Проект для детей старшего дошкольного возраста

«Весна идет, весне дорогу!»

**Актуальность:**

Умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует развитию интересов. Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту.

**Цель**: формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года.

**Задачи:**

* Расширять знания детей о характерных признаках весны;
* Дать знания о приспособленности растений и животных к изменениям в природе;
* Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

Сроки реализации проекта: 15.04.24-26.04.24

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий

Тип проекта: среднесрочный

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный этап

Цель: подбор необходимой литературы, материала, создание интереса у участников проекта.

1. Основной этап

Цель: организовать виды детской деятельности вокруг этой темы; повести беседы, чтение художественной литературы, организовать творческую деятельность.

1. Заключительный этап

Цель: оформить выставку детских работ, альбом с детскими рисунками.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:** расширят знания о живой и неживой природе, о характерных признаках весны. Получат знания о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Участвуют в сезонных наблюдениях, проявляя познавательную активность.Проявляют бережное отношение к природе.Активно взаимодействуют друг с другом, участвуют в совместной деятельности.

**Педагоги:** установятся партнерские отношения с семьями воспитанников. Возникнет атмосфера взаимопонимания, направленная на познание окружающего мира природы.

**Родители:** появится интерес и желание к совместной деятельности с ребенком. Повысится мотивация к сотрудничеству.

**Реализация проекта**

* Речевое развитие

«Чтение стихотворений о весне»

Цель: продолжать приобщать детей к поэзии.

* Познавательное развитие

«Весна-красна»

Цель: закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе.

* Познавательное развитие

«Кто больше всех радуется весне?»

Цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях родного края. Развивать бережное отношение ко всему живому.

* Художественно-эстетическое развитие

«Солнышко, покажись»

Цель: формировать стремление детей создавать солнечные образы. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство цвета и композиции.

* «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»

Цель: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.

Познавательное развитие

* «Весенняя страда»

Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.

* Художественно-эстетическое развитие

«Весеннее небо»

Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.

**Виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная деятельность | Беседы «Весна пришла – птиц позвала» - Расширить и закрепить представление детей о перелетных птицах.  «Первоцветы» - уточнить знания о первых весенних цветах, учить различать цветы по внешнему признаку, воспитывать любовь к природе.  «Перелетные птицы» - расширять знания детей о перелетных птицах, особенностях внешнего вида, местах обитания.  Наблюдение за проталинами – Формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  Наблюдение за появление листьев на веточках дерева, поставленных в воду; дать представление о том, что они могут расти и развиваться, если для этого созданы необходимые условия (свет, вода, тепло).  Наблюдение за погодой – закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ростом лука - учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.  Дидактические игры «Времена года», «Перелетные птицы», «Когда это бывает?» |
| Коммуникативная деятельность | Беседы «Признаки весны»  «Весна-красна» - закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе.  Рассматривание иллюстраций «Весна в лесу» - развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях родного края. Развивать бережное отношение ко всему живому.  Загадки о явления х природы  Чтение Ф. Тютчев «Зима недаром злится»  Заучивание наизусть Н. Токмакова «К нам весна шагает» |
| Трудовая деятельность | Посадка семян цветов, овощей - учить детей пользоваться орудиями труда для посадки и ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Картинка про весну» - Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.  Лепка «Подснежник»  Аппликация «Весенние цветы» - упражнять в вырезании круга из квадрата, закругляя углы; разрезать круг на пополам, получая полукруг, развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов. |
| Музыкальная деятельность | Слушание «Жаворонок» муз. М. Глинки – развивать умение слушать произведение до конца, сопереживать.  «Пляска птиц» муз. Н. Римский-Корсаков – умение слушать произведение до конца, откликаться на характер музыки.  Пение «Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл Г. Бойко – умение петь легко, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фазами.  «Ландыш» муз. М Красева, сл. Н. Френкель – петь эмоционально, передавая характер мелодии. |

**Сотрудничество с родителями**

Наблюдение за изменениями в природе, во время совместной прогулки с детьми в парке;

Составить совместно с детьми загадки о **весне**;

Фотовыставка«Весна в городе»;

**Итог работы по проекту**: Выставка детского творчества «Весна-красна», оформление альбома детских рисунков «Весна»