

Анализ продуктов детской деятельности

В чем заключается. Педагог изучает материалы портфолио ребенка, чтобы дополнить результаты наблюдения за его продуктивной деятельностью (п. 16.8 ФОП ДО).

Как проводить. Анализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройке, поделкам, сочиненные рассказы и сказки и другие результаты деятельности детей.

На что смотреть. Анализировать динамику развития технических и композиционных умений ребенка, проявление творчества в его работах, отношение к себе и окружающему миру, особенности мышления, развитие мелкой моторики, а также соответствие умений возрастным характеристикам, отличительные особенности работ: оригинальность, техничность

Диагностические ситуации

В чем заключается. Диагностическая ситуация – это метод, который позволяет выявить направленность личности ребенка, мотивы его поведения и деятельности, отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении.

Как проводить. Использовать подходящий момент или заранее планировать и создавать ситуацию в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Педагог может создать ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации в ходе театрализованных, спортивных, досуговых мероприятий, социальные акции. Диагностические ситуации должны органично включаться в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях. Способ, как фиксировать наблюдаемые проявления и действия детей, педагог определяет самостоятельно.

На что смотреть. В ситуации выбора, которую создает педагог, дети сами определяют вид деятельности, ее содержание, материалы, партнера для совместной деятельности. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору.

Первый вариант диагностической ситуации – когда педагог использует простое слово «или», чтобы посмотреть, как ребенок будет действовать и что выберет. Например, педагог может предложить детям выполнить легкое или сложное задание: пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки; пойти рисовать или подготовить сюрприз для болеющего сверстника.

Другой вариант диагностической ситуации – когда педагог предлагает выбрать не действие, а условия для решения игровой задачи. Для этого он создает игровую диагностическую ситуацию и смотрит на умение ребенка принимать ту или иную роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители. Например, предлагает полечить игрушки: они заболели, а врача нет; или построить будку для собачки: ей нужен домик, а досок нет