общаться с ребенком, рассуждать вслух, разъяснять свои мысли, называть окружающие объекты. В этот период все дети почемушки, и от их вопросов нельзя отмахиваться. Если нет возможности пояснить сразу, можно предложить вместе выяснить этот момент попозже.
- **Интерес к мнению малыша.** Следует постоянно задавать ребенку вопрос «Как ты считаешь/думаешь?». Его ответы выслушивать внимательно и без иронии.
- **Разнообразие досуга.** С дошколенком желательно больше путешествовать, гулять, посещать различные детские мероприятия (*привлечение родителей*). Если в дом приходят гости, лучше не отсылать малыша в другую комнату, а разрешить пообщаться с ними (*пожелание родителям*).

Также важно показывать ему интересные вещи, **читать книги**, рассказывать

истории.

- **Эмоциональная поддержка.** За все начинания и исследования ребенка следует хвалить, а его самостоятельность и инициативу поощрять.

Полноценное развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса и в различных видах деятельности:

Блоки образовательного процесса	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• на специально организованных познавательных занятиях;</li><li>• в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;</li><li>• в самостоятельной познавательной деятельности детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая</li><li>• продуктивная</li><li>• экспериментирование</li><li>• проектная</li><li>• коммуникативная</li><li>• трудовая</li><li>• исследовательская</li><li>• музыкально-художественная</li><li>• чтение</li></ul>

Каждый вид деятельности важен для развития познавательной сферы ребенка:

#### ***Занятие творчеством.***

Рисование, лепка, игры с конструктором положительно влияют на развитие образного мышления ребёнка. А образное мышление — базис для логического вида мышления.

#### ***Обучение умению рассуждать.***

Выстраивая с ребёнком логические цепочки, он увидит, как связаны между собой предметы, явления и действия.

#### ***Занятие математикой.***

Арифметические задачи отлично развивает способности логически мыслить.

#### ***Обогащение словаря ребёнка.***

И бытовая лексика, и научные (учебные) понятия помогут ребёнку совершенствовать мыслительный процесс.

Исследования ведущих педагогов и психологов современности показывают, что ***лучшим средством познавательного развития дошкольников является игра.*** Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс.

Дошкольник легче и прочнее запоминает интересный материал, который преподносится в игровой форме, быстрее его воспроизводит.

*Игра — это не пустое развлечение, это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность.*

В игре лучше развиваются психические свойства ребенка: концентрируется внимание, тренируется память и воображение, происходит осознание и отработка социального поведения. В играх дети систематизируют и закрепляют свои знания, усваивают общие понятия. Многие игры помогают повторить полученные знания в системе, что способствует более глубокому усвоению пройденного. Дидактическая игра способствует развитию внимания, формирует волю детей. Игра учит изобретательности, потому что дает ребенку возможность проявить фантазию. Игре

свойственен динамизм, поэтому в ней недопустимы пространные объяснения и обилие замечаний дисциплинарного порядка.

Большие возможности для развития познавательной сферы ребенка представляют такие игры, как:

«**Лего**» - конструктор датской фирмы и его российские аналоги. Главной задачей лего – конструирования является *процесс*, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их, совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения, самому определять конечный результат работы.

«**Цветные палочки Х. Кюизенера**». Одно из главных преимуществ данного пособия является то, что оно подходит для детей разного возраста – от малышей до младших школьников. Благодаря данной игре у ребенка развиваются мыслительные операции, способность к моделированию и конструированию, формируются математические представления, идет успешная подготовка к школе.

«**Кубики Никитина**». Эта развивающая игрушка, придуманная еще в советские времена. Самые популярные игры с этими кубиками – «Сложи узор (СУ)» и «Уникуб (У)». Игры с кубиками Никитиных развивают способности к мыслительным операциям, конструкторской и творческой работе, пространственное мышление.

**Игры-головоломки:** «*Колумбово яйцо*» (Приложение1), «*Танграм*» (Приложение2), «*Вьетнамская игра*» (Приложение3). В играх-головоломках развивается умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес и другие качества будущего школьника. Кроме того, игры-головоломки помогают формировать у детей такие жизненно важные качества как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому усилию, активная позиция. Игры-головоломки способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника. В стремлении ребёнка «победить» в нелёгкой борьбе с «хитрой» задачей проявляется его упорство, настойчивость, целеустремлённость. Суть данных игр заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов, напоминающих животных, людей, предметы быта, транспорт, буквы, цифры, цветы.

## **Игры на развитие восприятия дошкольников:**

### ***Развитие зрительного восприятия***

- Игра «Разрезные картинки»
- Упражнение «Выбор недостающего фрагмента изображения»
- Игра «Контур»
- Игра «Лабиринты»
- Игра «Что забыл нарисовать художник»
- Упражнение «Точечный рисунок»

### ***Развитие слухового восприятия***

- Игра «Испорченный телефон»
- Игра «Узнай по звуку»

Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы и звуки различными предметами. Ребенок должен догадаться, чем произведен звук.

- Игра «Где позвонили?»

Ребенок закрывает глаза, а взрослый встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок должен указать направление, откуда доносится звук.